

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA**

**PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES
2006-2007**

PROPUESTA

M. en P. C. ALEJANDRA MOYSÉN CHIMAL

DIRECTORIO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en A. P. José Martínez Vilchis
RECTOR

M. en Com. Luis Alfonso Guadarrama Rico
SECRETARIO DE DOCENCIA

Dr. en Cs. Agr. Carlos Arriaga Jordán
SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS

M. en C. Eduardo Gasca Pliego
SECRETARIO DE RECTORÍA

Dra. en Ed. Lucila Cárdenas Becerril
SECRETARIA DE DIFUSIÓN CULTURAL

M. en E. P. y D. Guillermina Díaz Pérez
SECRETARIA DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Ing. Manuel Becerril Colín
SECRETARIO DE ADMINISTRACIÓN

M. A. S. S. Felipe González Solano
SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

M. en D. Jorge Olvera García
ABOGADO GENERAL

L. C. C. Ricardo Joya Cepeda
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

DIRECTORIO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

M. en P. C. Alejandra Moysén Chimal
DIRECTORA

Lic. David Aarón Miranda García
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

M. en E. Elizabeth Estrada Laredo
SUBDIRECTORA ADMINISTRATIVA

M. P. E. E. S. Juana María de la Luz Esteban Valdés
COORDINADORA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Dr. Aristeo Santos López
COORDINADOR GENERAL DE POSGRADO

Dr. Johannes Oudhof Van Barneveld
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN

Dra. Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán
COORDINADORA DE DIFUSIÓN CULTURAL

Mtra. Maribel Aguilar Mercado
COORDINADORA DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

Mtra. Martha Villaveces López
COORDINADORA DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Mtra. Claudia Sánchez Calderón
COORDINADORA DE SERVICIOS ESCOLARES

Mtra. Adelaida Rojas García
COORDINADORA DEL CISPI

Mtra. Lucila Millán Velázquez
COORDINADORA DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Lic. Magdalena del Ángel Antonio
COORDINADORA DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

M. P. E. E. S. Leonor González Villanueva
COORDINADORA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Mtro. Manuel Gutiérrez Romero
COORDINADOR DE SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

FUNCIÓN 1: DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO

- 1.1. Estudios profesionales de calidad.
- 1.2 Aprendizaje del idioma inglés curricular.
- 1.3 Atención integral al alumno.
- 1.4 Desarrollo del personal académico.

FUNCIÓN 2: INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD

- 2.1. Programas de estudios avanzados de calidad.
- 2.2. Investigadores y cuerpos académicos.
- 2.3. Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social.

FUNCIÓN 3: DIFUSIÓN CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD

- 3.1. Fomento del arte, la ciencia y la cultura
- 3.2. Promoción artística y preservación del acervo cultural.
- 3.3. Producción editorial.

FUNCIÓN 4: VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR

- 4.1. Vinculación redituable
- 4.2. Extensión

FUNCIÓN 5: GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

- 5.1. Administración moderna y sensible
- 5.2. Planeación participativa y visionaria
- 5.3. Protección universitaria
- 5.4. Gobierno incluyente y de servicio
- 5.5. Reforma integral y plena observancia del marco jurídico universitario

5.6. Rendición de cuentas y transparencia

5.7. Comunicación para la credibilidad y la participación

MENSAJE

INDICADORES ESTRATÉGICOS

ANEXO ESTADÍSTICO

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

PRESENTACIÓN

Hace ya un año la comunidad de ciencias de la conducta depositó en mí su confianza para conducir la Facultad de Ciencias de la Conducta durante el periodo 2006-2010, lo cual fue aprobado por el Honorable Consejo Universitario el día 30 de mayo de 2006.

En cumplimiento de ese mandato y en apego a lo establecido por la Ley de la UAEM, el Estatuto Universitario y de conformidad con el *Plan General de Desarrollo 1997-2009*, acotado en el *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009* nos dimos a la tarea de elaborar el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Conducta 2006-2010, del cual ahora con base en lo estipulado en la fracción VII del Artículo 115 del Estatuto Universitario, y el Artículo 10 en la fracción VI, VII y IX del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional; me permito informar a nuestros H. Consejos Académico y de Gobierno los resultados del primer año de ejercicio de mi administración, ante la grata presencia del Dr. en Administración Pública José Martínez Vilchis, Rector de nuestra Máxima Casa de Estudios y Presidente del H. Consejo Universitario.

Documento que será turnado a la Comisión Especial de Estudio y Evaluación del Informe Anual de Actividades del H. Consejo de Gobierno.

Presento resultados del mes de mayo de 2006 a mayo de 2007, con base en el cumplimiento de las metas planteadas en las Funciones incluidas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional y el Plan de Desarrollo de la Facultad, en el siguiente orden:

- 1 Docencia relevante para el alumno.
- 2 Investigación trascendente para la sociedad.
- 3 Difusión cultural para la identidad y sensibilidad.
- 4 Vinculación y extensión para una sociedad mejor.
- 5 Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas.

Debo manifestar que con este informe, en realidad me constituyo en conducto de mi comunidad para que ustedes conozcan del esfuerzo, empeño y compromiso que en ella se ha plasmado para llevar a buen puerto nuestra Facultad.

FUNCIÓN 1. DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO

1.1. Estudios profesionales de calidad

Una de las principales estrategias que establecimos en la administración que iniciamos fue instrumentar actividades para valorar y mantener actualizados los *curricula* de los programas educativos de acuerdo con los criterios del modelo de innovación curricular.

Esta labor se ha llevado a cabo a través del trabajo colegiado durante 9 reuniones de la academia conformada por los presidentes y secretarios de las 12 academias a las que pertenecen los docentes de los programas educativos de psicología, educación y trabajo social que, con base en lo establecido por los Honorables Consejos Académico y de Gobierno se constituyen oficialmente en el comité curricular de las licenciaturas que se ofrecen en la Facultad.

En estas reuniones se ha mantenido como una constante el análisis de aspectos esenciales de los *curricula*, que sientan las bases para su adecuada instrumentación así como, para en el mediano plazo, llevar a cabo adecuaciones curriculares a los mismos.

Derivado de las experiencias de las diversas academias en la instrumentación de los planes de estudio y considerando las recomendaciones de los *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)*, se ha trabajado en la delimitación de manera unificada de las competencias profesionales de los tres programas educativos.

Se establecieron criterios para desarrollar las unidades de aprendizaje comunes, los parámetros y procedimientos de elaboración de los programas de las unidades de aprendizaje y el material didáctico.

Se acordaron los criterios y procedimientos para la evaluación colegiada de los docentes de nuevo ingreso, se trabaja en la instrumentación de acciones pertinentes para valorar desempeño personal académico y su desarrollo docente a través de las academias y las coordinaciones respectivas y, con base en las recomendaciones de los CIEES, los comités curriculares de los tres programas educativos analizan los *curricula* de las licenciaturas para que se cursen en un mínimo de 400 créditos de acuerdo con los parámetros nacionales.

Esto nos ha llevado a realizar mejoras en el proceso docente así como adecuaciones en el ámbito académico-administrativo.

En el sistema de administración escolar, con el propósito de lograr que la práctica educativa sea cada vez más congruente con la filosofía de la innovación curricular, tanto en los periodos intensivos como regulares hemos llevado a cabo acciones que han permitido regularizar las

trayectorias de los estudiantes que se encontraban rezagados así como brindado la oportunidad a aquellos estudiantes que así lo han decidido, conjuntamente con sus tutores, adelantar su carrera dentro de los límites de la trayectoria mínima que permiten los planes de estudio. En este sentido en el mes de febrero egresará la primera generación beneficiada por estas acciones.

Bajo estas condiciones hemos operado los planes de estudio.

En el periodo 2007A en los tres programas educativos de la facultad atendemos un total de 1,318 alumnos de los cuales 1,050 cursan la licenciatura en psicología, 137 la licenciatura en educación y 131 la licenciatura en trabajo social.

