



*Universidad Autónoma del Estado de
México
Facultad de Ciencias de la Conducta*



Tercer Informe Anual de Actividades 2004-2005

Dra. en S. Rosa María Ramírez Martínez

MAYO 2005

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en Q. Rafael López Castañares
RECTOR

M. en A. E. Maricruz Moreno Zagal
SECRETARIA DE DOCENCIA

M. en A. P. José Martínez Vilchis
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

M. en C. Eduardo Gasca Pliego
SECRETARIO DE RECTORÍA

Dr. en C. A. Carlos Arriaga Jordán
SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS

M. en E.S. Gustavo A. Segura Lazcano
SECRETARIO DE DIFUSIÓN CULTURAL

M. en P.E.E.S. José Luis Gama Vilchis
SECRETARIO DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

M. en A.E. Carolina Caicedo Díaz
SECRETARIA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

LIC. José Luis Flores Sánchez
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

M. en S.P. Lilia Elena Monroy Ramírez de Arellano
DIREVTOR GENERAL DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

Lic. Gerardo Sánchez Sánchez
ABOGADO GENERAL

M. en A. José Salvador Origel Lule
CONTRALOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

Dra. en S. Rosa María Ramírez Martínez
DIRECTORA

M. en P.C. Gabriela Hernández Vergara
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

Lic. en E. Epifanio Suárez Jiménez
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

M. en P. Julieta Garay López
COORDINADORA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Dr. en P. Hans Oudhof Van Barneveld
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN

M. en E. L. Jaime Rodolfo Gutiérrez Becerril
COORDINADOR DE DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN

M. en H. S. I. Alfonso Archundia Mercado
COORDINADOR DE VINCULACIÓN

M. en P.E.E.S. Javier M. Serrano García
COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

M. en S. Maximiliano Valle Cruz
COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Lic. en G. Artemio Sánchez Cabrera
COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Mtro. P. Manuel Gutiérrez Romero
COORDINADOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS
PSICOLÓGICOS INTEGRALES

Lic. en P. Héctor López Camacho
JEFE DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	5
EJES RECTORES	7
LOGRAR UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA DE ALTA CALIDAD.....	7
CURRÍCULO	7
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	8
FORMACIÓN DE INVESTIGADORES	8
DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.....	9
TUTORIA ACADÉMICA.....	9
INTERCAMBIO ACADÉMICO	10
PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO	10
ENSEÑANZA DE SEGUNDA LENGUA	10
MEDIOS Y MATERIALES PARA LA DOCENCIA	10
SISTEMA BIBLIOTECARIO	11
INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES	11
FORTALECER A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.....	12
OFERTA EDUCATIVA Y MATRÍCULA	12
SERVICIOS ESTUDIANTILES	12
IDENTIDAD UNIVERSITARIA	13
COMUNICACIÓN SOCIAL	13
COMPROMETER A LA UNIVERSIDAD CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y SOCIAL	13
CUERPOS ACADÉMICOS EN INVESTIGACIÓN Y POSGRADO	14
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	14
VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LA DOCENCIA	14
VINCULACIÓN CON LOS SECTORES DE LA SOCIEDAD	15
REVALORAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL	15
SERVICIOS UNIVERSITARIOS	15
PERSONAL ACADÉMICO.....	16
RECURSOS HUMANOS.....	16
FORTALEZA CULTURAL	17
DESARROLLO CULTURAL.....	17
PUBLICACIONES.....	17
APOYO AL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD.....	17
DEPORTES	18
DESARROLLO DE LA VINCULACIÓN.....	18
MECANISMOS DE VINCULACIÓN.....	19
RENDIR CUENTAS A LA SOCIEDAD	19
SISTEMA DE PLANEACIÓN	19
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE PLANEACIÓN.....	19
SISTEMA DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA	20
REFORMA A LA LEGISLACIÓN	20
ORGANOS COLEGIADOS.....	20
SERVICIOS GENERALES.....	20
OBRA UNIVERSITARIA	20
RECURSOS MATERIALES.....	21
FINANCIAMIENTO.....	21
ESTRUCTURA ORGÁNICA	21
MENSAJE.....	22
ÍNDICE DE CUADROS ESTADÍSTICOS.....	25

PRESENTACIÓN.

Estamos aquí reunidos para cumplir con la responsabilidad y el compromiso de rendir cuentas a la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Conducta, a nuestras autoridades universitarias y a la sociedad en general, esta es una condición indispensable de las Universidades Públicas para mostrar el proceso transparente de lo que hemos logrado en este año con el intenso trabajo de todos ustedes. Por supuesto, que no se deja de reconocer aquellos obstáculos que hemos enfrentado y que limitan la consecución de las metas propuestas. Así en este Tercer Informe Anual de Actividades 2004-2005, se exponen los productos y resultados de la gestión, dando cumplimiento al artículo 115 fracción V y VII del Estatuto Universitario en el que se establece la obligación de informar ante los Honorables Consejos de la Facultad, al Rector y a la comunidad universitaria acerca del ejercicio anual de trabajo.

A tres años que asumí la dirección, puedo decir que la tarea no ha sido fácil, pero existen logros que permiten vislumbrar cambios en nuestra Facultad que apuntan a privilegiar el trabajo académico como razón de ser y hacer de nuestra comunidad para perfilar este proyecto académico. Se ha puesto de manifiesto la necesidad de asumir el compromiso y corresponsabilidad por un trabajo colegiado, con la participación de todos nosotros, que se va construyendo cotidianamente, que no es labor de sólo una persona sino que tiene que fundarse en la participación decidida de la comunidad, pues las decisiones académicas tienen que forjarse en un ambiente de tolerancia y respeto.

Las realizaciones alcanzadas y los obstáculos enfrentados son el resultado de un proceso participativo, en el cual se tienen que reconocer las aportaciones, argumentos y críticas de la comunidad que han posibilitado rectificar el camino para lograr las metas propuestas, incluso poderlas corregir. Ese es el camino que hemos venido construyendo para que en base a los argumentos fundamentados se haga viable lo mucho que aún falta por hacer en aras del proyecto académico.

Por ello no es aceptable ni que la administración o la comunidad se adjudiquen los logros exclusivamente y le atribuya al otro los errores, puesto que cuando no se asume un compromiso y la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones no podremos indicar que se ha dado respuesta a las peticiones de la comunidad, o se ha cumplido con el trabajo personal, pues siempre es más fácil encontrar los errores que recordar los aciertos.

Por tal razón reitero que este proyecto lo hacemos todos, desde las tareas más sencillas que contribuyen a mantener determinadas condiciones de limpieza, para ofrecer servicios administrativos de apoyo a las funciones sustantivas, pasando por el dictado de una cátedra o la realización de investigación con la que se intenta contribuir al conocimiento y a la divulgación de sus productos, hasta las actividades de dirección que implican un esfuerzo de coordinación y una responsabilidad política que la comunidad deposita en una persona.

Así podremos constatar que al final las obras quedan y los individuos pasamos, por lo que sostenemos que hemos aprendido a privilegiar el trabajo académico dejando atrás los intereses particulares. Todos estamos aquí y somos la misma comunidad universitaria que formamos parte orgullosamente de nuestra Facultad; transitoriamente, me toca a mí representarnos y asumir su palabra como si fuese la mía, volveremos pronto a ella, para estar en esas pequeñas, pero importantísimas trincheras del aula y la investigación, para seguir construyendo el proyecto de Facultad y Universidad en el que estamos comprometidos.

Al presentar este Tercer Informe de Actividades, lo hago plenamente convencida de las limitaciones que impiden potenciar nuestras fortalezas para superar nuestras debilidades, de que el esfuerzo dedicado no es en vano. Por ello el informe constituye un momento de reflexión, un alto, para enjuiciar nuestro trabajo a partir de lo que nos propusimos, considerando las condiciones en las cuales estamos trabajando, los obstáculos y las oportunidades que enfrentamos, ese contexto puede convertirse en límite o facilitador de las propuestas académicas, estamos aquí para renovar un pacto de responsabilidad y lograr, con el trabajo de todos y cada uno de nosotros, un proyecto de razón y excelencia para nuestra Facultad que sea orgullo de nuestra Universidad.

EJES RECTORES

En el Plan de Desarrollo 2002-2006 de la Facultad de Ciencias de la Conducta se perfiló el proyecto académico a partir del cual se construyen cotidianamente los lineamientos bajo los cuales se organiza el trabajo de la comunidad, con el fin de lograr su transformación en conjunción con la Universidad como un todo.

LOGRAR UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA DE ALTA CALIDAD

Ese proyecto académico se conformó con el propósito de modificar las prácticas educativas para reconocer a sus sujetos: profesores y estudiantes, de ahí que los procesos formativos se hayan dirigido a propiciar el trabajo colegiado en las Academias y los procesos de evaluación que posibiliten ajustar, adecuar y transformar para cumplir con los criterios de calidad, primero los propios, y sólo después, los externos. Este compromiso se concreta en la respuesta de nuestros egresados a las demandas que la sociedad genera, cumpliendo con la finalidad social que establece la Universidad Pública.

CURRICULO

Desde el 2003, con los addenda propuestos y aceptados por el H. Consejo Universitario, los curricula de las Licenciaturas en Educación, Psicología y Trabajo Social, éste último con opción de salida lateral de Técnico Superior en Trabajo Social, comparten unidades de aprendizaje del núcleo básico y algunas optativas lo que ha eliminado cualquier tipo de marginación de alumnos, profesores o programas. En marzo de este año egresaron 27 estudiantes de la primera generación de la Licenciatura en Educación, dos alumnas de la Licenciatura de Trabajo Social en Ejercicio, de acuerdo al Plan 01. En agosto estaremos por egresar la primera generación del programa flexible de Psicología y la última generación del Programa de Técnico Superior en Trabajo Social.

De esta propuesta se derivó el trabajo colegiado en doce academias con el desarrollo de actividades permanentes, en sus 99 reuniones en este año, como son las de evaluación curricular, de profesores de nuevo ingreso, el material didáctico y los programas de las unidades de aprendizaje, así como del proceso de formación y la evaluación por competencias, de tal manera que esta información sirva de fundamento para reestructurar los planes de estudio. Actualmente se encuentran elaborados todos los programas de las unidades de aprendizaje de las licenciaturas y se está trabajando sobre los perfiles de ingreso, egreso y la definición de las competencias profesionales de los diferentes programas.

En el periodo intersemestral de verano se impartieron 19 unidades de aprendizaje, de las cuales diez eran seminarios y siete talleres para la Licenciatura en Psicología, beneficiando a un total de 290 estudiantes.

Se ha completado todo el ciclo de las estancias, básicas, metodológicas y profesionales para los estudiantes, como espacios para la concreción y ejecución de lo aprendido en instituciones donde se define el campo laboral, se ha contado con el apoyo de más de 350 instituciones públicas y privadas en las cuales más de 426 estudiantes de las tres licenciaturas las han desarrollado (32 de educación y 44 de trabajo social).

El proceso de certificación profesional, por medio de las diferentes opciones de titulación, ha incrementado su índice, en la de aprovechamiento académico se registran un total de 53 egresados por esta modalidad, 36 de la Licenciatura en Psicología, 16 del nivel Técnico Superior y una de la Licenciatura en Trabajo Social; por trabajos de tesis 164 egresados y, recientemente se incorpora el Examen General de Egreso para Psicología que lo presentaron 45 egresados de los cuales 40 cumplieron los requisitos propuestos por el H. Consejo de Gobierno. De esa manera, en este año, se han titulado un total de 257 egresados.

El nivel de eficiencia terminal para la licenciatura en Psicología es de 22%, pues de la cohorte 2000-2004 con 203 egresados han logrado titularse 45 de ellos. Para la Licenciatura de Trabajo Social su eficiencia terminal es de 5% pues egresaron 20 estudiantes de los cuales se tituló 1 y del Técnico Superior es de 57% pues de 28 egresados, 16 han logrado cerrar su ciclo escolar. La eficiencia terminal acumulada es de 48.4% pues de 3,866 egresados han logrado titularse un total de 1,872.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

De acuerdo a la evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, en el 2003, las recomendaciones son referidas a aspectos más bien de adecuación de las instalaciones y recursos, así como disponer con plazas docentes exclusivas por programa educativo, adecuar la biblioteca y los laboratorios. Estas recomendaciones tienen que ver más con la gestión de la administración central y de la misma Facultad, razón por la cual nos pareció injusta la valoración que se nos otorgó del nivel 2.

FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Para elevar el nivel académico de los profesores, tradicionalmente se les ha apoyado para la realización de estudios de posgrado y conclusión de sus tesis de grado, empero, para garantizar la equidad y la transparencia en los apoyos se estableció una Comisión para la regulación de permisos para estudios de posgrado de los H. H. Consejos de nuestra Facultad, la cual ha emitido los criterios para la evaluación de estas actividades y evitar, en lo posible, cualquier tipo de abuso o favoritismo en esta prestación que es un derecho de los docentes. Actualmente el 96% de los profesores de tiempo completo están realizando o concluyendo estudios de posgrado, maestría o doctorado. De los 45 profesores de tiempo completo, el 73% definitivos, 7 son doctores y 16 candidatos a doctor, 5 se encuentran realizando estudios de doctorado, 9 son maestros y 6 son candidatos a maestros.

DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS

Consolidar los estudios avanzados en la Facultad es una prioridad pues tiene que ver con la formación para la generación de conocimiento, con la implementación de movilidad e interacción entre académicos y estudiantes, independientemente del área o disciplina de adscripción. Actualmente contamos con 44 estudiantes, pues acaban de egresar 37 de las tres maestrías, Psicología Clínica, Intervención Familiar y Educación Superior. Sin embargo, las maestrías requieren una evaluación profunda para valorar su pertinencia y continuidad. Evitemos los claustros cerrados y los espacios como si fueran torres de marfil, todos podemos tener acceso al posgrado ya sea como estudiantes o docentes cumpliendo con los criterios que él mismo señala.

En este periodo se han titulado un total de 5 egresados de nuestros programas de posgrado, dos de las Maestría en Educación Superior, una de la Maestría en Psicología Clínica y dos de la Maestría en Intervención Familiar.

TUTORIA ACADEMICA

El Programa de Tutoría es el apoyo fundamental para los estudiantes de programas flexibles, el claustro de tutores está conformado por 53 docentes que atienden a un total de 1,008 estudiantes, 4 de ellos son doctores; 10 candidatos a doctor; 19 con grado de maestría; 10 candidatos a maestros y 10 con licenciatura; con un rango de atención de 12 a 40 alumnos por tutor, dependiendo del programa educativo.

La condición laboral de los 53 tutores es la siguiente: 33 de ellos son de tiempo completo, un medio tiempo, tres técnicos académicos, siete académicos-administrativos y nueve de asignatura.

El programa de apoyo a estudiantes de origen indígena cuenta con 22 tutores, ocho alumnos de los diferentes programas educativos participaron en el 2° Encuentro Universitario para el Fortalecimiento de la Identidad Indígena organizado por nuestra universidad, un alumno intervino en el “Primer Encuentro Nacional de Estudiantes Indígenas” en Quintana Roo. Además cuatro alumnos participaron en el concurso de Recetas. Tres tutores concurren al curso de “Análisis de la Cultura” y dos en el de “Grupos Indígenas del Estado de México”.

Se participó con la Coordinación General del Programa Institucional de Tutoría ya que 11 tutores asistieron a los cursos básico e intermedio de formación tutorial. Al Primer Encuentro Nacional de Tutoría efectuado en la Ciudad de Colima acudieron cinco tutores con 4 ponencias. Por otra parte, se ha elaborado el “Manual de Procedimientos de Tutoría” y algunas guías didácticas. Asimismo, se realizaron 39 cursos de apoyo para la formación integral de los estudiantes con la asistencia de 444 alumnos.

El seguimiento de egresados es una tarea permanente, actualmente se tiene un registro de 3,756 egresados; de los cuales 3,638 corresponden a la licenciatura en

Psicología, 78 del programa de Técnico Superior y 40 de la Licenciatura en Trabajo Social. A la fecha se cuenta con un directorio de 938 egresados.

En cuanto al funcionamiento y desarrollo del Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados, se cuenta con los datos de 1,070 de las generaciones 1994 a 2004 de la Licenciatura en Psicología, 36 de la Licenciatura en Trabajo Social de las generaciones 1997 a 2003, 50 del Técnico Superior de 1997 al 2003 y dos de los egresados de la Licenciatura de Educación.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El programa de intercambio académico constituye un elemento que apoya y consolida la formación profesional y personal de nuestros alumnos en otras instituciones nacionales y del extranjero, al mismo tiempo que prestigia nuestros programas al recibir a estudiantes foráneos. En tal sentido se evaluó la realización de la **RED PIMA** de Trabajo Social y recibimos al coordinador de la RED y al Director de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, Chile para intercambiar impresiones sobre nuestras licenciaturas. Actualmente contamos con alumnos de diferentes partes del mundo, dos compañeras de San Vicente y una de Valencia España en Trabajo Social; una más en la licenciatura en Educación y una nicaragüense en la Maestría en Educación Superior. En tanto, tres de nuestros alumnos de la Licenciatura de Psicología se encuentran de intercambio, uno en Perú y dos en España.

PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

Para la formación y capacitación de nuestros profesores se han establecido políticas de apoyo para su profesionalización. Actualmente disfruta de año sabático una de nuestras profesoras de tiempo completo, dos profesoras tienen permiso de tiempo completo para concluir sus estudios doctorales y uno más para realizar estudios posdoctorales en Brasil; además a 11 de nuestros profesores se les otorgó una descarga horaria para desarrollar sus estudios de maestría, doctorado o la tesis de grado.

ENSEÑANZA DE SEGUNDA LENGUA

Actualmente se implementan los cursos de inglés del nivel C, con seis créditos, y como apoyo se dictó una conferencia impartida por la Cambridge University Press Orelly Palmas M.A. Además, siete profesores de la Academia de Segunda Lengua, siguiendo los lineamientos del Programa Institucional de Enseñanza de Inglés (PIEI), han asistido a los talleres de planeación integral y evaluación por competencias en inglés.

MEDIOS Y MATERIALES PARA LA DOCENCIA

En el intento de dar el tiempo suficiente para la elaboración de medios y materiales didácticos, las convocatorias ahora se abren cinco meses antes del semestre, para que las academias puedan revisarlos y proponerlos. Hemos logrado tener 39 mejores

materiales y se han reestructurado 28 programas de las unidades de aprendizaje y 79 han sido elaboraciones nuevas.

SISTEMA BIBLIOTECARIO

El espacio de la biblioteca ha sido modificado para ofrecer mayor seguridad y contar con mejor iluminación y ventilación suficiente, sin embargo la propuesta de tener un sistema de estantería cerrada no ha sido viable por falta de personal, de allí que se realizaron otras adecuaciones para volver al sistema de estantería abierta. Gracias a la prontitud con que fue atendida la solicitud que hicimos a la administración central, se concluyeron las adecuaciones y se dio respuesta a la comunidad estudiantil.

El acervo bibliográfico y hemerográfico resultan insuficientes para las necesidades de los estudiantes y profesores de nuestra Facultad. Pues apenas se cuenta con un acervo de 15,913 volúmenes y 11,135 títulos, un promedio de 12 volúmenes por alumno. Contamos con cuatro suscripciones a Revistas y dos periódicos. El acervo ha aumentado gracias a donaciones y compras, sin embargo, existen un total de 1,250 volúmenes que se mandaron a restaurar, un gran gasto, que si cuidáramos nuestro acervo lo ocuparíamos para nuevas adquisiciones.

Se hace más crítica la situación si se considera el promedio de usuarios que se atiende, aproximadamente de 72,500 anualmente, con 15,500 préstamos en sala y a domicilio, contamos con 689 usuarios inscritos en nuestros registros, lo cual representa casi la mitad de nuestros estudiantes.

Para ampliar las posibilidades de la biblioteca, en este periodo, se adquirieron 1,348 volúmenes 1,173 títulos por medio del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional. Asimismo se han renovado los dos convenios de préstamo interbibliotecario, uno con el Colegio Mexiquense y el otro con el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México y, se cuenta ya con uno más con la Alianza Francesa.

INFORMATICA Y TELECOMUNICACIONES

La formación profesional de nuestros estudiantes se fortalece con mejores maestros, con instalaciones y equipos que los vinculen a experiencias y situaciones diversas de aprendizaje. Actualmente se cuenta con tres salas de Internet y computación con un total de 72 máquinas, 42 pentium IV, 23 pentium III y 7 pentium I, lo que da un promedio de 18 alumnos por computadora.

Como servicio de apoyo se pondrá en funcionamiento el laboratorio virtual, en el espacio de la antigua biblioteca, y en el cual nuestros alumnos podrán practicar sus conocimientos mediante el uso de la tecnología. Para tal efecto se requiere de la instalación eléctrica adecuada y las máquinas que hemos solicitado hace más de un año al programa PIFI.

Para el laboratorio de Psicometría se solicitó y entregó un monto de \$123,096.00, en el mes de julio para la compra del material como son las diversas pruebas que utiliza. En la actualidad se intenta modernizarlo y adecuarlo a las necesidades de los programas y de los estudiantes, por lo tanto su renovación material se integró al programa PIFI. En el periodo que se informa se atendieron a un total de 830 usuarios.

Nuevamente refrendamos nuestra solicitud, Sr. Rector, para equipar estos laboratorios tan vitales para la formación de los estudiantes de nuestra Facultad, pues como usted sabe, en la actualidad, el laboratorio virtual permite realizar una gran cantidad de actividades que antaño sólo eran posibles en enormes espacios destinados a la investigación experimental.

FORTALECER A LA UNIVERSIDAD PUBLICA

La Universidad vinculada al saber impulsa los valores de libertad y respeto a la dignidad humana, en nuestro ámbito se expresan en la paridad y la autonomía. Nuestra Universidad es definitivamente pública, hecho que se concreta en su gobernabilidad y en la generación de conocimiento para el bien común; por ello reivindica el derecho a la educación, a la libertad de pensamiento y cátedra y a la búsqueda de la equidad para cumplir con su función social. En este sentido, la Facultad de Ciencias de la Conducta comprometida con su comunidad para sostener la equidad en sus procesos de ingreso, permanencia y egreso, está resuelta a mantener estos principios y luchar para enfrentar sus retos y darles solución a partir del diálogo entre universitarios, como modesta contribución a la construcción de una sociedad más justa, de la cual somos parte.

OFERTA EDUCATIVA Y MATRICULA

La oferta educativa en los últimos años se ha mantenido estable de tal manera que en este ciclo escolar solicitaron su ingreso a nuestros programas un total de 1,239 aspirantes, por condiciones de espacio sólo es posible aceptar a 316 alumnos, es decir, un 26% de la demanda. La demanda, como vemos, excede con mucho las posibilidades de atención, por ello ante todo, es necesario revisar y replantear los procedimientos de ingreso para garantizar la equidad, actualmente se realiza una investigación para revisar el uso del EXANI II para el ingreso a nuestras licenciaturas.

En el semestre 2004B se tenía una matrícula de 1,322 alumnos que desciende a 1,251 en este semestre, de los cuales 1,045 son de sexo femenino, el 84% y 206 masculino, el 16%; con una tasa de deserción del 5%, por lo tanto el índice de retención es de 95% y una eficiencia terminal del 42%. La matrícula se distribuye de la siguiente manera el 78% en la licenciatura de Psicología, 10% en Trabajo Social, y 12% en la licenciatura de Educación. La matrícula actual de posgrado es de 44 estudiantes en las tres maestrías que se ofrecen.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

Para mantener las condiciones mínimas de permanencia en nuestra Facultad, al igual que en la Universidad, se otorgan becas a los estudiantes; para hacer transparente el proceso de asignación se integró el Comité de Becas, desde el cual se generaron criterios claros y precisos para su otorgamiento, ello con la participación entusiasta de los consejeros alumnos de gobierno. En este sentido se apoya a quienes más lo necesitan y, aunque limitadamente se tiende a disminuir la deserción por causas materiales.

Para el semestre 2004B se otorgaron un total de 639 becas, beneficiando al 48% de la población estudiantil. En este semestre se incrementó la asignación de becas a 773, de las cuales 233 son becas escolaridad, 200 becas económicas, 48 bonos alimenticios y se confirió la beca Ignacio Manuel Altamirano, además de mantener las 274 becas del Programa Nacional de Becas de Educación Superior 2004 (PRONABES), y 17 Becas para Escuelas Públicas del Estado de México, beneficiando a un 61% de los estudiantes de la Facultad. Se puede indicar que un poco más de la mitad de nuestros alumnos logran permanecer gracias a las becas que entregan nuestra Universidad y el gobierno del Estado.

