



*Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias de la Conducta*



Segundo Informe del Plan de Desarrollo 2002 - 2006

Dra. en S. Rosa María Ramírez Martínez

MAYO 2004

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en Q. Rafael López Castañares
RECTOR

M. en A. E. Maricruz Moreno Zagal
SECRETARIA DE DOCENCIA

M. en A. P. José Martínez Vilchis
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

M. en C. Eduardo Gasca Pliego
SECRETARIO DE RECTORÍA

Dr. en C. A. Carlos Arriaga Jordán
COORDINADOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS

M. en E.S. Gustavo A. Segura Lazcano
COORDINADOR GENERAL DE DIFUSIÓN CULTURAL

M. en P.E.E.S. José Luis Gama Vilchis
DIRECTOR GENERAL DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

M. en A.E. Carolina Caicedo Díaz
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Gerardo Sánchez Sánchez
ABOGADO GENERAL

M. en A. José Salvador Origel Lule
CONTRALOR UNIVERSITARIO

Profr. José Luis Flores Sánchez
VOCERO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

Dra. en S. Rosa María Ramírez Martínez
DIRECTORA

M. en. P.E.E.S. Ma. del Carmen Farfán García
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

Lic. en E. Epifanio Suárez Jiménez
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

M. en P. Julieta Garay López
COORDINADORA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Dr. en P. Hans Oudhof Van Barneveld
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN

M. en E. L. Jaime Rodolfo Gutiérrez Becerril
COORDINADOR DE DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN

M. en H. S. I. Alfonso Archundia Mercado
COORDINADOR DE VINCULACIÓN

M. en P.E.E.S. Javier M. Serrano García
COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

M. en S. Maximiliano Valle Cruz
COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Lic. en G. Artemio Sánchez Cabrera
COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Mtro. P. Manuel Gutiérrez Romero
COORDINADOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS
PSICOLÓGICOS INTEGRALES

Lic. en P. Héctor López Camacho
JEFE DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	6
EJES RECTORES.....	8
LOGRAR UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA DE ALTA CALIDAD.....	8
LOS CURRICULA.....	8
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.....	9
FORMACIÓN DE INVESTIGADORES.....	9
DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.....	9
TUTORIA ACADEMICA.....	10
INTERNACIONALIZACIÓN.....	11
INTERCAMBIO ACADÉMICO.....	11
PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO.....	11
ENSEÑANZA DE SEGUNDA LENGUA.....	12
MEDIOS Y MATERIALES PARA LA DOCENCIA.....	12
TALLERES Y LABORATORIOS.....	12
SISTEMA BIBLIOTECARIO.....	13
FORTALECER A LA UNIVERSIDAD PUBLICA.....	14
OFERTA EDUCATIVA Y MATRICULA.....	14
EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	15
SERVICIOS ESTUDIANTILES.....	15
OPCIONES DE TITULACION.....	16
IDENTIDAD UNIVERSITARIA.....	16
COMUNICACIÓN SOCIAL.....	17
COMPROMETER A LA UNIVERSIDAD CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y SOCIAL.....	17
CUERPOS ACADÉMICOS EN INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.....	18
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LA DOCENCIA.....	18
VINCULACIÓN CON LOS SECTORES DE LA SOCIEDAD.....	19
REVALORAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	19
SERVICIOS ESTUDIANTILES.....	19
PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO.....	21
RECURSOS HUMANOS.....	21
FORTALEZA CULTURAL.....	22
DESARROLLO CULTURAL.....	22
PUBLICACIONES.....	23
APOYO AL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD.....	23
DEPORTES.....	24
DESARROLLO DE LA VINCULACIÓN.....	25
MECANISMOS DE VINCULACIÓN.....	25
VINCULACIÓN CON EGRESADOS.....	27
RENDIR CUENTAS A LA SOCIEDAD.....	28
SISTEMA DE PLANEACIÓN.....	28
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE PLANEACIÓN.....	28
SISTEMA DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA.....	29
REFORMA A LA LEGISLACIÓN.....	29

ORGANOS COLEGIADOS	29
SERVICIOS GENERALES	30
OBRA UNIVERSITARIA.....	30
RECURSOS MATERIALES.....	30
FINANCIAMIENTO.....	31
ESTRUCTURA ORGÁNICA	32
MENSAJE.....	33

PRESENTACIÓN.