Debo recordar que los tres programas educativos se cursan en dos versiones, una implementada en el año 2000 denominada Versión 30 que se encuentra actualmente en desplazamiento y la otra implementada en el 2003 con base en el Modelo de Innovación Curricular denominada versión F1. En este sentido, en la versión 30 se encuentran matriculados 257 alumnos y en la versión F1 1,061.

Nos correspondió trabajar arduamente en las autoevaluaciones de los tres programas educativos para dar respuesta a las recomendaciones de los CIEES, trabajo que agradezco ampliamente a toda la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Conducta y de manera muy especial al apoyo recibido por el Dr. José Martínez Vilchis Rector de Nuestra Máxima Casa de Estudios, que nos permitió alcanzar una de las metas que nos propusimos para el primer año de la administración que me honro en representar, meta que consistió en contar con los tres programas de licenciatura en el nivel 1 de consolidación para la acreditación que otorgan los CIEES.

Para esto, en el mes de junio de 2006 el Comité de Educación y Humanidades evaluó la Licenciatura en Educación ubicada en el nivel 3, en julio del mismo año el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas realizó lo propio con la Licenciatura en Psicología y en marzo de 2007 el mismo comité evaluó la Licenciatura en Trabajo Social, ambas estaban ubicadas en el nivel 2.

Como todos ustedes saben, y puedo decir con satisfacción y orgullo, el 100% de la matrícula de los programas de formación profesional de la Facultad de Ciencias de la Conducta se encuentran en programas de reconocida calidad en el ámbito nacional, gracias que los CIEES nos otorgaron el nivel 1 de consolidación para la acreditación.

La Licenciatura en Educación mientras no exista un organismo registrado y reconocido ante el *Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES)*, con el reconocimiento de los CIEES, mantiene el nivel más alto de calidad.

Las Licenciaturas de Psicología y Trabajo Social requieren de ser evaluadas ante el *Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología* (CNEIP) y la *Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales* (ACCECISO) para obtener la acreditación. Estamos trabajando para ello.

La correspondencia y adecuación de las actividades académicas en la docencia superior con el modelo educativo implica la clara delimitación de estrategias docentes en el diseño, desarrollo de la instrucción y la renovación didáctica centrada en el aprendizaje del alumno.

Renovación que sólo se puede lograr con trabajo colegiado, en donde los claustros académicos determinen la organización del conocimiento necesario para facilitar y valorar el aprendizaje.

Bajo esta premisa han trabajado los docentes de la facultad, en un ejercicio colegiado continuo en las diferentes academias a las que pertenecen.

En este sentido nos propusimos para este año contar con 80 de los 328 programas de estudio diseñados bajo el esquema de competencias. A la fecha se han actualizado del plan 2003, 94 programas de estudio.

Esta actualización ha permitido trabajar a la par con materiales didácticos congruentes con las nuevas propuestas. En el periodo que se informa contamos 19 materiales didácticos diversos, de los cuales dos son compilaciones, siete cuadernos de apuntes, tres cuadernos de ejercicios, seis antologías y uno de ensayos.

Además de estos materiales de apoyo a la docencia hemos trabajado para fortalecer el soporte instrumental para el desarrollo académico.

El total de títulos con los que se cuenta en nuestra biblioteca es de 11,815, se incrementaron 900 títulos, el 8.2% con respecto al año anterior, correspondiendo a nueve títulos por alumno; en relación con volúmenes se obtuvo un incremento de 1,146, teniendo un total de 17,134, para el periodo que se informa se cuenta con 13 volúmenes por alumno.

El uso de los nuevos recursos tecnológicos, nos exige mantenernos a la vanguardia, por eso iniciamos con la adquisición de Software especializado como es el caso del sistema ASPEL NOI de Nóminas y el ATLAS TI para Windows, el cual es un paquete de análisis de información cualitativa, así mismo se adquirieron 13 nuevas pruebas psicométricas.

Con el propósito de brindar un mejor servicio, el personal de la biblioteca recibió capacitación en los siguientes temas: Introducción a la computación, Windows, Word, Excel, Power Point, Internet, manejo de control de conflictos, bibliotecas digitales, servicios bibliotecarios,

inventario, sistema de certificación de calidad y medición, y análisis de la satisfacción del cliente.

Hemos atendido permanentemente la formación profesional de los alumnos de los tres programas educativos, tal como lo establecen los *curricula*, además se han apoyado actividades estudiantiles de autogestión académica y cultural donde participan mas de 110 alumnos de las tres licenciaturas, de los cuales:

- 15 de las tres licenciaturas participaron y dieron continuidad al proyecto estudiantil denominado "*Implementación del proceso de 5's en la FaCiCo*".
- 20 de la licenciatura en psicología participan en el proyecto "*360°, Periodismo Estudiantil*", orientado a informar a la comunidad de la facultad sobre temas de su interés tanto profesional, personal y universitarios. Se cuenta con 3 ejemplares con un tiraje de 500 copias de cada uno.
- Un grupo de alumnos del 6° semestre de psicología trabajaron en la creación del programa "*Conservación de Tradiciones Populares*" que favoreció la convivencia, participación, comunicación y trabajo en equipo en nuestra comunidad. A partir de este programa en el mes de diciembre de 2006 se realizó una posada y un concurso para adornar la facultad con temas alusivos a la navidad.
- Más de 50 estudiantes participaron en la *Expo Administer 2006* en las instalaciones de la facultad, cuyo objetivo es desarrollar sus habilidades administrativas y de mercado además de apoyar a los estudiantes con el fin de recaudar fondos económicos para sus proyectos.
- Se instauró la Ventanilla de Atención Universal (VAU) en la Facultad de Ciencias de la Conducta a partir de septiembre del 2006, vínculo de comunicación y atención entre nuestra universidad y nuestra facultad cuyo objetivo es difundir los diferentes servicios que brinda la universidad a sus estudiantes y comunidad en general. Es atendida por dos estudiantes de la Licenciatura en Psicología, uno de Licenciatura en Trabajo Social y uno de Licenciatura en Educación.

1.2 Aprendizaje del idioma inglés curricular.

Uno de los requerimientos actuales para ser más competitivo consiste en el dominio de una segunda lengua, para tal efecto y con la finalidad de fortalecer la formación que se imparte en los estudios profesionales, seis de 10 docentes que imparten la unidad de aprendizaje de Inglés han asistido al curso taller de inducción del *Programa Institucional de Enseñanza del Inglés (PIEI)*, al taller de evaluación por competencias, al taller de

planeación integral y al curso de homologación de criterios para la planeación y evaluación de competencias de inglés.

Se cuenta con una sala de autoacceso totalmente equipada con 18 computadoras Intel Pentium IV 1530, 18 mesas de trabajo, 40 juegos de audífonos grandes y 18 chicos, un televisor de 29 pulgadas pantalla plana.

En el mes de noviembre del 2006, se recibió la capacitación para la operación de la sala de autoacceso, asimismo se instaló la paquetería en el equipo con el propósito de brindar un servicio de excelencia en el aprendizaje del idioma inglés.

Contamos dos profesoras debidamente capacitadas de acuerdo con los criterios establecidos en el PIEI para atender la Sala de Autoacceso, en la cual contamos con un total de 91 títulos de material bibliográfico y multimedia adquiridos con recursos PEF 2005.

Hasta el momento, en los periodos 2006B y 2007A han cursado inglés 657 alumnos en sus diferentes niveles, de ellos 240 en los niveles de regularización A1, A2, B1 y B2 y, 417 en los niveles C1 y C2.

1.3 Atención integral al alumno.

En relación con la tutoría académica actualmente se cuenta con un claustro de 53 profesores-tutores, cuatro de ellos son doctores; 10 candidatos a doctor; 19 con grado de maestría; 10 candidatos a maestros y 10 con licenciatura, de los cuales 34 son tiempos completos, un medio tiempo, cuatro técnicos académicos y 14 profesores de asignatura.