Respecto del Seguro de Salud para estudiantes, se encuentran afiliados a este servicio 401 alumnos, siendo el 32% del total de la población estudiantil. En este periodo fueron 337 las nuevas afiliaciones y 64 reingresos.

IDENTIDAD UNIVERSITARIA

Para promover la identidad universitaria se ha trabajado con el cronista de la Facultad, para exponer sus avances en cuanto a la crónica de la Facultad. Asimismo, se organiza la ceremonia de entrega de cartas de pasante para las tres licenciaturas y el técnico superior, el Día del Psicólogo y el Día del Trabajador Social.

COMUNICACIÓN SOCIAL

Respecto a este proyecto se ha trabajado con algunas organizaciones civiles para dar a conocer la práctica profesional de los licenciados en Psicología, Educación y Trabajo Social de tal manera que se continúe con el esfuerzo para ser reconocidos en los ámbitos laborales y sociales.

Con la finalidad de comunicar las acciones que realiza la Facultad, se publica mensualmente el Boletín Informativo: "Idea y Pensamiento", en el periodo, se han enviado doce boletines de prensa a la Oficina del Vocero Universitario y se participó en la elaboración de un programa de televisión sobre el CISPI para Televisión Mexiquense.

COMPROMETER A LA UNIVERSIDAD CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y SOCIAL

Es la Facultad una instancia transformadora de la sociedad a partir de la construcción del conocimiento, la investigación se constituye en actividad central del proceso formativo, de ahí la necesidad de revisar los programas de estudios avanzados para articularlos a la investigación y dar respuesta a nuestros egresados y la sociedad en constante cambio. Nos hemos comprometido en apoyar a los académicos para la integración y consolidación de cuerpos académicos por áreas de fortaleza.

CUERPOS ACADÉMICOS EN INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Existen seis cuerpos académicos registrados ante la Secretaría de Educación Pública. Además, una profesora de tiempo completo se incorporó a un cuerpo académico de la Facultad de Medicina.

Estos cuerpos están constituidos por 29 profesores, el 82% del total de los profesores de tiempo completo definitivo con que cuenta la Facultad. Cabe mencionar que dos profesores de Medio Tiempo son integrantes del Cuerpo Académico “Clínica y Familia”.

Actualmente se cuenta con cuatro doctores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, y 15 profesores de tiempo completo tienen perfil PROMEP.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

De los 13 proyectos registrados al 31 de mayo del 2004, once se concluyeron. Se registraron nueve proyectos nuevos, de los cuales seis son grupales y tres son individuales, por lo tanto actualmente existen once proyectos en proceso.

La actividad que realizan los investigadores se expresa en sus intervenciones en congresos, donde 33 de ellos han asistido a 22 encuentros académicos destacándose el Primer Congreso Caribeño y Segundo Cubano de Salud Mental del Adolescente, el 4º Congreso Nacional y 3ero. Internacional Retos y Expectativas de la Universidad, el V Congreso Nacional de Psicología Social, el VII Congreso al Encuentro de la Psicología Mexicana y II Congreso Latinoamericano de Alternativas en Psicología, la 4ª. Conferencia Internacional de la Investigación de Patrones de Reacción en Eslovaquia, el X Congreso de la Asociación Mexicana de Psicología Social, por mencionar algunos.

Los productos de investigación de nuestros profesores también se consignan en la publicación de siete artículos en Revistas, tales como la Revista Iberoamericana, la Revista Iniciativa del Instituto de Estudios Legislativos del Estado de México, la Revista Electrónica Internacional. Además, se han publicado cinco libros, dos capítulos para libro y nueve ponencias en las Memorias de los diferentes eventos académicos como productos de las diferentes investigaciones.

VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LA DOCENCIA

Se puede señalar que todos los investigadores de la Facultad imparten docencia en licenciatura y posgrado, además de la incorporación de estudiantes en sus proyectos

para elaborar sus trabajos de tesis, han concluido 18 tesis de licenciatura, tres de maestría y 5 de doctorado. La academia de la Maestría en Educación Superior participa en el Doctorado en Ciencias Sociales en las cátedras y en los seminarios de tesis así como con el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

VINCULACIÓN CON LOS SECTORES DE LA SOCIEDAD

La relación de la Facultad con los sectores sociales se mantiene a través de diversas actividades de difusión realizadas por los investigadores, pláticas, cursos, y conferencias.

REVALORAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Facultad es un espacio dedicado a la reflexión crítica, el respeto y la promoción de los derechos y la dignidad de las personas. Por lo tanto valorar el trabajo de los académicos implica crear las condiciones para el reconocimiento de su responsabilidad social, laboral y universitaria. Situación semejante ocurre, con el personal administrativo, pues no se pueden apreciar sus actividades manteniendo situaciones de privilegio o de excepción. Es preciso replantear las condiciones de trabajo, salario y de los estímulos, para mejorar los procesos académicos y los procedimientos administrativos.

SERVICIOS UNIVERSITARIOS

Ofrecer servicios a los estudiantes exige un mayor volumen de recursos, mejorar y agilizar los trámites que tienen que ver con su desarrollo académico. En cuanto al Servicio Social 399 estudiantes lo iniciaron, de ellos lo concluyeron y liberaron su certificado 421. El curso de inducción al Servicio Social para todos los programas de formación se realizó con una duración de tres días, asistiendo un total de 269 alumnos.

Una de las estrategias para la educación integral de los estudiantes, que promueve actividades que fortalecen la formación en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, son las Prácticas Profesionales; constituyen una iniciación que los ubica en diferentes sectores lo que posibilita ponerlos en contacto con la problemática social y ejercer, en lo concreto, lo aprendido en las aulas. Las prácticas profesionales de los 250 estudiantes, 184 de Psicología, 32 de Educación y 28 de Trabajo Social, las realizan en instituciones públicas el 74%, y el 26% restante en instancias privadas.

En este periodo, la Bolsa de Trabajo ha ubicado a 21 egresados, 18 de la Licenciatura en Psicología y tres de Trabajo Social. Este servicio constituye una forma de vincular a nuestros egresados con el mercado profesional, por ello se actualizó el directorio de empresas, posibles fuentes de empleo, con las cuales se establecerán convenios; al respecto se encuentran en proceso cartas nominativas para iniciar la vinculación. Se puede decir que hasta ahora, la realización de Prácticas Profesionales ha sido la principal forma en que se colocan los alumnos de los últimos semestres.

PERSONAL ACADÉMICO

Del total de 155 profesores con que cuenta la Facultad actualmente para atender las licenciaturas, el nivel técnico superior y el posgrado, 33 son profesores de tiempo completo definitivos y 12 aún no presentan su examen de oposición; tres son profesores de medio tiempo de los cuales sólo uno es definitivo; tres son técnicos académicos de los cuales dos son definitivos; 9 profesores tienen una plaza administrativa, y 95 profesores son de asignatura. De esa manera el 29% son de tiempo completo y el 61% son de asignatura, en tanto que el 6% se encuentra en una contratación de tipo administrativo. Además, para racionalizar los recursos humanos de que dispone la Facultad, se recuperan para la docencia, a profesores que laboran en otros espacios universitarios. A la fecha aún no tenemos programados los concursos de oposición, y en cumplimiento a los compromisos establecidos en el plan de desarrollo de la facultad, se regularizó a cinco compañeros que siendo docentes ocupaban plazas administrativas, por tal razón la Facultad cuenta con otros cinco profesores de tiempo completo, los cuales gozan ya de las prestaciones que su nueva condición laboral les confiere.

Respecto a la participación de los profesores en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, un total de 77 profesores integraron sus expedientes para la evaluación, que representan un 50% del total de los profesores que laboran en la Facultad.

RECURSOS HUMANOS

En cuanto al personal administrativo e intendencia con que cuenta la Facultad, se sigue manteniendo con 35 personas a pesar del incremento en instalaciones y el volumen de los servicios que se brindan a la comunidad, lo que representan una relación de uno a cuatro respecto a los académicos y de uno a 36 con relación a los alumnos. Cabe señalar que actualmente todos tienen una sobre carga de trabajo por las condiciones de crecimiento de la propia Facultad, pero sólo se confiere el estímulo a aquellos que su organización sindical pacta con la Universidad, de allí que sean 29 trabajadores sindicalizados de base, el 83%, los que reciben el estímulo de manera trimestral. Asimismo, se apoyó el desarrollo de actividades recreativo culturales y de capacitación para los trabajadores de la Facultad.

Respecto a la capacitación para personal administrativo cuatro secretarías asistieron a los cursos del Departamento de Capacitación de la Dirección de Recursos Humanos, de nuestra Universidad, y 24 al curso de Introducción a la Gestión de la Calidad, en febrero de este año.

A pesar de los avances en los estímulos y la capacitación al personal administrativo, persisten fuertes necesidades de personal en control escolar, biblioteca, para actividades secretariales, jardinería e intendencia.

FORTALEZA CULTURAL

Uno de los proyectos relevantes es el de Fortaleza Cultural, pues amplía el capital cultural de los estudiantes con el cual podrán lograr una formación integral que facilitará la apropiación de lo científico. Actualmente se desarrollan tres talleres, uno sobre *Relajación por medio de la psicodanza*, teatro y guitarra popular. Sin olvidar, la presentación de grupos artísticos. Como nuestra biblioteca la pensamos en un espacio cultural, ahí se montaron dos exposiciones: “Protección de los espacios vivos de los reptiles”, en octubre y “La naturaleza de las cosas”, en marzo de este año.

DESARROLLO CULTURAL

En cuanto a la realización de diversas actividades de desarrollo cultural, por parte de los programas educativos, se puede mencionar que se ha cumplido plenamente la meta de desarrollar conferencias, ciclos de conferencias, seminarios, talleres, cursos, presentación de libros y jornadas de trabajo. Se han realizado un poco más de 30 conferencias con temas diversos, sobre problemáticas político-sociales de nuestro país. Y se realizaron dos ciclos de cine en septiembre y febrero.

De febrero a marzo de este año se realizó la jornada académica: “Espacio rural e identidad: miradas al campo mexicano actual”, en el Centro Cultural Universitario, en donde se presentaron tres libros, seis conferencias, un taller y una exposición fotográfica.

PUBLICACIONES

Como un elemento más de importancia en la vida académica y como apoyo a los investigadores son las publicaciones, se reeditó el libro “Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en Psicología Social” y se publicó la memoria del Foro “Familia y Juventud”. Sin embargo, este rubro no se ha desarrollado como se desearía, pues sigue pendiente la regularización de la periodicidad de la *Revista de Psicología de la UAEM*, de la cual se editó el número doble 11 y 12. En este aspecto aspiramos a convertirla en una revista reconocida con circulación nacional e internacional, para ello, sabemos bien, que se requiere destinar recursos y la participación decidida de nuestros compañeros con artículos que permitan mantener su periodicidad.

APOYO AL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD

La Unidad Interna de Protección Civil de nuestra Facultad ha trabajado atendiendo amenaza de explosivos, la evacuación por sismo en dos ejercicios en el marco conmemorativo de los sismos de 1985. Se ha solicitado de manera continua, y sin respuesta, a la Junta Local de Caminos del Estado de México la adecuación e incremento de señales viales preventivas en el exterior de la Facultad con la finalidad de prevenir accidentes.

En materia de Protección al Medio Ambiente se realizaron actividades conjuntas con el CISPI para la Conferencia Acción Planeta: acopio de PET, la celebración del Día Mundial de Lucha contra el SIDA, Día Mundial sin Fumar y el Día Mundial del Medio Ambiente.

Para brindar mejores servicios a la comunidad, en materia de atención a la salud, ya se cuenta con el módulo de Fomento de la Salud, aunque sólo para el turno matutino, hemos solicitado pueda cubrirse el turno vespertino. Sr. Rector, nuevamente solicitamos este servicio tan importante para la comunidad.