Todos ellos atendiendo, al 85.43% de la matrícula, 850 son de la Licenciatura en Psicología atendidos por 43 tutores, 144 de la Licenciatura en Educación atendidos por 4 tutores y 132 de la Licenciatura en Trabajo Social atendidos por 6 tutores.

De esta población estudiantil, 47 participan en el *Programa de Apoyo a Estudiantes de Origen Indígena* (28 de Psicología, 15 de educación y cuatro de Trabajo Social) atendidos por 24 Tutores.

Actualmente la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas de la UAEM, está promoviendo el *Programa de Apoyo a Alumnos en Situaciones Vulnerables* de los cuales 11 se encuentran participando (4 de Psicología, 4 de educación y 3 de trabajo social).

Con la finalidad de reforzar este programa, en el mes de marzo realizó una reunión con los alumnos de 2° y 4° semestre para darles a conocer el programa "*Jóvenes con propósitos*" y detectar a estudiantes de origen indígena y vulnerables de nuestra institución mediante la aplicación de un cuestionario, el cual se continua aplicando a través de los tutores, para detectar a la población en estas condiciones que pueda integrarse y recibir los beneficios del programa.

Cabe destacar que el alumno Erick Flores Ruiz de la Licenciatura en Educación obtuvo el segundo lugar de aprovechamiento escolar de la universidad de estudiantes indígenas.

Con la finalidad de impulsar la titulación, se llevaron a cabo dos cursos del Programa de Actualización de Trabajos de Titulación (PATT) que mantiene una matrícula de 40 egresados.

Hasta la fecha, en el periodo que se informa se han titulado 199 de nuestros egresados, 165 de la Licenciatura en Psicología, 11 de la Licenciatura en Educación, 17 de la Licenciatura en Trabajo Social y seis de Técnico Superior en Trabajo Social, de quienes 15 lo hicieron a través del *Examen General de Egreso de la Licenciatura en Psicología (EGEL)*, 122 por tesis y 62 por aprovechamiento académico, que sumados al histórico de nuestra Facultad desde las generaciones de 1992 nos permite contar con un porcentaje de titulación del 61%.

Durante el periodo que informo, egresaron 210 estudiantes. 167 de la licenciatura en psicología generación 2001B-2006A, 23 de educación de la generación 2002B-2006B y, 20 de trabajo social de la generación 2002B-2006B, generaciones de la cuales en conjunto presentan un porcentaje de deserción del 15.9% y una eficiencia terminal del 72.66%, con un rezago del 11.4%.

El ingreso a los estudios de licenciatura se realiza de acuerdo con los criterios de admisión establecidos institucionalmente que incluyen los resultados obtenidos en el *Examen Nacional de Ingreso (EXANI-II)* del *Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL)* ponderados con el promedio obtenido en el nivel medio superior.

Que hasta el momento ha permitido admitir a los aspirantes más idóneos para el ingreso, más aun si tomamos en cuenta que siendo la tercera facultad con mayor demanda dentro de nuestra institución admitimos sólo a un 22% de los aspirantes.

Asimismo se han realizado acciones formativas que han permitido la integración e implicación de los estudiantes a su ámbito académico mediante la participación de 300 alumnos de nuevo ingreso al "*Curso de Inducción*" realizado los días 4 y 5 de septiembre del 2006, donde se les dan a conocer los planes de estudio, la infraestructura académico-administrativa y operativa, sus derechos y obligaciones como universitarios, con la finalidad generar y desarrollar una cultura de identidad institucional tanto de la UAEM como de la Facultad así como permitir que identifiquen las herramientas con las que cuenta para mejorar su desarrollo personal, académico y su rol de estudiante.

Aun con ello, como una medida de diagnóstico a los estudiantes admitidos con el procedimiento anterior, estamos trabajando el diseño de

un sistema de ingreso a la FaCiCo para valorar aspectos de personalidad y de aprendizaje de acuerdo con el perfil de ingreso de las licenciaturas.

Nos propusimos beneficiar a la mayor cantidad de estudiantes para que logren el buen término de sus estudios, promoviendo becas en todas sus modalidades tanto de nuestra Universidad como del Gobierno Federal y Estatal; privilegiando a los estudiantes de bajos ingresos con buen aprovechamiento escolar y con deseos de superación para que puedan ampliar sus oportunidades de acceso y permanencia durante sus estudios, además de garantizar las prestaciones de seguridad social.

Al respecto, durante el período que informo ha habido avances muy significativos ya que en el periodo 2006B se benefició a un total de 891 estudiantes, que corresponde al 67.6% del total de alumnos.

De esas modalidades institucionales se ofertan 24 de las 27.

Cabe resaltar, que para el período intensivo del mes de julio – agosto del 2006 se beneficio a 33 alumnos con cinco modalidades de becas institucionales.

También, es importante destacar que en la modalidad del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), durante la promoción 2006-2007, hubo un avance considerable del 27.8% con relación a la promoción 2005-2006, es decir se otorgaron 333 becas, a diferencia del las 257 del ciclo anterior.

Durante el periodo 2006B se afilio al IMSS al 100% de los alumnos de nuevo ingreso de la Facultad, del total de los estudiantes se encuentran afiliados al IMSS el 98%.

En lo que respecta a la promoción de la salud se trabajaron dos jornadas de vacunación durante octubre y noviembre de 2006, curso de primeros auxilios llevado a cabo en noviembre de 2006, se arrancó también en noviembre el programa “*se hace camino al andar*”, que se lleva a cabo lunes, martes y jueves, así como también se levantó registro de algunos profesores y administrativos sobre hábitos de actividad física.

Se realizaron conferencias en temas relevantes tales como la donación de órganos, alcoholismo, calidad en la vejez, se desarrolló la semana de las adicciones durante noviembre de 2006 y el programa de vivir con la naturaleza. Cabe destacar que en el mes de enero y durante todo el año estamos realizando actividades vinculadas con los 30 años de la fundación de nuestra Facultad.

En relación con la expresión artística, podemos decir que siete de nuestros estudiantes participaron en el Festival Universitario de la Canción, entre los resultados obtenidos cabe destacar la participación de Sergio Adolfo

Vargas, alumno de la carrera de psicología y ganador de la categoría de composición.

En cuanto a la promoción del deporte, se participo en el Torneo Selectivo Universitario, se organizó también un Torneo de bienvenida para el periodo 2006B, de igual manera se participó en el Torneo de Ligas Universitarias. Entre los valiosos resultados que obtuvimos se encuentran la obtención del campeonato en Fútbol Rápido Varonil y haber llegado hasta cuartos de final en Fútbol Rápido Femenil durante los Selectivos Universitarios.

Quiero destacar que hemos iniciado una fuerte promoción de la cultura ambiental en nuestra institución. Lo hemos hecho a través de la introducción de artículos en el Boletín "*Idea y Pensamiento*", cuyo contenido busca tocar nuestra capacidad reflexiva sobre diferentes tópicos que apuntan hacia el desarrollo de una mejor comunidad universitaria para un mejor Estado, boletín del cual por cierto hemos emitido nueve números hasta el momento.

Por otro lado, durante la firma del acta constitutiva de Protección Ambiental que tuvo verificativo en el mes de abril de este año, se realizó un programa de cuidado y tratamiento a nuestros árboles y jardines, se hizo operación enalado y poda. Del mismo modo, mensualmente se fumigan nuestros pastos para disminuir o bien en el mejor de los casos eliminar el peligro de una plaga de roedores.

1.4 Desarrollo del personal académico.

Actores fundamentales de la docencia son los profesores. Por esa razón nos planteamos que para el periodo que se informa al menos 28 de ellos contaran con la formación dentro del modelo de competencias, hasta el momento hemos alcanzado sobradamente la meta si tomamos en cuenta que:

- En los meses de octubre y noviembre del 2006, asistieron 20 profesores al curso de "*Educación Ética y Responsabilidad Social*" impartido en la modalidad a distancia por la ANUIES, en las instalaciones de la Dirección de Educación Continua y a Distancia de la UAEM.
- En septiembre de 2006 dos profesores asistieron al curso-taller "*Evaluación del Aprendizaje bajo el Enfoque de Competencias Profesionales*".
- En Octubre de 2006, 8 profesores asistieron al curso a distancia de "*Formación de Evaluadores*" impartido por la ANUIES, en las instalaciones de la Dirección de Educación Continua y a Distancia.
- En el mes de diciembre 3 profesores asistieron al curso de "*CYBER PSICOLOGÍA*" impartido por la Facultad de Psicología de la UNAM, en la modalidad a distancia en las instalaciones de la Dirección de Educación Continua y a Distancia de nuestra institución.

- En el mes de noviembre de 2006, 16 profesores asistieron al curso-taller de *“Elaboración de Programas de Estudio por Competencias”*, impartido en la Facultad con el propósito de capacitarse en la elaboración de programas de estudio por competencias.
- En el mes de febrero, 19 profesores asistieron al curso taller de *“Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Escolar”* organizado por las academias de educación, psicología educativa, psicología social y trabajo social, en las instalaciones de la propia facultad.

El ideal es que la totalidad de los docentes se formen de acuerdo con los postulados del modelo educativo, por esa razón se elaboró el *“Programa de Formación y Desarrollo Académico del Personal Docente”* que se implementa de manera coordinada con diversas academias y contempla, además del impulso de las anteriores acciones, capacitar a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y la actualización disciplinaria.

Para ello estamos por echar a andar el curso sobre *“Elaboración de Guías Pedagógicas”* propuesto por la academia de psicología educativa y hemos iniciado las gestiones para que, a través de la Dirección Continua y a Distancia de la UAEM, el Programa de Enseñanza Virtual de la UNAM y la Coordinación de Servicios de Apoyo a la Docencia de la Facultad se capacite a los docentes en el uso de nuevas tecnologías para la enseñanza. Además en las academias se trabaja para identificar las necesidades de formación disciplinaria para promover las acciones conducentes, como es el caso de:

- En coordinación con la UNAM cuatro de nuestros profesores se integraron en el curso taller sobre *“Observación de Interacciones Madre-Hijo”*.
- Cinco docentes que se encuentran cursando el Diplomado en Tanatología, en el Instituto Mexicano de Tanatología.
- Cinco docentes se encuentran cursando el Diplomado de Logoterapia impartido por el mismo instituto en nuestras instalaciones.

La capacitación, actualización, reconocimiento y estímulo del personal académico son actividades fundamentales en el quehacer educativo, toda vez que la labor docente se constituye como guía de la formación integral de los estudiantes. La presente administración manifestó su compromiso con la estabilidad laboral al gestionar y realizar juicios de promoción en los que participaron doce profesores, de los cuales cuatro fueron promovidos a la siguiente categoría.

Se coordinaron los concursos de oposición con la participación de 10 profesores: tres profesores de tiempo completo, un profesor de medio tiempo, un técnico académico; con base a los resultados obtenidos todos lograron la definitividad. Asimismo los cinco profesores restantes participaron por tres unidades de aprendizaje, de los cuales dos obtuvieron

la definitividad, resaltando que uno de ellos fue en dos unidades de aprendizaje.

Con respecto a los programas de estímulos para el personal académico, participaron 44 profesores en el PROED, los cuales se distribuyeron de la siguiente forma: 38 de tiempo completo, tres medios tiempo y tres técnicos académicos, siendo beneficiados 42 de ellos (95.46%). Con respecto a PROEPA participaron 30 profesores de asignatura, recibiendo el estímulo 26 de ellos (86.67%).

Con respecto al estímulo económico correspondiente a la cláusula 88 del Contrato Colectivo de Trabajo fue obtenido por 74 miembros del personal académico en el periodo marzo-agosto 2006 y 85 en el periodo septiembre 2006 – febrero 2007.

FUNCIÓN 2. INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD

2.1. Programas de estudios avanzados de calidad

A través del Comité Curricular de Posgrado se evaluaron las maestrías en Planeación y Evaluación de la Educación Superior, Intervención Familiar y Psicología Clínica, a partir de lo cual se decidió reestructurarlas resultando la propuesta de dos maestrías una en Educación y otra en Psicología aprobadas por los H. H. Consejos Académico y de Gobierno, y actualmente se encuentran en evaluación externa. Se espera ponerlas en marcha en el mes de septiembre.

Así mismo se aprobó que la Facultad fuera sede de la Maestría en Práctica Docente para el Nivel Medio Superior, maestría en consorcio en la que participan diversas Facultades, la Secretaría de Docencia, la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados y El Centro de Estudios de la Universidad.

Conjuntamente con las Facultades de Enfermería y Obstetricia, Medicina, Odontología y el Centro de Investigación en Ciencias Médicas, participamos en el diseño e implementación del Doctorado en Ciencias de la Salud, que inicio sus actividades en el mes de Junio del presente año. Continuamos participando con las Facultades de Planeación Urbana y Regional y la de Ciencias Políticas y Administración Pública en el Doctorado en Ciencias Sociales, en el año que se informa se han graduado seis doctores.

De Junio de 2006 a abril de 2007 han obtenido el grado de maestros un egresado de la maestría en Educación Media Superior, cuatro en Intervención Familiar, siete en Educación Superior, dos en Psicología Clínica y tres en Planeación y Evaluación de la Educación Superior, que da un gran total de 17 que en un año prácticamente nos permite alcanzar la meta de 20 que nos habíamos propuesto para toda la administración.

Sin embargo, aun existe un considerable rezago de titulación por lo cual, con la finalidad de incentivar la graduación en las maestrías que se encuentran en desplazamiento se implementó el Programa de Apoyo a la Graduación (PAG), al cual por el momento se encuentran inscritos dos egresados.

2.2. Investigadores y cuerpos académicos

Actualmente en nuestra Facultad existen seis *Cuerpos Académicos* (CA) con registro ante la SEP. En consolidación contamos con tres cuerpos académicos: Socialización, juventud y estilos de crianza; cultura y personalidad; y procesos educativos, gestión y gobernabilidad, representando la mitad de los cuerpos existentes y en los cuales participan siete profesores de tiempo completo, fortaleciendo las actividades

académicas y de investigación de la comunidad de la Facultad y posibilitando la obtención de mayores recursos para el desarrollo de la investigación.

Los cuerpos académicos que se encuentran en formación son: Educación y políticas educativas, psicología organizacional, y clínica y familia, en los cuales participan 19 investigadores de tiempo completo de la Facultad.

Cabe mencionar que una profesora participa en un CA de la Facultad de Medicina, de tal manera, de los 45 profesores de tiempo completo de la Facultad, 27, el 60%, están integrados a un Cuerpo Académico. Asimismo, dos profesores de medio tiempo son integrantes del Cuerpo Académico "Clínica y Familia".

En materia de publicaciones, la producción de los investigadores de los CA es de la siguiente manera:

- Tres libros
- Cinco capítulos de libro
- Nueve artículos en revistas indexadas
- Ocho artículos en revistas con arbitraje no indexadas

La participación de los investigadores en congresos y eventos académicos ha sido constante. Se reporta la presentación de 56 trabajos en congresos internacionales, 37 en congresos nacionales y 15 en foros y eventos estatales y locales.

Cabe mencionar que la Facultad fue sede del Coloquio de Investigación 2007 en la DES de Educación y Humanidades. Asimismo el cuerpo académico de psicología organizacional participó con la Facultad de Humanidades en el Primer Congreso Internacional de Historia.

El cuerpo académico "*Socialización, juventud y estilos de crianza*" participa en la red internacional de la "*Investigación de Patrones de Reacción*", integrada por universidades de nueve países en tres continentes.

Actualmente tres profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), uno en Nivel 2 y dos en nivel 1. Cuatro profesores obtuvieron el perfil PROMEP a finales de 2006 y otros cuatro lo renovaron, con lo que actualmente hay 21 profesores de la Facultad que son perfil PROMEP.

Es para mi muy grato informar que Dr. José Luis Valdez Medina profesor investigador de nuestra Facultad, en el mes de diciembre de 2006 se hizo acreedor al Premio Estatal de Ciencia y Tecnología por el Área de Ciencias Sociales. Felicidades.