DEPORTES

La actividad deportiva ha sido una de nuestras preocupaciones pues comulgamos con la idea de que "En cuerpo sano mente sana". Como actividades se tiene lo siguiente: el Torneo de Bienvenida para el ciclo escolar 2004-2005, participando un total de 27 equipos y 212 alumnos. Se organizó el Torneo Interno en el que se premió al Primer, Segundo y Tercer lugares de las disciplinas y rama básquetbol, voleibol, fútbol rápido y soccer, ajedrez con un total de 29 equipos y 285 alumnos.

Participamos en las Ligas Universitarias, Juegos Selectivos Universitarios en las semifinales y finales en sus tres fases, así como en La Universiada 2005 que tiene como sede nuestra Alma Mater en fútbol rápido varonil, Tae Kwan Do y Lanzamiento de Martillo.

DESARROLLO DE LA VINCULACIÓN

Para mantener el contacto permanente con la sociedad, de la cual somos parte, hemos puesto especial atención en suscribir, mantener y regularizar convenios con las instancias de lo público y de lo privado. Actualmente contamos con 62 convenios, de los cuales 29 están vigentes y 12 son renovaciones; además 10 convenios se encuentran pendientes, pues son nuevas propuestas y 4 están en firma, se concluyeron en este periodo siete. Lo que significa un incremento del 17% respecto al periodo anterior.

Un caso especial de vinculación con la sociedad es el Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrales CISPI, el cual brinda servicios psicológicos a la sociedad a través de sus programas de atención a niños, jóvenes, y adultos, para atender problemas de terapia familiar, para la prevención y manejo del intento suicida, adicciones, orientación vocacional, y educación especial, además se atiende a cuestiones de psicología organizacional, se realizan cursos y talleres, así como consultorías, asesorías y estudios de trabajo social. Para la atención de estos programas se cuenta con 14 terapeutas y 100 alumnos en formación en Servicio Social y Prácticas. Atendiendo a más de 1,000 pacientes.

Para renovar los servicios del CISPI e integrar los procesos de investigación se requiere de más apoyo, pues el Centro carece de los recursos necesarios para dar un servicio de calidad.

MECANISMOS DE VINCULACIÓN

Como mecanismos de vinculación, la Facultad aporta una gama de Servicios Universitarios expresados en la actualización del Catálogo de Servicios, como asesorías y consultorías.

Es de especial mención el contrato de prestación de servicios profesionales que suscribimos con el Instituto Electoral del Estado de México para realizar evaluaciones psicométricas a 404 vocales distritales. El convenio de colaboración con el Instituto de Salud del Estado de México a fin de realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación a 355 integrantes de la Coordinación Sanitaria en sus 18 jurisdicciones y el del Partido Revolucionario Institucional del Estado de México para la aplicación de pruebas psicométricas a mil personas.

Respecto a Educación Continua, destaca la propuesta del Diplomado sobre Transtornos Alimenticios que compartimos con el CICMED. Se llevaron a cabo dos cursos, uno sobre “Inducción al Mercado Laboral”, y el otro, para la inducción al Servicio Social. Cabe hacer mención de la Semana de Psicometría Penitenciaria organizada con la Dirección General de Prevención y Readaptación Social del Gobierno del Estado de México.

RENDIR CUENTAS A LA SOCIEDAD

La Facultad tiene ante sí una amplia agenda de temas pendientes, nuestra obligación es la de rendir cuentas a su comunidad, hacia la administración central y a la sociedad, pues posibilita el ejercicio transparente de todos los recursos, especialmente los financieros de que disponemos, ello se traduce en “mandar obedeciendo” y hacer cumplir su función social, lo que garantiza la libertad académica que significa, libertad de pensamiento y habla, sin coacciones, en especial en el ejercicio racional de las atribuciones y el manejo transparente de los recursos.

SISTEMA DE PLANEACIÓN

La planeación implica un nivel de concreción específico, que permita realizar un seguimiento y evaluación más puntual de las metas propuestas, tal nivel de planeación se expresa en la formulación del Plan Operativo Anual (POA) 2005, el cual se puede consultar ya en la Red Universitaria.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE PLANEACIÓN

Se mantiene un seguimiento y evaluación continua del avance de los proyectos del plan de desarrollo y especialmente lo que corresponde al POA 2004 y 2005, para ello

se realiza un trabajo participativo, por parte de cada uno de los responsables para retroalimentar y resolver los obstáculos en el desarrollo de los proyectos.

SISTEMA DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA

Se cuenta con el de captura de los datos de todas y cada una de las variables que conforman la vida académica de la Facultad. Esta información está en una base de datos que próximamente se automatizará e integrará vía Intranet y permitirá que cualquier integrante de la comunidad pueda consultarlos para conocer el desarrollo de las actividades de la Facultad.

REFORMA A LA LEGISLACIÓN

Actualmente se trabaja con el Reglamento de Facultades y Escuelas de la UAEM, a partir de ello se han regularizado, en lo posible, los procesos de control escolar, evaluación, permanencia y egreso de nuestros estudiantes.

ORGANOS COLEGIADOS

Desde el inicio de esta administración los Honorables Consejos de la Facultad siguen abiertos para toda la comunidad para conocer lo tratado en los mismos, es una vía fundamental para la participación y para realizar un ejercicio transparente en la toma de decisiones. Se realizaron 12 sesiones ordinarias de los Honorables Consejos Académico y de Gobierno y 7 reuniones extraordinarias, dentro de los cuales se han trabajado diversos aspectos de la vida académica de la Facultad.

SERVICIOS GENERALES

Los servicios administrativos y de gestión se han ceñido a las tareas de apoyar las actividades académicas de la Facultad. Se ha dado mantenimiento preventivo y correctivo a edificios, jardines, pasillos y estacionamientos.

OBRA UNIVERSITARIA

Se construyó el edificio de la biblioteca con mayor ventilación y luz. Se repararon los barandales de la planta alta de los edificios C y D. Se reubicó la bodega de materiales y la casa del elemento canino, con lo que se permitió abrir un portón para el acceso al carro de basura, para no obstruir los accesos y, al mismo tiempo, dejar mayor espacio para el estacionamiento.

Está pendiente el proyecto de construcción de canales de desagüe para evitar, en la temporada de lluvias, las inundaciones; así como la ampliación de las oficinas y la cafetería. Asimismo, está proyectada la adecuación de la planta alta del edificio G para habilitar el laboratorio virtual y una sala de autoacceso, la rehabilitación de los baños del edificio F y el acondicionamiento del estacionamiento.

Nuevamente señor Rector le solicitamos pueda apoyarnos con un espacio físico para nuestra Facultad pues tenemos problemas de hacinamiento, lo que genera conflictos y condiciones inadecuadas para el desarrollo de nuestras actividades tanto académicas como administrativas.

RECURSOS MATERIALES

En este periodo se adquirió un conmutador para las dos líneas y 32 extensiones, se reparó el tablero de control de energía eléctrica; se adquirió, equipo de cómputo, un electroencefalógrafo y mobiliario. Además, con recursos del programa PROMEP se adquirieron equipo de cómputo, cámaras y mobiliario beneficiando a siete investigadores. Falta adecuar la sala de Gessel y mejorar el equipo de audio y video del Auditorio.

FINANCIAMIENTO

El presupuesto para este año es de 3'551,495.41 se divide en tres grandes rubros: gasto de operación, becas y equipamiento. Respecto al gasto de operación se presupuesta para el 2005 un monto de \$1,221,091.93 un ligero incremento, menor al del año 2004 que fue del 10% a sólo el 7.7%. Destaca el hecho de que hoy conocemos el monto que tenemos asignado para becas, en este año es de \$1,451,435.48, con un aumento del 22%. Para equipamiento se asignaron a la Facultad \$878,968.00 con un pequeñísimo incremento de \$41,855.00, el 5%, que resulta exiguo ante las serias carencias que tenemos respecto a equipamiento.

La Facultad realiza grandes esfuerzos para generar recursos propios manteniendo un sentido de servicio a la comunidad. Estos servicios aportaron, en este periodo, la cantidad de \$443,725.80 que representó el 39% con respecto al presupuesto de gasto corriente del 2004.

ESTRUCTURA ORGÁNICA

Se ha participado activamente en la construcción del Sistema de Gestión de la Calidad para la certificación ISO 9001-2000. Sin embargo, falta revisar, simplificar o en su caso formalizar procedimientos que permitan agilizar los trámites con la administración central en el marco del sistema referido.

MENSAJE.

Señor Rector, compañeros de los honorables Consejos Académico y de Gobierno, comunidad de la Facultad de Ciencias de la Conducta toda; ex directores, distinguidos invitados que nos acompañan.

Rebasamos ya, la mitad del camino con avance en las metas, pero también damos cuenta de los obstáculos que enfrentamos cotidianamente para llevar a buen término el proyecto académico expresado en el Plan de Desarrollo 2002-2006 de la Facultad. Se puede indicar que se han ido cumpliendo los proyectos y metas propuestas; sin embargo, tenemos que reconocer que nos falta mucho por hacer para colocar las bases de nuevas relaciones, más maduras, de compromiso y responsables, que estén fundadas en el diálogo abierto, en la crítica argumentada que lleven a generar consensos y a asumir compromisos concretos en el trabajo académico dirigido a la formación de excelencia para nuestros estudiantes y para todos nosotros.

Este es el momento de abandonar la retórica que proclama la libertad de pensamiento, cátedra e investigación, para anularla con acciones que apelan a la diatriba y la descalificación y que, por supuesto, sólo evidencian la ausencia de compromisos efectivos dirigidos a transformar nuestras prácticas educativas, nuestro trato cotidiano y, finalmente, nos permitan transformar nuestra Facultad. No puede haber ningún cambio si no estamos dispuestos a cambiar nosotros mismos y a reconocer la existencia de los otros como diferentes.

Por supuesto que las limitaciones de espacio, de orden financiero y de infraestructura, crean condiciones que limitan nuestra capacidad de acción, pero tampoco se pueden convertir en excusas para no realizar el trabajo que nosotros mismos nos hemos encomendado; pues un obstáculo mayor es la ausencia de una voluntad colectiva decidida a transformar prácticas anquilosadas e inercias, que son, los grandes impedimentos para hacer prevalecer la razón, la capacidad de pensar por nosotros mismos, y el trabajo académico, como nuestra razón de ser.

Por ello, compañeros profesores, alumnos y administrativos los invito, como lo hice desde el primer año de mi administración, a participar colegiadamente en los espacios académicos que hemos constituido, y en los órganos de gobierno, para lograr construir una Facultad universitaria, por los principios bajo los cuales rija su vida cotidiana y produzca los acuerdos que alimenten las decisiones, pues sólo de ese modo será posible forjar una institución sustentada en la participación, el diálogo, la crítica, el respeto y la tolerancia, antes que en decisiones unipersonales.

Los convoco, compañeros universitarios, a que lo que nos falta de camino no sea más ese clásico y tortuoso laberinto de olvidos de aquello que cada uno dejó de hacer para prometerse que ahora sí se van a cumplir las promesas. Los convoco al trabajo continuo y comprometido con la institución, pues sólo quienes se atreven a asumir una responsabilidad y un compromiso con el trabajo tendrán argumentos para cuestionar y

ejercer su derecho a hablar, a disentir y proponer, no sobre aquello que algunos declaran ruinas porque nunca fueron capaces de participar corresponsablemente, sino en torno a lo que conjuntamente hemos venido construyendo. En la medida que reconozcamos tal situación podremos renovarnos a nosotros mismos y corregir los equívocos en que hemos incurrido, pues poco mérito tiene quien quiere crearse un prestigio ignorando que es parte de lo que demerita.

Se ha avanzado en la rectificación de situaciones irregulares en el funcionamiento de los planes de estudio, con los addenda de 2003, en particular de Trabajo Social; el trabajo en ese rubro no ha concluido. tenemos ante nosotros la tarea de evaluar cada plan de estudios del 2000 una vez que ha egresado la primera generación. Aquí no se trata de dejar otro plan, sino de dejar un trabajo que permita consolidar fortalezas tales como una modalidad organizativa académico administrativa horizontal donde se privilegia el trabajo colegiado, la flexibilidad de los planes de estudio para posibilitar la movilidad de estudiantes y profesores, así como la valoración de los aprendizajes por competencias.

En materia de regularización laboral el avance es pequeño, pero significativo, no dejaremos de insistir que es necesario un mayor apoyo para que los académicos de tengamos las mejores condiciones laborales, las que por derecho nos corresponde, pues ello es una condición para garantizar un mejor desempeño. Lo mismo insistiremos respecto al personal administrativo que, con sus limitados salarios, y sus modestas, pero valiosas contribuciones, nos permiten tener condiciones necesarias de higiene y apoyo administrativo.