Se continúa impulsando la formación y graduación de los profesores tanto de tiempo completo, como de medio tiempo, técnicos académicos e incluso de asignatura. En este periodo contamos con 48 profesores con grado de maestros; 27 de ellos profesores de tiempo completo, un medio tiempo, tres técnicos académicos y 17 de asignatura. Además contamos con 18 con grado de doctor, 12 de tiempo completo, dos de medio tiempo y cuatro de asignatura.

Es importante mencionar que seis de nuestros profesores de tiempo completo son candidatos al grado de maestro.

En el periodo que se informa del total de nuestra planta docente se graduaron ocho obtuvieron el grado de maestro y cuatro de doctor.

2.3. Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social

En lo que se refiere al desarrollo de la investigación, cinco proyectos terminaron y fueron finiquitados académicamente. Hay 10 proyectos en proceso que culminaron su primera etapa a través de la entrega y aprobación de reportes anuales y que se encuentran en la segunda fase de su desarrollo. Se registró un proyecto nuevo ante la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados en 2007. De los 11 proyectos vigentes, 10 son grupales y uno individual.

En el periodo junio 2006 – mayo 2007, nueve estudiantes de licenciatura se han incorporado como becarios-tesistas a los proyectos de investigación en la Facultad, lo que permite desarrollar y fortalecer sus habilidades metodológicas e impulsar el proceso de titulación. Además, seis alumnos participaron en los proyectos de investigación a través de la beca Adolfo López Mateos (cinco en el periodo marzo-agosto 2006, uno en el periodo septiembre 2006-febrero 2007).

Actualmente se están gestionando convenios de intercambio académico con varias instituciones nacionales e internacionales, tales como la Fundación “*Jóvenes y Límites Sociales*” en Holanda, así como con la UNAM, la Universidad de Buenos Aires Argentina y la Universidad de Valladolid en Yucatán.

En el mes de diciembre del 2006 la UAEM firmó un convenio internacional con la Universidad del Norte de Texas con la finalidad de realizar investigación conjunta en diversas áreas del conocimiento, dentro de las cuales destaca nuestra participación en psicología.

Con la finalidad de fortalecer el intercambio estudiantil con instituciones de educación superior nacionales e internacionales, actualmente se cuenta con 10 estudiantes y dos profesores en intercambio académico a nivel nacional e internacional.

Durante este año son parte de nuestra comunidad una estudiante de Japón y dos de San Vicente y las Granadinas que cursan la Licenciatura en Trabajo Social.

También hemos contado con un estudiante de la Universidad Pablo de Olavide en Sevilla España y uno de la Universidad de Costa Rica los cuales estuvieron cursando un semestre en la Licenciatura en Trabajo Social con beca de RED PYMA.

En la Licenciatura en Psicología contamos con una estudiante de maestría de la Universidad de Lyon en Francia, quien ha cursado dos semestres en nuestra facultad. Así mismo en el último año han estado haciendo su intercambio tres estudiantes provenientes de la Universidad de Jaume en Valencia España, así como un estudiante de Colombia.

De la misma forma nuestros estudiantes han estado en intercambio a nivel internacional. De la Licenciatura en Psicología cinco estuvieron en España, tres de ellos lo hicieron en la Universidad de Sevilla, una en la Universidad de Granada y una en la Universidad de Santiago de Compostela.

De la Licenciatura en Trabajo Social un estudiante estuvo en la Universidad de Costa Rica.

En el ámbito nacional un estudiante lo hizo en la Universidad de Guadalajara y uno en el Centro Universitario de la Costa en Guadalajara.

Así mismo dos de nuestros profesores realizaron estancias posdoctorales, uno en Brasil y otra en la UNAM.

FUNCIÓN 3. DIFUSIÓN CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y SENSIBILIDAD

3.1. Fomento del arte, la ciencia y la cultura

Es agradable para mí compartirles que se trata de un tema exitosamente cubierto, de tres actividades básicas que teníamos contempladas logramos 48, entre conferencias, talleres, paneles de discusión, en los que participaron alumnos, docentes y administrativos.

Durante este año se montaron tres exposiciones, destaca la que aún conservamos en nuestra Biblioteca, la obra del Mtro. Sobarzo, la exposición colectiva plástica proveniente del CEAC, la cual montamos en el edificio administrativo y la tercera exposición plástica tuvo lugar durante la 2ª. Jornada Cultural organizada por la Secretaria de Difusión Cultural. La meta programada fueron tres exposiciones, en consecuencia este renglón pudimos también lograrlo, con esfuerzo pero también con alegría y favorable respuesta por parte de nuestra comunidad.

En lo que respecta a la adquisición de obra plástica, se tenía contemplado adquirir tres obras y orgullosamente podemos decir que superamos la meta, tenemos bajo resguardo 15 obras la mayoría de ellas plásticas y dos en particular son esculturas.

Tenemos una importante demanda para los talleres extracurriculares de formación artística, teatro, psicodanza y guitarra además abrimos el taller de canto coral y jazz. Sin embargo, habrá que señalar que nos hemos quedado debajo de lo programado, la meta establecida era contar con 100 alumnos inscritos y logramos el registro de 83.

Para el desarrollo de la Crónica de nuestra Facultad contamos con la participación de nuestro cronista oficial el Lic. Alfredo Díaz y Serna, quien en los talleres y conferencias sobre identidad universitaria al interior de la Facultad, participa con los registros y datos relevantes de lo que ha sido nuestra historia.

Del mismo modo, contamos con la participación de los alumnos del periódico “*Ξ60º*” quienes desarrollan un apartado titulado “*Nos quitamos el sombrero*”, sección en la que presentan a colegas cuya trayectoria obliga al reconocimiento de sus logros y enseñanzas.

En este primer año de administración, se llevó a cabo nuestro primer curso sobre “*Identidad Universitaria*” durante el mes de agosto de 2006, evento en el que participaron 25 integrantes de nuestra comunidad.

3.2. Promoción artística y preservación del acervo cultural.

En cuanto a la promoción artística se programaron tres actividades en este año, y logramos concretar 10, entre conciertos, espectáculo de trova, poesía, tango, teatro y psicodanza.

De los grupos artísticos que nos han apoyado en los eventos más relevantes de nuestra Facultad hemos tenido la oportunidad de evaluar a 10, de los que podemos decir destaca su profesionalismo, concretado en puntualidad, presencia y pericia artística.

Respecto a la creación, remodelación y acondicionamiento de espacios artísticos, se trata de un tema que no teníamos inicialmente programado, sin embargo una vez que pudimos adentrarnos en los diferentes apoyos que nos otorga la administración central, procedimos a arrancar el proyecto de ambientación para la Facultad, de tal forma que fueron colocadas diferentes litografías, carteles y figuras artísticas en diferentes áreas.

3.3. Producción editorial.

Se ha buscado introducir artículos culturales en el Boletín *Idea y Pensamiento*, cuyo contenido busca tocar nuestra capacidad reflexiva sobre diferentes tópicos.

En lo que respecta a la conservación e incremento del acervo cultural, las obras que nos han sido confiadas para la Facultad se colocaron en espacios pensados bajo dos criterios; seguridad y apreciación, lo que permite y garantiza de algún modo su conservación.

Se publicaron 11 boletines de *Idea y Pensamiento*, y se encuentran en el departamento de editorial de nuestra Universidad dos libros, uno de ellos sobre género, denominado "*Hombres y Mujeres en México*" del Dr. José Luis Valdés Medina y el otro sobre "*Pedagogía Práctica en la situación familiar*" traducido por el Dr. Hans Oudhof. Además conjuntamente con la Sociedad Mexicana de Psicología Social se cuenta con la publicación del libro "*Miradas Psicosociales a la Realidad*".