A nuestros estudiantes, les reitero la invitación a contribuir a mejorar nuestras prácticas educativas, para evaluar y hacer de los profesores excelentes docentes, a participar con sus sugerencias y propuestas en las instancias colegiadas y de gobierno, pues son ustedes la razón de ser de nuestros programas educativos. Ustedes saben, que esta administración se declaró, y ha sido, de puertas abiertas a sus sugerencias, lamento que, en ciertas circunstancias, no hayan querido asumir compromisos para mejorar nuestra Facultad, jóvenes, se pueden crear condiciones para que ejerzan sus derechos, pero no todo es solicitud y demanda, sino que se requiere un mínimo de compromiso para mantener, por ejemplo, en buen estado nuestras instalaciones, para hacer realidad la participación de la comunidad estudiantil se requiere, también, que se hagan corresponsables de ciertos compromisos, de ciertas obligaciones, pues de lo contrario estaríamos en un callejón sin salida donde se cree que, por ser una institución pública, ella nos tiene que dar todo sin que nosotros tengamos ningún compromiso ni obligación.

Finalmente, los esfuerzos realizados, no son vanos, pues hemos estado creando las condiciones para una vida académica fundada en la razón y la participación colegiada. Requerimos un mayor esfuerzo conjunto, mostrar que somos capaces de conducirnos por nosotros mismos, que podemos construir una Facultad fundada en el diálogo y la crítica que nos permita proponer y, cuando sea necesario rectificar las decisiones y volver a asumir acuerdos, eso es lo que hace a la vida institucional y le da sentido de

continuidad y legitimidad, no el mantenimiento de privilegios y prebendas que sólo compran lealtades temporales y exacerbaban los intereses personales. Espero compañeros estudiantes, administrativos y académicos que juntos luchemos cotidianamente para consolidar nuestras fortalezas, que nos renovemos superando los obstáculos y el trato cotidiano deformado, para continuar el camino que nos posibilite formar mejores profesionales, forjar una sociedad distinta y transformar nuestra Facultad, que somos nosotros mismos, como parte de una Universidad dignamente Pública.

Patria, Ciencia y Trabajo.

ÍNDICE DE CUADROS ESTADÍSTICOS.

1	Reuniones de academia.	28
2	Asignaturas ofertadas en el verano.	28
3	Alumnos en estancia, Licenciatura en Psicología.	29
4	Alumnos en estancia, Técnico Superior en Trabajo Social y Licenciatura en Educación.	29
5	Número de Titulados por opción de titulación.	29
6	Eficiencia Terminal de los Programas de Estudios Profesionales.	29
7	Histórico de la eficiencia terminal total.	30
8	Perfil de los Tiempos Completos de la Facultad.	30
9	Alumnos inscritos por programa de maestría.	30
10	Tutores por Programa Educativo.	30
11	Tutores por Formación	31
12	Profesores que realizan estudios de posgrado, y tipo de apoyo.	31
13	Programas de Estudio elaborados por Programa Educativo.)	31
14	Elaboración de material didáctico.	31
15	Biblioteca, acervo y usuarios.	32
16	Recursos de Informática y Laboratorios.	32
17	Demanda, Atención a la Demanda* por Programa Educativo..	32
18	Matricula y retención, por programa educativo.	33
19	Becas otorgadas, según tipo y Programa Educativo. (2005)	33
20	Seguro de salud y servicios al estudiante.	33
21	Cuerpos Académicos, Líneas y Profesores que los Integran.	34
22	Profesores de Tiempo Completo, según perfil.	34
23	Proyectos de Investigación Presentados, con Registro y Vigentes.	34
24	Relación de certificados de servicio social liberados.	35
25	Cursos de inducción al servicio social	35
26	Prácticas Profesionales.	35
27	Personal académico por tipo de contratación y formación académica.	36
28	Total de Profesores que recibieron Estímulo, por nivel de estímulo.	36
29	Personal Administrativo de la FaCiCo, según función.	37
30	Fortaleza Cultural, Eventos	37
31	Acciones de la Unidad Interna de Protección Civil.	37
32	Actividades deportivas.	37

33	Convenios.	38
34	Programas del CISPI, por servicios y participantes.	38
35	Eventos Académicos CISPI.	38
36	Otras Actividades de Vinculación.	39
37	Órganos Colegiados.	39
38	Recursos Materiales. (adquisiciones)	39
39	Presupuesto 2005.	40
40	Presupuesto de Ingresos Propios.	40

ANEXO ESTADISTICO.

Cuadro No. 1 Reuniones de academia.

PROGRAMA	Reuniones de Academia
PSICOLOGIA CLINICA	-
PSIC. LABORAL	19
PSIC. SOCIAL	23
PSIC. EDUCATIVA	7
PSIC. BASICA	6
EDUCACION	12
TRABAJO SOCIAL	9
EPISTEMOLOGIA	7
ESTADISTICA	9
CIENCIAS SOCIALES	3
INTERVENCIÓN	4
SEGUNDA LENGUA	-
TOTAL	99

Fuente: Subdirección Académica, abril 2005.

Cuadro No. 2 Asignaturas ofertadas en el verano.

PSICOLOGIA/ASIGNATURAS	ESTUDIANTES
Alteraciones Psicológicas en Niños y Adolescentes.	15
Administración	30
Seminario de Pruebas Proyectivas	23
Seminario de Fundamentos Teóricos de Terapia de Juego	25
Seminario de Fundamentos Teóricos de Tanatología	24
Seminario de Estimulación Temprana (dos grupos)	52
Seminario de Instrucción Psicopedagógica	10
Seminario de Desarrollo de Procesos Cognoscitivos	26
Seminario de Psicología Jurídica	25
Seminario de Actitud	25
Seminario de Sexualidad Humana	25
Seminario de Violencia Intrafamiliar	20
Taller de Atención a Pacientes Terminales	13
Taller de Seguridad, Higiene y Ecología	10
Taller de Psicometría Laboral	15
Taller de Psicología del Deporte	22
Taller de Psicología del Tiempo Libre	16
Taller de Campañas Electorales	12
Taller de Intervención Psicosexual	18
TOTAL	406

Fuente: Subdirección Académica, abril 2005.

Nota: algunos de los alumnos tomaron hasta dos seminarios

Cuadro No. 3 Alumnos en estancias, Licenciatura en Psicología.

Estancia Integrativa Básica		Estancia metodológica	
Pública	Privada	Pública	Privada
132	38	180	
170		180	

Fuente Departamento de Estancias y Prácticas, abril 2005

Cuadro No. 4 Alumnos en estancia, Técnico Superior en Trabajo Social y Licenciatura en Educación.

Técnico Superior (estancias)		Educación (estancia supervisada)	
Pública	Privada	Pública	Privada
44	0	32	0
44		32	

Fuente Departamento de Estancias y Prácticas.

Cuadro No. 5 Número de Titulados por opción de titulación (mayo de 2004-abril de 2005)

PROGRAMA	TESIS	MEMORIA	EGEL	APROVECHA- MIENTO	TOTAL
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	141	0	40	36	177
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	11	0		1	12
TECNICO SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL	12	0		16	28
TOTAL	164	0	40	53	257

Fuente Departamento de Titulación, abril 2005.

Cuadro No. 6 Eficiencia Terminal de los Programas de Estudios Profesionales.

(PROGRAMA DE INGRESO)	Generación que egresó en 2003			Generación que egresó en 2004		
	EGRESO	TITULACIÓN	EFICIENCIA TERMINAL	EGRESO	TITULACIÓN	EFICIENCIA TERMINAL
PSICOLOGÍA	194	39	20%	203	45	22%
EDUCACIÓN						
TECNICO SUPERIOR	29	5	17	28	16	57%
TRABAJO SOCIAL	16	2	13	20	1	5%
TOTAL	239	46	19%	251	62	25%

Fuente: Departamento de Titulación, abril 2005.

Cuadro No. 7 Histórico de la eficiencia terminal total.

PERÍODO	EGRESO	TITULADOS	EFICIENCIA TERMINAL %
Psicología. Acumulado (1973-2005)	3866	1872	48%
Técnico en Trabajo Social (2000-2005)	146	56	38%
Licenciatura Trabajo Social (2003-2005)	51	18	35%
TOTAL ACUMULADO	4063	1946	48%

Fuente: Departamento de Titulación, abril 2005.

Cuadro No. 8 Perfil de los Tiempos Completos de la Facultad.

TIEMPOS COMPLETOS	DOCTORADO	ESTUDIAN/ CONCLUYEN DOCTORADO	MAESTRÍA	ESTUDIAN/ CONCLUYEN MAESTRÍA	TOTAL
DEFINITIVOS	7	17	4	5	33
NO DEFINITIVOS	1	4	4	3	12

Fuente: Subdirección Administrativa, plantilla de Recursos Humanos, abril 2005

Cuadro No. 9 Alumnos inscritos por programa de maestría.

MAESTRÍA	INSCRITOS
Educación Superior	14
Psicología Clínica	19
Intervención Familiar	11
TOTAL	44

Fuente Coordinación de Posgrado. Datos del semestre marzo-agosto de 2005.

Cuadro No. 10 Tutores por Programa Educativo.

PROGRAMA	TUTORES POR LICENCIATURA	ESTUDIANTES ATENDIDOS	PROMEDIO
PSICOLOGIA	45	749	17
EDUCACIÓN	3	132	44
TRABAJO SOCIAL	3	83	28
TÉCNICO SUPERIOR	2	44	22
TOTAL	53	1008	19

Fuente: Secretaria de Docencia, septiembre de 2004-marzo de 2005

Cuadro No. 11 Tutores por Formación.

PROGRAMA	Tutores con Licenciatura	Tutores con Maestría	Tutores candidatos Doctorado	Tutores con Doctorado
Tiempo Completo		23	10	4
Asigantura	10	6		
TOTAL	10	29	10	4

Fuente: Secretaria de Docencia, septiembre de 2004-marzo de 2005

Cuadro No. 12 Profesores que realizan estudios de posgrado, y tipo de apoyo.

Nivel	Sabático	Descarga horaria		Suma
		TC	Horas	
Maestría	1		2	3
Doctorado	1	1	3	5
Tesis Doctorado		1	7	8
Posdoctorado	1 (libro)	1		2
Total	3	3	12	18

Fuente Subdirección Académica, abril 2005.

Cuadro No. 13 Programas de Estudio elaborados por Programa Educativo.

PROGRAMA	TOTAL	ELABORADOS	REVISADOS	REESTRUCTURADOS
PSICOLOGIA	88	35	38	15
EDUCACION	36	10	18	8
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	18	8	5	5
Posgrado	39	26	13	
TOTAL	181	79	74	28

Fuente: Subdirección Académica, abril 2005.

Cuadro No. 14 Elaboración de material didáctico.

MATERIAL DIDACTICO	Número
Antologías	10
Apuntes	5
Acetatos (juegos)	20
Cuaderno de ejercicios	1
Compilación	3
Total	39

Fuente Subdirección Académica, abril 2005.

Cuadro No. 15 Biblioteca, acervo y usuarios.

Biblioteca	Existencia	Adquisiciones
Libros	11135	1173
Volúmenes	15913	1348
Libros restaurados	1250	
Revistas	280	4 suscripciones
Periódico	2	
Usuarios	87500/a	
Usuarios inscritos	689	
Prestamos domicilio	15500/a	
Prestamos sala	72500/a	

Fuente: Responsable de Biblioteca, abril 2005.

Cuadro No. 16 Recursos de Informática y Laboratorios.

Recursos	Sala de Internet	Laboratorio Psicometría	Laboratorio Virtual
Máquinas/Sala	72 (3)		
Pruebas/Software		125	9

Fuente: Coordinación de Apoyo Académico.

Cuadro No. 17 Demanda, Atención a la Demanda* por Programa Educativo.

PROGRAMA	DEMANDA 2004 B	ACEPTADOS	% DE ATENCIÓN A LA DEMANDA	INSCRITOS	RELACIÓN INSCRITO S/ACEPTA DOS
EDUCACION	284*	46	16%	41	89%
PSICOLOGÍA	837	238	28%	216	91%
TRABAJO SOCIAL	118	42	36%	36	86%
TOTAL	1239	316	26%	293	93%

*Incluye 2a.preinscripción.

Cuadro No. 18 Matricula y retención, por programa educativo.

CARRERA	NO. DE ALUMNOS		
	2004B	2005 A	INDICE RETENCION
Licenciatura en Educación	166	130	78%
Licenciatura en Psicología	1024	994	97%
Licenciatura en Trabajo Social	88	83	94%
Técnico Superior en Trabajo Social	44	44	100%
TOTALES	1322	1251	95%
PERIODO INTERSEMESTRAL	293		

Fuente: Control Escolar FACICO, abril 2005.

Cuadro No. 19 Becas otorgadas, según tipo y Programa Educativo. (2005)

Tipo de Beca	Becados	Becados por Programa Educativo			
		Psi	T.S.T.S.	L.T.S	Educ.
Escolaridad	233	186	21	21	5
Económica	200	156	11	8	25
Bonos alimenticios	48	27	3	4	14
Beca Ignacio Manuel Altamirano	1	1			
Pronabes	274	192	1	20	61
Becas para Escuelas Públicas	17	10	5	2	0
Totales	773	572	41	55	105

Fuente: Departamento de Becas de la FaCiCo, Marzo-agosto 2005.

NOTA. Psi: Licenciatura en Psicología; T:S:T.S.: Técnico Superior en Trabajo Social; L.T.S.: Licenciatura en Trabajo Social; Educ.: Licenciatura en Educación.

Cuadro No. 20 Seguro de salud y servicios al estudiante.

Concepto	Beneficiarios	% de población amparada
Población con Seguro de Salud	401	32
Nuevos ingresos al IMSS	337	
Reingresos	64	

Fuente Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Cuadro No. 21 Cuerpos Académicos, Líneas y Profesores que los Integran.

CUERPOS ACADEMICOS	LINEAS DE INVESTIGACION	REGISTRO ANTE SEP	NO. DE PROFESORES
1. Socialización, Juventud y Estilos de Crianza	1	SI	3
2. Cultura y Personalidad	1	SI	2
3. Educación y Políticas Educativas	1	SI	3
4. Psicología Organizacional	2	SI	7
5. Clínica y Familia	2	SI	11
6. Procesos Educativos, gestión y gobernabilidad	1	SI	3
TOTALES	8	6	29

Fuente Coordinación de Investigación FACICO, abril 2005.

Cuadro No. 22 Profesores de Tiempo Completo, según perfil.

GRADO	SNI	PROMEP
DOCTOR	4	3
MAESTRO		12
TOTAL	4	15

Fuente Subdirección Administrativa, abril 2005.

Cuadro No. 23 Proyectos de Investigación Presentados, con Registro y Vigentes.

	REGISTRO (2004)	NUEVOS REGISTROS	EN PROCESO		VIGENTES
			TERMINADO	PENDIENTE	
PROYECTOS	13	9	11	2	11
FINANCIAMIENTO	10	9	11	2	11

Fuente Coordinación de Investigación FACICO, abril 2005

Cuadro No. 24 Relación de certificados de servicio social liberados.

CARRERA	PÚBLICO	PRIVADO	SOCIAL	TOTAL
Licenciatura en Psicología	145	43	40	228
Técnico Superior en Trabajo Social	13	0	29	42
Licenciado en Trabajo Social	14	2	1	17
Lic. en Educación	35	0	0	35
TOTAL	207	45	70	322

Fuente Departamento de Servicio Social, abril 2005.

Cuadro No. 25 Cursos de inducción al servicio social.

CARRERA	ASISTENTES	%	DURACIÓN (días)
LICENCIADO EN PSICOLOGIA	206	77	3
LICENCIADO EN EDUCACIÓN	27	10	3
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL	0		
TÉCNICO SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL	36	13	3
TOTAL	93	100	9

Fuente Departamento de Servicio Social, abril 2005.

Cuadro No. 26 Prácticas Profesionales.

Prácticas Profesionales Psicología	Técnico Superior (prácticas profesionales)	Educación
184	28	32

Fuente: Departamento de Estancias y Prácticas, abril 2005.

Cuadro No. 27 Personal académico por tipo de contratación y formación académica.

TIPO DE CONTRATACIÓN	TOTAL	FORMACIÓN ACADÉMICA				
		Licenciatura	Maestría		Doctorado	
			Maestros	Cursando/ Candidatos	Doctores	Cursando/ Candidatos
Tiempo Completo	45		8	8-	8	21
Definitivos	33		4	5	7	17
Contrato	12	-	4-	3	1	4
Medio Tiempo	3	-	1	-	2	-
Definitivos	1	-	1	-	-	-
Contrato	2	-	-	-	2	-
Técnico Académico Tiempo Completo	3	1	1	1	-	-
Definitivos	2	1	-	1	-	-
Contrato	1	-	1	-	-	-
Personal con Plaza Administrativa	20	14	1	4	-	1
Plaza Admva.	15	11	1	3	-	-
Horas	5		-		-	-
Profesores de Asignatura	84	81	1		2	
De otros organismos académicos	8	5	1		2	-
Externos	76	76			-	
SUMA	155-	96	12-	13-	12	22

Fuente: Subdirección Administrativa de la FaCiCo.

**Cuadro No. 28 Total de Profesores que recibieron Estímulo, por nivel de estímulo.
(Promoción 2005)**

Nivel	Salario mínimos	Profesores de Carrera			Técnicos Académicos			Profesores Asignatura		Suma
		Tiempo Completo*	Medio Tiempo	Subtotal	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Subtotal	PROED	PROEPA	
I	1	-	-		1	-	1	9	9	19
II	2	-	1	1	-	-	-	4	3	8
III	3	2	2	4	1	-	1	2	1	8
IV	4	2	-	2	-	-	-	-	-	2
V	5	2	-	2	-	-	-	-	-	2
VI	7	3	-	3	-	-	-	-	-	3
VII	9	14	-	14	2	-	2	-	-	16
VIII	11	11	-	11	-	-	-	-	-	11
IX	14	5	-	5	-	-	-	-	-	5
Sin estímulo		-	-	-	-	-	-	3		3
Total con Estímulo		39	3	42	4	-	4	15	13	74
Total de participantes		39	3	42	4		4	18	13	77

Fuente Departamento de Planeación. * Uno de los profesores de Tiempo Completo labora en otra Dependencia, pero trabaja como profesor de asignatura en la Facultad.

Cuadro No. 29 Personal Administrativo de la FaCiCo, según función.

Función	Total	2005	
		Con estímulo	Sin estímulo
Secretarial	16	14	2
De Intendencia	8	7	1
Apoyo Administrativo	9	6	3
Veladores	2	2	-
Total	35	29	6

Fuente Subdirección Administrativa, abril 2005.

Cuadro No. 30 Fortaleza Cultural, Eventos

Tipo de evento	Número
Exposiciones de obras de arte	2
Exposición de fotografía	1
Eventos musicales	
Presentación de Libros	7
Ciclos de Cine	2
Talleres	3
Conferencias	36
Publicaciones	2

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural, abril 2005.

Cuadro No. 31 Acciones de la Unidad Interna de Protección Civil.

ALUMNOS PARTICIPANTES	CURSOS RECIBIDOS	EVACUACIONES	COLECTAS PARA DAMNIFICADOS	PLATICAS
80	4	1	2	2

Fuente Coordinación de Difusión Cultural y Extensión, abril 2005.

Cuadro No.32 Actividades deportivas.

Torneo	Deportes	Equipos	Fecha	Participantes (Alumnos)	Seleccionados (Alumnos)
Torneo de Bienvenida	Fútbol, voleibol, básquetbol	27	10-10-04	212	
Torneo Interno	Fútbol, voleibol, básquetbol, ajedrez	29	2004-2005	285	
Universiada Nacional 2005 seleccionados	Martillo				1
	Tae Kwan Do femenino				2
	Tae Kwan Do varonil				
	Fútbol rápido varonil				5

Fuente Coordinación de Difusión Cultural y Extensión, abril 2005..

Cuadro No. 33 Convenios.

Estado	Total
Concluido	7
Propuesta	10
Evaluar para renovar	12
Vigente	29
Firma	4
TOTAL	62

Fuente Coordinación de Vinculación, abril 2005.

Cuadro No. 34 Programas del CISPI, por servicios y participantes.

PROGRAMA	NUMERO DE PACIENTES	CONSULTAS	TERAPEUTAS	ALUMNOS EN FORMACION
ATENCIÓN A NIÑOS	361	859	2	30
ADOLESCENTES	385	669	3	10
ADULTOS	315	525	3	11
TERAPIA FAMILIAR	87	159	1	
INTENTO SUICIDA	126	240	1	1
EDUCACION ESPECIAL	12	1002 hrs.	1	4
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	126	240	1	4
ELECTROENCEFALOGRAFIA	108	108	1	1
ADICCIONES	3	24	1	5
ESTANCIA	12	28	1	14
AREA LABORAL			2	5
MAESTRÍA CLINICA	37	95	2	11
TRABAJO SOCIAL		219	1	

Fuente: Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrales de la FaCiCo.

* Total de terapeutas y alumnos efectivos, de allí que no coincide con las sumas.

Cuadro No. 35 Eventos Académicos CISPI

Eventos	Número	PARTICIPANTES
Conferencias	4	80
Talleres	7	105
Programa Acción Planeta	1	COMUNIDAD

Fuente: CISPI.

Cuadro No. 36 Otras Actividades de Vinculación.

Actividades	Participantes
Semana de Psicología Penitenciaria	116
Inducción al Servicio Social	105
Inducción al Mercado Laboral	10

Fuente: Coordinación de Vinculación, abril 2005.

Cuadro No. 37 Órganos Colegiados.

Sesiones ordinarias	Sesiones extraordinarias
12	7

Cuadro No. 38 Recursos Materiales. (adquisiciones)

Equipo	Recursos Facultad	PROMEPE
Conmutador	1 (32extensiones)	
Computadoras	26	7 (3 lap top)
Impresoras	1	3
No brakes	16	1
Mouses	40	
Organizadores, multifuncionales	1	3
Pantalla eléctrica	1	
Videoproyectores	2	
Teclados	12	
Tarjeta de red	1	
Electroencefalógrafo	1	
Micrograbadoras	1	
Cámara digital		1
Escritorios		1
Libreros	1	3
Estantería biblioteca	8	
Sillas	1	3
Centro de trabajo		2
Archiveros	4	2
Sala	1	
Aspiradora	1	
Calculadora	1	
Mesas	31	

Fuente Subdirección Administrativa, abril 2005.

Cuadro No. 39 Presupuesto 2005.

Presupuesto	2004	2005	Incremento
Gasto de operación	1134269.00	1221091.93	11%
Becas	1190000.00	1451435.48	22%
Equipamiento	837113.14	878968.00	5%
Total	3161382.14	3551495.41	12%

Fuente Subdirección Administrativa, abril 2005

Cuadro No. 40 Presupuesto de Ingresos Propios.

Ingresos Propios	2004 (pesos)	2003 (pesos)
CISPI	128,925.00	31,497.00
Impresiones Sala de cómputo	51,881.00	18,761.00
Biblioteca	10,243.00	3,947.31
Totales	191,049.00	54,205.31

Fuente Subdirección Administrativa, abril 2005

APERTURA PROGRAMÁTICA.