FUNCIÓN 4. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR

4.1. Vinculación redituable

La vinculación y extensión en la Facultad de Ciencias de la Conducta es una actividad estratégica que contribuye al establecimiento de programas y mecanismos de colaboración con los distintos sectores social, público y privado, procurando la atención de los grupos sociales más desprotegidos, así como la de encontrar apoyos y beneficios económicos con el sector empresarial a través de la oferta de servicios y productos especializados en áreas de Educación, Psicología y Trabajo Social.

Para mantener el contacto permanente con la sociedad actualmente se ha puesto especial atención en elaborar, mantener y actualizar convenios teniendo cuidado cumplir con las instancias de lo social, público y privado. Se cuenta con 25 convenios de los cuales, 11 están vigentes, 14 están por evaluarse y firmarse. Ocho se han realizado con el sector privado, 16 con el sector público y uno con el sector social.

En el periodo que se informa se han firmado un total de 10 convenios, dos con asociaciones civiles, cinco con instituciones educativas y tres con sociedades anónimas.

Con estos convenios tendremos una mejor participación en cuanto al desarrollo de Servicio Social, Estancias Profesionales, Investigación, Capacitación y Acciones de Extensión a la Comunidad.

Se cuenta con un directorio de 813 egresados que está en constante actualización, mediante una cédula de datos a través del departamento de titulación, que comprende los datos necesarios para alimentar el Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados, así como para conocer las necesidades de capacitación.

Con la generación 2002-2007, que está por egresar por primera vez trabajaremos con la elaboración de su anuario, instrumento que se suma a los esfuerzos de contar con información fidedigna de nuestras diversas generaciones de egresados.

Hemos iniciado algunas acciones para apoyar la búsqueda de empleo, por supuesto difundiendo la Bolsa de Trabajo que nos es proporcionada por la Universidad, enfatizando sobretudo las solicitudes que se realizan directamente a la Facultad, dentro de lo cual se han canalizado exitosamente a 15 de nuestros egresados en el sector privado y 13 en el público.

Nos propusimos impulsar decididamente la educación continua. De tal forma en el periodo que se informa logramos impartir cinco cursos-taller y cuatro diplomados con un total de 334 asistentes, 201 de ellos en los cursos-taller y 133 en los diplomados.

Con la Unidad de Aprendizaje “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje” iniciamos nuestros primeros ejercicios tendientes a desarrollar nuestro proceso educativo a distancia, piloteándola en tres grupos que están escritos en ella.

En la facultad se nos ha hecho costumbre desarrollar las habilidades emprendedoras y empresariales en la que participan estudiantes y profesores, como lo demuestra el hecho de que en el 4º Concurso del Universitario Emprendedor, cuya misión es el gestar la cultura emprendedora y empresarial en nuestros alumnos, se concursó con cinco proyectos de Planes de Negocios con la participación de 18 alumnos y seis profesores como asesores.

En este concurso dos proyectos fueron finalistas: *Clínica Especializada en Estrés Laboral y Trastornos de Ansiedad (CEELTA)* y *Centro de Atención Psicológica a Estudiantes Universitarios (CAPEU)*. Cabe señalar que una profesora de nuestra facultad participó como jurado calificador en todo el proceso de selección y premiación.

En junio del 2006, la alumna Xiomara Villagarcía Trujillo participó en el evento para emprendedores a nivel nacional ESPACIOS VANGUARDIA 2006. Asimismo es de resaltar que el proyecto de CEELTA se encuentra inscrito en el Evento para Emprendedores a nivel nacional ESPACIOS VANGUARDIA 2007, llevado a cabo en Guadalajara del 4 al 8 de Junio.

4.2. Extensión

Como mecanismo de extensión la Facultad de Ciencias de la Conducta cuenta con un programa de estancias formativas y profesionales que permite cumplir una doble función, formar a nuestros estudiantes y extender los beneficios de su conocimiento a la comunidad.

Las estancias formativas incorporadas como unidades de aprendizaje denominadas estancia básica y estancia metodológica solamente se imparten en la Licenciatura en Psicología.

En la estancia básica que realizan los estudiantes de la Licenciatura en psicología, se ubico a 401 alumnos en 10 instituciones públicas y dos privadas, tales como el Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrales (CISPI), Estancia Infantil Profa. Rosa Ma. Sánchez Mendoza, Clínica de consulta externa “Alfredo del Mazo” ISSEMYM, Albergue Villa Juvenil, Hospital Materno Infantil ISSEMYM, Centro Social Eva Samano de López Mateos ISSEMYM, Primaria “Liceo Pedro de Gante”, CICMED; Colegio Nuevo México; Jardín de Niños “Liceo Pedro de Gante”.

Los 418 alumnos que cursaron estancia integrativa metodológica fueron ubicados en diferentes sectores lo que ha permitido a los estudiantes estar

en contacto con la problemática social a partir de la puesta en práctica de sus conocimientos sobre metodología aprendidos en el aula.

En la estancia integrativa profesional de la Licenciatura en Psicología, entre junio de 2006 y abril de 2007 se ubico a 413 alumnos, de los cuales 398 la cursaron en el noveno y décimo periodo y 15 en el octavo.

La estancia profesional se realiza en diversas instituciones, de las cuales 136 son educativas, 111 están vinculadas a la psicología laboral, 141 al ámbito clínico y 25 están relacionadas con la psicología social.

Se ubico a 50 alumnos de trabajo social que realizaron estancia profesional en tres instituciones de tipo penitenciario y 22 de salud. En cuanto a los alumnos de educación realizaron estancia en 26 Instituciones, de las cuales 21 eran educativas y 5 organizaciones sociales y de derechos humanos.

Para continuar cumpliendo con el proyecto de educación integral de los estudiantes, se mantienen el curso de inducción de estancia básica, metodológica e integral profesional con la asistencia de 531 alumnos.

Hemos reactivado las alternativas de formación y actualización académica y técnica a través de diversas acciones de educación continua dirigidas a los sectores público y privado. En el Periodo junio 2006 – mayo 2007 impartimos cinco cursos-taller de actualización y cuatro diplomados.

Los cursos-taller implementados fueron: elaboración de nóminas, desarrollo de la Inteligencia emocional, estrategias cognitivas para el aprendizaje, psicomotricidad y estimulación temprana y adquisición de la lecto-escritura, en los cuales hemos contado con 201 asistentes entre egresados y diversos profesionales.

Los diplomados fueron: *“Liderazgo y Manejo del Conflicto”*, en convenio con el Sindicato Único al Servicio de los Poderes y Municipios del Estado de México (SUTEYM), *“Desarrollo de Habilidades Docentes”* y además *“Orientación educativa”* en convenio con la Preparatoria No. 60 de Jocotitlán Estado de México así como *“Administración Escolar del Bachillerato Universitario en las Instituciones Incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México”*, en coordinación con la Dirección de Control Escolar de la Universidad.

Nuestro compromiso se ha mantenido con la participación de los estudiantes en beneficio de la comunidad a través del servicio social. En el periodo comprendido de junio 2006 a marzo 2007, 270 estudiantes obtuvieron su certificado de servicio social, de ellos 212 son de la Licenciatura en Psicología, 23 de la Licenciatura en Trabajo Social y 35 de la Licenciatura en Educación.

Para estudiantes de los tres programas educativos que inician su servicio social, se llevó a cabo un curso de inducción al mismo en marzo de este año, con una cobertura de 246 alumnos.

Finalmente, en materia de extensión de nuestros servicios a la sociedad a través de programas de atención, en el *Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrales* (CISPI), durante el periodo que se informa se han llevado a cabo un total de 2,438 consultas externas, 518 estudios socioeconómicos, se ha atendido a 28 estudiantes de la licenciatura en psicología, se han aplicado 85 electroencefalogramas y se ha contado con un total de 91 alumnos en prácticas profesionales, servicio social, estancia básica y así como voluntarios.

Cabe destacar que en el CISPI se trabaja para certificar el proceso de atención a la comunidad.

FUNCIÓN 5. GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

5.1. Administración moderna y sensible

El desarrollo de la Universidad se sustenta en un proceso de planeación y evaluación institucional con un enfoque estratégico, participativo y sistémico. Los recursos se asignan y ejercen conforme a las prioridades establecidas en los planes y programas de desarrollo.