1. LA DOCENCIA

1.1. PROGRAMA: Educación Superior

SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
1.1.1. Currículo			
	1.1.1.1. Evaluación y reestructuración de los currícula.	Rediseñar y reestructurar los tres currícula de licenciatura para conformar niveles comunes para el primer semestre del 2003.	Concluido
		Contar, en un plazo no mayor de seis meses, con un comité curricular que integre a cada plan de estudios de la Facultad.	Concluido
	1.1.1.2. Sistema de evaluación.	Diseñar un sistema de evaluación y seguimiento curricular para el primer semestre del 2003.	En proceso
	1.1.1.3. Procesos de titulación.	Incrementar a 50% la eficiencia terminal de los estudios de licenciatura (actualmente es de 43%).	En proceso
	1.1.1.4. Sistema de información de control escolar	Adecuar Control Escolar a la flexibilidad curricular y la movilidad estudiantil.	En proceso
		Preparar, en un plazo no mayor de 12 meses, un sistema de información de administración escolar.	Cancelado
1.1.2. Planes de estudio			
	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA		
	1.1.2.1. Reestructuración del plan de estudios.	Elaborar, en un plazo no mayor de seis meses, el Manual de Organización y Funcionamiento de las Academias de la licenciatura en Psicología.	Cancelado
		Contar, en un plazo no mayor de 12 meses, con 50% de programas de asignatura reestructurados, estableciendo si se desarrollan las prácticas.	Concluido.
		Elaborar, en un plazo no mayor de seis meses, los lineamientos para la movilidad de estudiantes y académicos dentro y fuera de la Facultad de Ciencias de la Conducta.	En proceso
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN		

	1.1.2.2. Flexibilización curricular del Plan de Estudios	Ofrecer las asignaturas optativas establecidas en el plan de estudios, a partir del semestre septiembre de 2002-febrero de 2003.	En proceso (Permanente)
	1.1.2.3. Niveles de formación comunes.	Elaborar y revisar programas de estudio para la homologación de contenidos y créditos, para 2003.	Concluido
		Concluir al 100% los programas de estudio faltantes en el 2004.	Concluido
		Iniciar en 2003 la evaluación continua del plan de estudios.	En proceso
	LICENCIATURA TRABAJO SOCIAL		
	1.1.2.4. Licenciatura flexible en dos ciclos.	Evaluar el nivel Técnico Superior y de la Licenciatura en Trabajo Social, de septiembre de 2002 a 2003.	Concluido
		Implementar la licenciatura flexible en Trabajo Social en dos ciclos en 2003	Concluido
		Orientar a los alumnos para que cursen las asignaturas equivalentes en los otros programas de formación.	En proceso (Permanente)
		Conformar la academia de la licenciatura en Trabajo Social para la elaboración y revisión de los programas de estudio.	En proceso
1.1.3. Tutoría académica			
	1.1.3.1. Tutoría Académica	Poner en operación en un plazo no mayor de seis meses el Programa de Tutoría Académica reestructurado.	Concluido
		Conformación de un cuerpo de tutores de la Facultad.	Permanente
		Contar en un plazo no mayor de seis meses, con el material didáctico del Programa General de Tutoría Académica.	En proceso
	1.1.3.2. Sistema de Información, evaluación y acreditación tutorial.	Contar en un plazo no mayor de 12 meses, con un sistema de información de Tutoría Académica.	En proceso
		Desarrollar, en un plazo no mayor de seis meses, un Sistema de Acreditación Tutorial.	Pendiente

		Operar un sistema de evaluación de la acción tutorial en agosto del 2003.	En proceso
1.1.4. Evaluación y acreditación de programas educativos			
	1.1.4.1. Evaluación y Acreditación por los CIEES.	Normar la evaluación a partir de los criterios e indicadores para la acreditación de los CIEES.	En proceso
	1.1.4.2. Criterios e indicadores para el desarrollo institucional.	Contar, en un plazo no mayor a 12 meses, con los criterios e indicadores del Sistema de Evaluación y Acreditación para la evaluación eficaz y eficiente.	En proceso
		Poner en operación, en un plazo no mayor a 12 meses, un sistema de información para la Evaluación Curricular eficaz y eficiente.	En proceso
1.1.5. Desarrollo estudiantil			
	1.1.5.1. Ingreso, permanencia, participación y egreso de los estudiantes.	Generar las acciones que permitan mantener una igualdad de oportunidades para los estudiantes a partir del conocimiento de sus derechos y obligaciones, a partir de septiembre del 2002.	En proceso (Permanente)
	1.1.5.2. Educación integral.	Desarrollar tres conferencias semestrales, talleres artísticos y académicos; dos por semestre, ciclos de películas, círculo de lectura, y actividades deportivas de manera permanente.	En proceso (Permanente)
1.1.6. Profesionalización del personal académico			
	1.1.6.1. Formación y actualización docente.	Profesionalizar al 80% del personal académico en cuatro años.	En proceso
	1.1.6.2. Claustros docentes.	Integrar a un profesor de medio tiempo y a otro de tiempo completo por año, en los programas de Licenciatura en Educación y Trabajo Social.	Pendiente

	1.1.6.3. Regularización del personal académico.	Regularizar la situación académica de 50% del profesorado en cuatro años.	En proceso
1.1.7. Enseñanza de segunda lengua			
	1.1.7.1. Segunda lengua.	Revisar y reorganizar los contenidos de las asignaturas de inglés homologando los currícula de los programas educativos, a partir del ciclo 2002-2003.	Concluido
		Elaborar los materiales didácticos apropiados para cada nivel de dominio, a partir del ciclo 2002-2003.	En proceso
		Establecer un programa permanente de enseñanza de una segunda lengua, a partir del ciclo 2003-2004.	En proceso
1.1.8. Talleres y laboratorios			
	1.1.8.1. Laboratorios.	Habilitar los laboratorios que apoyen la formación básica e instrumental que se relacionen con las asignaturas de los currícula, para el ciclo escolar 2002-2003.	En proceso
1.1.9. Sistema bibliotecario			
	1.1.9.1. Sistema Bibliotecario	Incrementar en cuatro años 100% el acervo en biblioteca para los diferentes programas de formación de licenciatura y posgrado que ofrece la Facultad.	En proceso
		Adquirir audiocasetes, videocasetes y apoyos electrónicos para ampliar el servicio de la biblioteca, a partir del 2002.	En proceso
		Adecuar las instalaciones para la prestación del servicio de consulta en sala, a partir del 2003.	En proceso
		Ofrecer el servicio de consulta en línea, a partir del 2003.	Concluido
1.1.10. Oferta educativa y matrícula			

	1.1.10.1. Atención a la demanda.	Mantener la oferta de ingreso a las licenciaturas en Educación, Psicología, Trabajo Social y el nivel Técnico Superior en Trabajo Social, para sostener los índices de permanencia, en los próximos cuatro años.	En proceso
		Elaborar pruebas (de dominio, transferencia y equivalencia) de entrada, permanencia y salida para la evaluación de competencias, a través de las academias, y conformar un banco de reactivos para la evaluación de los aprendizajes de cada una de las asignaturas que integran los currícula, para el 2003-2004.	En proceso
1.1.11. Sistema de educación a distancia y virtual.			
	1.1.11.1. Formación a distancia.	Crear un programa de formación a distancia para septiembre de 2003.	Pendiente
2. LA INVESTIGACIÓN Y LOS ESTUDIOS AVANZADOS			
2.1. PROGRAMA: La investigación y los estudios avanzados			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
2.1.1. Cuerpos académicos en investigación y posgrado			
	2.1.1.1. Cuerpos Académicos.	Registrar cinco cuerpos académicos en formación para 2003.	Concluido
		Mantener los cinco cuerpos académicos para su consolidación en el 2006.	En proceso
2.1.2. Formación de investigadores.			
	2.1.2.1. Recursos humanos para la investigación.	Incorporar a los programas de posgrado la investigación como eje principal de la formación, en 2003.	En proceso (Permanente)
		Fortalecer e incorporar por lo menos a tres estudiantes y un profesor en líneas y programas de investigación desde el segundo semestre de 2002.	En proceso (Permanente)

		Apoyar a los profesores de tiempo completo que están elaborando investigación como tesis de grado para incorporarse a estas actividades.	En proceso (Permanente)
2.1.3. Desarrollo de la investigación			
	2.1.3.1. Investigación articulada al posgrado.	Registrar por lo menos cinco proyectos anualmente ante la Coordinación General de Investigación y Estudios Avanzados.	En proceso (Permanente)
		Contar con un comité de apoyo y revisión de proyectos de investigación para el 2002.	Concluida
		Contar por lo menos con dos tesistas por proyecto registrado a partir del segundo semestre del 2002.	En proceso (Permanente)
	2.1.3.2. Productos de la investigación.	Participar en los congresos nacionales e internacionales por área, al menos un investigador de los cuerpos académicos.	En proceso (Permanente)
		Editar dos libros o cuadernos de investigación por año.	En proceso (Permanente)
2.1.4. Desarrollo de los estudios avanzados			
	2.1.4.1. Evaluación y reestructuración de programas de posgrado.	Establecer un programa de Evaluación de los Programas de Posgrado, para fines del 2002.	En proceso
		Aumentar dos doctores en cada programa de maestría cada promoción.	Pendiente
		Aumentar cuatro profesores que tengan el perfil PROMEP en cada programa de maestría por promoción.	En proceso
		Aumentar un profesor SNI en cada programa por promoción.	Pendiente
		Organizar un evento académico por año para presentar los resultados de las investigaciones.	En proceso (Permanente)
	2.1.4.2. Titulación en Posgrado	Diseñar los procedimientos de titulación que sean eficientes para el proceso a partir del segundo semestre del 2002.	En proceso

		Incrementar la eficiencia de titulación al 45% para la siguiente generación de cada programa de maestría.	Pendiente
	2.1.4.3. Especialidades y diplomados.	Ofrecer por lo menos tres programas de especialización y tres programas de diplomados para el 2003.	En proceso
2.1.5. Vinculación de la investigación con la docencia			
	2.1.5.1. Vinculación docencia investigación.	Incorporar las publicaciones de los investigadores en la bibliografía de los programas de formación profesional cada semestre.	En proceso
		Los investigadores impartirán docencia en los programas de licenciatura o técnico superior y posgrado, repartiendo en forma equilibrada sus cargas de trabajo; de manera permanente.	Concluido
		Consolidar la investigación con la docencia en el programa del Doctorado en Ciencias Sociales.	En proceso
2.1.6. Vinculación de la investigación con los sectores de la sociedad			
	2.1.6.1. Vinculación con los sectores sociales, público y privado.	Participar con un proyecto anual con algún sector que beneficie a la sociedad a partir de sus resultados.	En proceso (Permanente)
		Difundir los productos de las investigaciones hacia la sociedad para impactar en ella.	En proceso (Permanente)

3. LA DIFUSIÓN CULTURAL

3.1. PROGRAMA: Difusión cultural

SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
3.1.1. Fortaleza cultural			
	3.1.1.1. Expresión y divulgación de actividades académicas, de investigación y artísticas.	Realizar un programa de jornadas académicas y de investigación con las coordinaciones de los diferentes programas de formación, semestralmente a partir del semestre non del 2002.	En proceso (Permanente)

		Hacer uso de las instalaciones y participar en los talleres que ofrece el Centro Cultural Universitario, o solicitarlo por lo menos una vez al semestre en actividades de difusión académica o cultural.	En proceso (Permanente)
		Realizar actividades artísticas y culturales semestralmente en coordinación con las actividades académicas o en días establecidos para ello.	En proceso (Permanente)
3.1.2. Formación cultural de los universitarios			
	3.1.2.1. Perfil cultural para los estudiantes.	Elaborar un perfil cultural de la comunidad de la Facultad en el 2003, con el fin realimentar las acciones de promoción y programación cultural.	Concluido
	3.1.2.2. Actividades artístico culturales.	Ofrecer semestralmente mínimo tres talleres culturales y de iniciación a las artes.	En proceso (Permanente)
		Organizar la semana cultural, semestralmente.	En proceso (Permanente)
		Proponer dos talleres artístico-culturales por año.	En proceso (Permanente)
		Convocar a la creación de por lo menos un grupo artístico y/o cultural en la Facultad, a partir del primer semestre del 2003.	En proceso (Permanente)
3.1.3. Desarrollo cultural			
	3.1.3.1. Formación integral universitaria.	Coordinar con la Subdirección Académica la realización de por lo menos una jornada académica por año.	En proceso (Permanente)
		Ofrecer 40 conferencias académicas en diferentes espacios institucionales por año.	En proceso (Permanente)
		Acordar con la coordinación de investigación la realización de tres mesas redondas de investigación por año.	Pendiente
		Organizar cuatro cursos artísticos culturales al año.	En proceso (Permanente)
		Organizar el coloquio de investigación anualmente en coordinación con investigación.	En proceso (Permanente)