De esta forma la vida institucional se desarrolla dentro de un marco jurídico adecuado a las necesidades y prospectivas del quehacer universitario en donde los servidores universitarios cuentan con las habilidades y competencias necesarias para desarrollar sus actividades, están formados con los valores y principios universitarios y tienen reconocimiento a su labor.

Así, la Facultad ha participado en este periodo en dos auditorías internas para el mantenimiento del Sistema de Gestión de la Calidad de los 83 procesos certificados a nivel institucional.

En el inicio de la administración, con la finalidad de facilitar el logro de los objetivos estratégicos se adecuó la estructura orgánica de la FACICO, la cual fue sometida ante los H.H. Consejos Académico y de Gobierno y aprobada por éstos, con la recomendación de trabajar en la elaboración del manual de organización que corresponda a la estructura orgánica planteada y en este momento estamos realizando las acciones necesarias para actualizarlo.

A la luz de lo anterior, una vez detectadas las necesidades específicas de capacitación del personal administrativo han participado un total de 24 en tres cursos impartidos en la Facultad y por la Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo (DODA). De mismo modo 20 personas recibieron capacitación sobre la Norma ISO 9001.

Así mismo, se realizó un Taller de integración Administrativa en Acapulco, Guerrero al que asistieron 25 trabajadores sindicalizados y de confianza, además de sus familiares.

A la par de esta capacitación, el personal administrativo ha participado en actividades deportivas, como en el torneo de básquetbol organizado por la FAAPUAEM en el cual participaron 10 docentes y administrativos obteniendo el primer lugar, felicidades compañeros.

En el programa de activación física, participan 14 docentes y administrativos.

El inventario de bienes muebles se mantiene en constante actualización.

En el proyecto Administración moderna y sensible, el presupuesto total anual 2006 autorizado y su ejercicio, en términos absolutos y porcentuales

detallando los siguientes conceptos: gasto corriente \$ 3005074.60, becas \$3734015.72 y gastos de inversión \$1425141.67

El personal académico de la Facultad se encuentra distribuido por 45 profesores de tiempo completo de los cuales 38 son definitivos y 7 interinos; 2 medios tiempos un definitivo y un interino; 5 técnicos académicos 4 definitivos y un interino, finalmente 66 profesores de asignatura de los cuales 19 son definitivos y 47 interinos.

Con respecto al personal administrativo se conforma por 47 trabajadores, 31 de ellos son sindicalizados y 16 de confianza.

Han recibido el estímulo de puntualidad 24 trabajadores en total.

Para mi es motivo de orgullo comunicar que en el marco del "Día Internacional de la Mujer" se otorgó el reconocimiento a la Sra. Guadalupe Guadalupe Placido por el sector administrativo y a la Dra. Julieta Garay López, por el sector Docente, felicidades.

Se ha logrado la asignación presupuestal para cada proyecto formulado por cada una de las áreas que integran la Facultad, de tal forma que a través de la Dirección de Obra Universitaria, se realizó la remodelación de un aula de posgrado, un cubículo del área de investigación y la sala de maestros. Así mismo se acondicionó un espacio para La Ventanilla de Atención Universal (VAU).

Se colocaron las huellas (262 m²) para dar un mejor funcionamiento al circuito vial, facilitando con esto el paso de los vehículos con un costo de \$ 77,000.00 pesos.

En servicios generales, se dio mantenimiento de pintura a todos los edificios de la Facultad, así como al interior de salones y oficinas.

En el mes de septiembre el Lic. Enrique Peña Nieto, Gobernador del Estado de México en compañía del Sr. Rector hicieron entrega a la Facultad del Centro de Autoacceso, el Aula Virtual y el Edificio Administrativo.

El Centro de Autoacceso fue equipado con mobiliario (mesas y sillas), 18 equipos de cómputo, vídeo, audio sala de estudio libre, sala de conversación/video y área de recepción; la inversión fue de \$ 897,937.25 con recursos PEF; para dar respuesta a una capacidad máxima, con atención simultánea de 90 usuarios.

El Aula Virtual, fue equipada con 26 computadoras, multimedia, pizarrón electrónico, videoprojector, siendo la inversión de \$186,081.50 y da respuesta a una capacidad máxima de atención simultánea a 48 usuarios.

68 computadoras para los estudiantes, lo cual corresponde a 19 alumnos por computadora, el total de profesores de tiempo completo cuentan con computadora.

Con recursos PIFI 3.1 ejercicio 2004 y PEF 2005 se realizó la instalación de nodos de voz y datos, para la red inalámbrica y servicio de telefonía del Edificio Administrativo de la Facultad. Así como el equipamiento de la Sala de Titulación en cuanto a mobiliario e instalación fija de un vídeo proyector.

En la Cámara de Gessel se colocaron cortinas ahuladas y se instaló un equipo de sonido (micrófono, consola). En la sala de Consejos se colocaron cortinas ahuladas y la instalación fija de un vídeo proyector. También en la sala de Educación Continua.

Se adquirió software de pruebas psicométricas con un monto de \$65,366.46, el cual fue instalado en el equipo de cómputo de la Sala Virtual.

Con el bono de equipamiento que aportaron los alumnos en el periodo 2006B se adquirieron 10 reproductores de DVD, dos televisiones, una Cámara de vídeo, una cámara fotográfica, dos Videoproyectores, una computadora, dos lap top, protocolos y pruebas psicométricas siendo un total de \$132,704.20 pesos.

A través del Fondo de operación genérico se adquirieron 200 pupitres y 5 pintarrones; también se realizó la recarga de 9 extintores; dando un total de \$85,082.00

En el programa interno de mantenimiento preventivo y correctivo se han atendido más de 70 solicitudes que han consistido en la supervisión del sistema eléctrico de oficinas y salones, la colocación de dos reflectores externos uno en la puerta principal de acceso y otro en el estacionamiento, cambio de chapas; fugas de agua en los baños; entre otras acciones.

Los cursos impartidos a través del Departamento de Educación Continua y a Distancia nos van permitiendo generar ingresos propios, los cuales ascienden a \$314225.00, así como el Programa de Actualización y Asesoría de Trabajos de Tesis (PAATT) \$151000.00, siendo los montos recabados en este periodo que se reporta de \$465225.00.

Cabe señalar que en el mes de enero gracias a las gestiones del Dr. José Martínez Vilchis se adquirió el terreno anexo, con una extensión de 3,500 m² y un valor de treinta millones, gracias una vez más Sr. Rector. Pronto presentaremos el proyecto de construcción.

5.2. Planeación participativa y visionaria

La participación en la formulación de instrumentos de planeación y evaluación de la Facultad es una tarea que hemos fomentado desde el inicio. A este respecto puedo decir que se llevó a cabo un taller de integración del personal directivo para la elaboración del plan de desarrollo en Tonatico, con la participación de 14 asistentes.

Para continuar con el proceso de planeación participativa, se llevó a cabo un "Taller de Planeación Estratégica", al que asistieron 34 profesores.

Los días 4 y 5 de julio, se realizó un Foro de Consulta para la elaboración del Plan de Desarrollo 2006- 2010, presentándose 30 ponencias con la participación de 64 profesores, alumnos y trabajadores.

Acciones que derivaron en la formulación del Plan de Desarrollo 2006-2010, dando seguimiento al mismo.

Asimismo se llevó a cabo la revisión y propuestas de cambio con respecto a los servicios de la Facultad en el Manual de Servicios de la UAEMéx y se elaboró la información del *Ranking del Universal* para conocer las mejores universidades de Educación Superior del país, en el cual nos ubican como la 7ª mejor facultad que ofrece los programas de educación y psicología en la Entidad.

Con la finalidad de dar seguimiento a las acciones de mediano plazo propuestas en el plan de desarrollo, se formuló el programa operativo anual (POA), así como su seguimiento en los meses de agosto y diciembre 2006 y, abril 2007.