		Organizar con los docentes interesados la realización de una conferencia para la celebración de Días como: Mundial del Medio Ambiente, Nacional del Psicólogo, prevención del SIDA, Internacional de la Mujer, Trabajador Social.	En proceso (Permanente)
		Organizar el mes de la lectura anualmente.	En proceso (Permanente)
3.1.4. Publicaciones			
	3.1.4.1. Edición y coedición de libros y material didáctico	Editar dos libros al año.	En proceso (Permanente)
		Elaborar un paquete de material de apoyo didáctico semestralmente.	En proceso (Permanente)
	3.1.4.2. Revista de la Facultad de Ciencias de la Conducta	Editar dos números anuales de la Revista.	En proceso (Permanente)
		Participar en coedición de por lo menos dos números de la revista al año, con otras instituciones.	Pendiente
	3.1.4.3. Cuadernos de Investigación y Boletín informativo.	Enviar anualmente un cuaderno de investigación para su edición.	En proceso (Permanente)
		Coeditar anualmente un libro.	Pendiente
		Realizar nueve boletines informativos al año.	En proceso (Permanente)
3.2. PROGRAMA: Identidad universitaria.			
SUBPROGRAMA:			
3.2.1. Identidad universitaria			
	3.2.1.1. Identidad Universitaria.	Editar la crónica de la Facultad en 2003 para recuperar su devenir.	En proceso
		Difundir los símbolos universitarios y los de la Facultad: escudo, himno.	En proceso (Permanente)
		Convocar a un concurso para el rediseño del escudo de la Facultad y de cada licenciatura o programa de formación, en mayo del 2003.	Cancelado
		Instrumentar anualmente un programa de fortalecimiento de los valores universitarios y propiciar actitudes humanísticas en coordinación con las instancias correspondientes.	En proceso (Permanente)
3.3. PROGRAMA: Difusión universitaria			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
3.3.1. Comunicación social			

	3.3.1.1. Prensa y difusión universitaria.	Elaborar un boletín de prensa semanal.	En proceso (Permanente)
	3.3.1.2. Participación en los medios y en Exporienta.	Participar en una mesa de información en Exporienta.	En proceso (Permanente)
		Participar en tres programas de radio y televisión anualmente.	En proceso (Permanente)
4. LA EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA			
4.1. PROGRAMA: Extensión			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
4.1.1. Servicios estudiantiles			
	4.1.1.1. Sistema Integral de Becas	Incrementar 20% la población estudiantil beneficiada por el programa de becas de escolaridad, económicas, PRONABE e IMA, durante los próximos cuatro años.	En proceso (Permanente)
		Establecer y difundir para el 2003 el reglamento para cada uno de los programas de becas.	En proceso (Permanente)
	4.1.1.2. Regularización de convenios.	Lograr que en los próximos cuatro años 100% de los alumnos cubran en tiempo y forma sus estancias, servicio social y prácticas profesionales.	En proceso (Permanente)
		Establecer un procedimiento objetivo y participativo de seguimiento y evaluación integral de los convenios, para cada uno de los programas de estancias, servicio social y prácticas profesionales, para 2003.	En proceso (Permanente)
4.1.2. Apoyo al bienestar de la comunidad			
	4.1.2.1. Programa de Protección Civil y Seguridad Universitaria.	Actualizar el Plan de Acción Ante Desastres (PAAD) cada año, a partir del 2002.	En proceso (Permanente)
		Establecer dos unidades de protección civil, una por cada turno.	En proceso (Permanente)
	4.1.2.2. Programa de Protección al Ambiente.	Realizar dos cursos anuales de capacitación básica para los estudiantes que se integran a los programas de protección civil, protección al medio ambiente.	En proceso (Permanente)
	4.1.2.3. Programa de Seguro de Salud para Estudiantes.	Actualizar en 100% los casos de seguro para estudiantes.	En proceso (Permanente)
4.2. PROGRAMA: Deportes			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
4.2.1. Deportes			

	4.2.1.1. Deporte entre la comunidad estudiantil.	A partir del 2002 contar con un promotor deportivo que atienda las demandas de los estudiantes.	Concluida
		Incrementar en 15% anual el número de estudiantes que practiquen alguna disciplina deportiva.	En proceso (Permanente)
4.3. PROGRAMA: Vinculación			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
4.3.1. Desarrollo de la vinculación			
	4.3.1.1. Vinculación con los sectores; social, público y privado.	Concertar convenios para que 100% de alumnos desarrolle: estancias, servicio social y prácticas profesionales en los diferentes sectores sociales, público y privado, al 2004.	En proceso (Permanente)
	4.3.1.2. Red de gestores, asesores, y consultores.	Conformar una red de asesores entre los sectores privado y público al 2004.	Pendiente
	4.3.1.3. Formación y desarrollo de emprendedores.	Integrar grupos de alumnos al programa emprendedor en el 2003.	En proceso (Permanente)
	4.3.1.4. Convenios de vinculación.	Difundir los convenios y sus productos trimestralmente.	Pendiente
4.3.2. Mecanismos de vinculación			
	4.3.2.1. Procedimientos y mecanismos de vinculación	Desarrollar la reglamentación y los procedimientos para los procesos de vinculación, para el 2003.	En proceso
		Establecer el manual de vinculación, para el primer semestre de 2003.	Cancelado
		Establecer un sistema de información de la vinculación, para el primer semestre de 2003.	En proceso
		Establecer el procedimiento de seguimiento y evaluación de los convenios semestralmente.	En proceso (Permanente)
	4.3.2.2. Educación continua	Desarrollar por lo menos tres cursos de educación continua por semestre.	En proceso
4.3.3. Intercambio académico.			
	4.3.3.1. Intercambio y cooperación.	Contar con un 10% de profesores de carrera, en programas de intercambio, al 2006.	Pendiente
	4.3.3.2. Movilidad estudiantil.	Incrementar 25% el número de estudiantes que participan en los programas de intercambio, al 2006.	En proceso (Permanente)

		Elaborar la propuesta de reglamentación del intercambio estudiantil, para el ciclo escolar 2003.	En proceso (Permanente)
4.3.4. Internacionalización.			
	4.3.4.1. Internacionalización	Establecer por lo menos un convenio anual con instituciones o sectores internacionales.	En proceso (Permanente)
		Implementar un programa de movilidad en el ámbito internacional, para el ciclo escolar 2003-2004.	En proceso
4.3.5. Vinculación con egresados			
	4.3.5.1. Seguimiento de egresados	Incorporar en el sistema automatizado de seguimiento de egresados, al menos 80% de la Licenciatura en Psicología, y 100% de las licenciaturas en Educación y Trabajo Social, así como a los de nivel Técnico Superior en Trabajo Social, al 2006.	En proceso (Permanente)
	4.3.5.2. Actualización profesional	Realizar un informe semestral sobre las conferencias, cursos, talleres, diplomados especialidades y maestrías que demandan los egresados, pudiéndose programar tres cursos intersemestrales.	En proceso
		Informar de las asesorías y otros eventos que se ofrezcan en la Facultad, semestralmente.	En proceso (Permanente)
		Contar con una cartera de profesores-asesores de la Facultad, interesados en brindar asesorías, conferencias, cursos y talleres.	Concluida
		Apoyar al 80% de los empleadores que requieran de egresados.	En proceso (Permanente)
5. LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN			
PROGRAMA: Planeación y evaluación			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
5.1.1. Sistema de planeación			
	5.1.1.1. Modelo de planeación participativo y corresponsable.	Instrumentar el Plan de Desarrollo 2002-2006 de la Facultad de Ciencias de la Conducta, a partir del 2002.	En proceso
	5.1.1.2. Instrumentación, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo.	Establecer el seguimiento y la evaluación del Plan de Desarrollo en la Facultad de Ciencias de la Conducta, a partir de septiembre de 2002.	En proceso (Permanente)

5.1.2. Seguimiento y evaluación del sistema de planeación			
	5.1.2.1. Seguimiento y evaluación de la planeación.	Establecer los mecanismos para valorar el cumplimiento de los proyectos del Plan de Desarrollo de la Facultad, a partir de 2002.	En proceso (Permanente)
5.1.3. Sistema universitario de información y estadística			
	5.1.3.1. Sistema de información y estadística.	Operar una base de datos confiable a partir de septiembre de 2002.	Pendiente
		Establecer un Sistema de Información Institucional a partir de 2002.	Pendiente
	5.1.3.2. Difusión de resultados.	Publicar anualmente el comportamiento de los principales indicadores del Plan de Desarrollo.	En proceso (Permanente)
6. LA LEGISLACIÓN			
6.1. PROGRAMA: Legislación			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
6.1.1. Actualización de la legislación interna de la Facultad de Ciencias de la Conducta			
	6.1.1.1. Legislación interna.	Contar con la legislación interna de la Facultad reformada y publicada a partir de septiembre de 2003.	Concluida
6.2. PROGRAMA: Órganos colegiados			
SUBPROGRAMA	PROYECTOS	METAS	ESTADO
6.2.1. Órganos colegiados			
	6.2.1.1. Órganos colegiados.	Difundir los acuerdos a la comunidad.	En proceso
		Ejercer la participación y representatividad de la comunidad en los órganos colegiados.	En proceso (Permanente)
7. LA ADMINISTRACIÓN			
7.1. PROGRAMA: Administración			
SUBPROGRAMA	PROYECTOS	METAS	ESTADO
7.1.1. Recursos humanos			

	7.1.1.1. Desarrollo y capacitación del personal administrativo.	Lograr que por lo menos la tercera parte de los trabajadores anualmente participen en cursos sobre desarrollo humano y desarrollo técnico, de acuerdo a requerimientos y expectativas personales e institucionales.	En proceso
		Establecer un sistema de medición de la calidad de los servicios de acuerdo a los criterios y parámetros del ISO 9002.	En proceso
		Realizar anualmente un taller de integración y trabajo en grupo.	Pendiente
		Realizar cursos informativos de la institución y su normatividad cada semestre.	Pendiente
	7.1.1.2. Estímulos y reconocimientos al personal administrativo.	Establecer un programa de motivación, reconocimiento y estímulos al personal para el 2003.	Pendiente
7.1.2. Servicios generales			
	7.1.2.1. Infraestructura y equipo.	Elaborar informes mensuales sobre las condiciones de infraestructura, equipo e instalaciones de la Facultad, a efecto de identificar avances y desviaciones en los programas y acciones de limpieza y mantenimiento.	En proceso (Permanente)
		Realizar una evaluación semestral de la calidad de servicios con base en los parámetros del ISO 9002.	En proceso
	7.1.2.2. Apoyo logístico.	Proporcionar servicios de apoyo logístico y financiero en todos los eventos académicos que realice la Facultad.	En proceso (Permanente)
7.1.3. Obra universitaria			
	7.1.3.1. Construcción, ampliación y adecuación de los espacios físicos.	Contar con una sala de profesores en el 2002.	Concluida
		Construir un nuevo módulo de baños en el 2003.	Concluida
		Ampliar y modernizar la cafetería 2003.	Pendiente
		Adecuar el área de estancia de trabajadores en 2003.	Pendiente
		Elaborar un programa de obra a mediano plazo en coordinación con las autoridades universitarias involucradas.	En proceso
	7.1.3.2. Adquisición, equipamiento y adecuación del equipo y fortalecimiento del sistema de seguridad.	Equipar laboratorio virtual 2003.	En proceso

		Adquirir y actualizar el equipo de cómputo 2003.	En proceso
		Adquisición y actualización del mobiliario y equipo de oficina 2003-2004.	En proceso
		Adecuar las instalaciones hidráulicas y sistema de abasto de agua, para 2003.	Concluida
		Fortalecer el sistema de seguridad 2004.	Concluida
7.1.4. Recursos materiales			
	7.1.4.1. Adquisición y abasto.	Reorganizar el sistema de almacén y abasto a las áreas de manera permanente en el 2002.	En proceso
		Rediseñar el proceso de requisición y abasto de recursos, primer semestre de 2003.	En proceso
7.1.5. Financiamiento			
	7.1.5.1. Fuentes de financiamiento.	Elaborar una propuesta para agilizar la disposición de recursos que transfiere las dependencias centrales de la Universidad a la Facultad para 2003.	En proceso
		Rediseñar el sistema de programación y presupuestación en la Facultad anualmente.	En proceso
7.1.6. Adecuación de la estructura organizacional.			
	7.1.6.1. Estructura Organizacional.	Actualizar la estructura organizacional en el 2003.	Pendiente
	7.1.6.2. Manual de Organización y Procedimientos.	Adecuar el Manual de Organización y Procedimientos en el primer semestre 2003.	Pendiente
	7.1.6.3. Criterios de calidad de los servicios.	Evaluación del cumplimiento de los criterios de calidad del ISO 9002.	En proceso