Se participó en la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades para la integración del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Se realizaron las estadísticas anuales 911 y 912, así como el inventario de bienes muebles, inmuebles y equipo de las instituciones educativas, que nos ha permitido mantener actualizada la estadística básica de nuestra Facultad.

5.3. Protección universitaria

Se programó la conformación de dos comités, y logramos la constitución de tres, Comité de Protección Civil, Comité de Protección Ambiental y el Comité de Edificio Libre de Humo, de los que se derivan agendas importantes de trabajo que sólo podrán ser cubiertas con la decidida participación de toda la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Conducta, de otra forma serán sólo buenas intenciones pero insuficientes acciones. Convencida estoy que poco a poco cumpliremos con cada una de estas agendas.

Con respecto al programa de *Edificios Libres de Humo* en nuestra Facultad, estamos trabajando arduamente con la finalidad de certificarnos en el corto plazo.

En materia de seguridad, protección universitaria y medio ambiente se planeó desarrollar 4 actividades, lo superamos con creces por que a la fecha se realizaron 14 diferentes acciones, entre conferencias, talleres y dispositivos de cuidado a la Facultad, entre las que destacan por supuesto los esfuerzos, desarrollados en el Programa *Edificio Libre de Humo*. Del que

habrá que apuntar que es necesario seguir trabajando para consolidar sus principios la salud y la convivencia respetuosa entre no fumadores y fumadores.

Donde por cierto en materia de atención a la salud de la comunidad de ciencias de la conducta nuestra estimación inicial era de 300 asistencias médicas, esta estimación fue superada por mucho ya que registramos más de 1,000 consultas brindadas en nuestro servicio médico, por ello sabemos hasta hora que los diagnósticos más recurrentes son infecciones respiratorias, cefalalgias, padecimientos gastrointestinales y padecimientos gineco-obstetricos.

Por otro lado, hemos realizado dos simulacros de evacuación durante el mes de septiembre, todavía nos falta llevar a cabo por lo menos uno más, para cubrir la meta programada.

Actualmente se cuenta con el apoyo de dos personas de vigilancia.

Con la finalidad de divulgar a la mayor cantidad posible de nuestra comunidad estas acciones a la fecha hemos integrado artículos en nuestro boletín sobre medidas de seguridad, tanto preventiva como correctiva sobre robo, asalto, entre otras.

5.4. Gobierno incluyente y de servicio

Hasta el momento el funcionamiento de los H. H. Consejos Académico y de Gobierno ha estado dentro de lo que marca el reglamento correspondiente.

Mantenemos una política que permite la presencia de los miembros de la comunidad a cualquiera de las sesiones de los H. H. Consejos, de éstas se han celebrado 11 ordinarias y seis extraordinarias en las cuales se ha mantenido un asistencia promedio del 90% de los integrantes de los consejos.

En el periodo que se informa se han renovado 6 integrantes del consejo académico debido a que los titulares solicitaron permiso a los mismos o renunciaron, así mismo por cumplir con la duración en el cargo al que fueron electos se renovó el H. Consejo de Gobierno, tanto en el sector alumnos, como en el de maestros, queda pendiente la representación de los alumnos de posgrado, debido a que actualmente no se cuenta con matrícula en este nivel.

En todas las sesiones de los H. H. Consejos antes de su realización, se les hace llegar a los H. Consejeros el acta de las sesiones previas, la cual se encuentra a disposición de la comunidad que representan, manteniendo de esta forma la política de comunicar en tiempo y forma los resultados y avances de las actividades académicas-administrativas.

5.5. Reforma integral y plena observancia del marco jurídico universitario

Con la asesoría de la Oficina del Abogado General y en apego a los lineamientos de la normatividad universitaria, hemos mantenido la observancia a los ordenamientos legales que nos rigen.

Trabajamos para mantener actualizados los lineamientos de los diferentes espacios en los cuales se brinda servicio a la comunidad, como es el caso de la biblioteca, la sala de cómputo, el laboratorio de psicometría y medición, el aula virtual y la sala de autoacceso.

Ante la necesidad de regular los recursos de apoyo a la docencia y los espacios especiales para la misma se elaboraron los lineamientos internos para el préstamo de equipo audiovisual y salas, los cuales fueron aprobados en el mes de enero por los H. H. Consejos y distribuidos a todos los profesores en el inicio del periodo escolar 2007B.

5.6. Rendición de cuentas y transparencia

Una gestión sensible, incluyente, eficiente, transparente y eficaz, soportada en un sistema integral de información institucional permite dar respuesta a los requerimientos de la comunidad universitaria a través de procesos administrativos y académicos certificados por normas internacionales de calidad, tal como es nuestro caso al estar certificados en la norma ISO9001-2000.

Por esta razón atendemos los mecanismos que permiten dar a conocer nuestras acciones, rindiéndole cuentas a la comunidad.

En el mes de septiembre del año pasado y en el mes de abril del presente la Facultad tuvo auditoria interna para dar seguimiento al mantenimiento del Sistema de Gestión de Calidad con base en la norma ISO9001-2000.

En septiembre el proceso auditado fue el de Entrega Recepción, en abril los procesos de Control Presupuestal y Gestión y Administración de Recursos Financieros y Subsidios.

En ambos casos se identificaron oportunidades de mejora y en la segunda auditoría se levantaron cuatro No Conformidades. Actualmente con el Comité del Sistema de Gestión de Calidad y los titulares de los procesos certificados se está trabajando en los planes que permiten realizar acciones preventivas y correctivas, según sea el caso.

La rendición de cuentas debe ser y es una práctica cotidiana.

Por tal razón trabajamos en un primer momento con la Dirección de Información Universitaria, desarrollando dos pláticas en las que se informó a nuestra comunidad sobre el compromiso de nuestra Universidad por transparentar su gestión, mediante la difusión de la información que generan las autoridades y dependencias de la Institución.

Aspecto que hemos mantenido como una práctica cotidiana a través de diversos medios de divulgación, como lo son el boletín oficial de la Facultad y boletines especiales emitidos a instancias de los H. H. Consejos Internos, entre otros.

De manera sumaria a través del presente informe rendimos cuentas a nuestra comunidad.

5.7. Comunicación para la credibilidad y la participación.

Es a través de la publicación del boletín *Idea y Pensamiento*, así como de folletos diversos del quehacer de la Facultad que hacemos llegar a la comunidad las acciones que realizamos.

Del mismo modo lo hemos realizado con al menos seis participaciones en radio Universidad y otros medios locales.

Con motivo del 30 aniversario de la Facultad de Ciencias de la Conducta, los cuales se cumplieron el día 26 de enero del presente año, la Comisión designada por los H. H. Consejos Académico y de Gobierno, elaboraron el programa de festejos que comprende actividades académicas y culturales a lo largo del año.

Con el lema “2007, 30 años: Fundación, presencia y prospectiva de las Ciencias de la Conducta” iniciamos en la semana del 22 al 26 de enero, con trabajos que hablan sobre la fundación, continuamos trabajos que hablaron de la presencia de la Facultad de Ciencias de la Conducta a través de la participación de egresados distinguidos, seguido por trabajos que hablan sobre la prospectiva en la voz de estudiantes de la facultad y cerramos el viernes 26 de enero de 2007, con actividades artísticas, culturales y la cena baile de gala que reunió 250 personas entre docentes, alumnos, ex-docentes y egresados de nuestra institución.

En el mes de febrero se llevaron a cabo actividades para la integración del personal administrativo, en marzo se festejaron los diez años de la carrera de trabajo social con la participación de conferenciantes nacionales de reconocido prestigio, así como también de egresados de la carrera. Tal como sucedió con la celebración de los 15 años de creación del Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrales.

Algo digno de destacarse es que en el mes de mayo por primera ocasión nuestra Facultad fue anfitriona para los celebrar el “20 de mayo Día Nacional del Psicólogo” los días 17 y 18 de mayo, evento en el cual participaron los Centros Universitarios de la UAEM que ofrecen la Licenciatura en Psicología.