Cumpliendo con el artículo 115 fracción V y VII del Estatuto Universitario en el sentido de la obligación de informar ante los Honorables Consejos de la Facultad, al rector y a la comunidad universitaria misma acerca del ejercicio anual de trabajo y considerando que la rendición de cuentas es un compromiso permanente y transparente de lo que hemos logrado como resultado de la gestión, se exponen el trabajo de un año intenso, sin dejar fuera los obstáculos que hemos enfrentado y que limitan la consecución de las metas propuestas. Es desde esta responsabilidad que se presenta este Segundo Informe del Plan de Desarrollo 2002-2006.

A la mitad del camino, puedo decir, que la tarea no ha sido fácil, ya que intentar cambiar y realizar un proyecto académico no es para nada una tarea sencilla. Estos dos años ponen de manifiesto que es necesario asumir el compromiso y corresponsabilidad por parte de toda la comunidad, pues no es trabajo de una sola persona, ni de dos o tres, es el trabajo continuo y conciente de todos y cada uno de nosotros integrantes de nuestra comunidad.

En este proceso participativo, se vale citar nuestros errores como crítica para comprender la situación que vamos construyendo y con esto lograr generar los consensos necesarios para sostener el diálogo y plantear acuerdos que hagan viable lo mucho que hay por hacer aún en aras del proyecto académico. Pero lo que no es aceptable, es no hacer nada o indicar que se hacen las cosas mal, o solamente subrayar las omisiones y faltas que impiden asumir el compromiso en la búsqueda de soluciones. Siempre es más fácil encontrar los errores que recordar los aciertos.

Pero recordemos que este proyecto lo hacemos todos, desde las tareas más sencillas que contribuyen a mantener determinadas condiciones de limpieza, para ofrecer servicios administrativos de apoyo a las funciones sustantivas, pasando por el dictado de una cátedra o la realización de investigación con la que se intenta contribuir al conocimiento y a la divulgación de sus resultados, hasta las actividades de dirección que implican un esfuerzo de coordinación y una responsabilidad política que la comunidad deposita en una persona.

No olvidemos que si me toca representarnos es porque ustedes expresaron esa voluntad, ese acuerdo hace dos años, pero no olvidemos que formamos parte orgullosamente de nuestra facultad y que, transitoriamente, asumo la palabra de la Facultad como la mía, volveremos, a ella para estar en esas pequeñas, pero importantísimas trincheras del aula y la investigación.

Al presentar este Segundo Informe del Plan de Desarrollo 2002-2006, lo hago plenamente convencida de las limitaciones que impiden potenciar nuestras fortalezas para superar nuestras debilidades. El informe se presenta como un momento de reflexión, como un alto, para enjuiciar nuestro trabajo a partir de lo que nos propusimos, considerando las condiciones en las cuales estamos trabajando, los obstáculos y las oportunidades que enfrentamos. Para renovar un pacto de responsabilidad y lograr con el trabajo de todos y cada uno de nosotros un proyecto de excelencia para nuestra Facultad.

EJES RECTORES

A partir de los ejes rectores definidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional traducidos al Plan de Desarrollo 2002-2006 de la Facultad de Ciencias de la Conducta se han perfilado los lineamientos bajo los cuales se organiza el trabajo cotidiano de la comunidad con el fin de lograr su transformación en conjunción con la Universidad como todo.

LOGRAR UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA DE ALTA CALIDAD

El proyecto académico se ha venido construyendo a partir del cambio de las prácticas educativas, reconociendo a sus sujetos, profesores y estudiantes, así como los procesos formativos para propiciar el trabajo colegiado de las Academias. Las demandas sociales hacia la educación superior en los diversos ámbitos obligan a realizar evaluaciones para ajustar, adecuar, transformar los procesos educativos y así cumplir con los criterios, primero los propios, y sólo después, con los externos de calidad. Este compromiso se concreta en la respuesta de nuestros egresados a las demandas que la colectividad genera, con esto se cumple con el sentido social de la Universidad.

LOS CURRICULA

De acuerdo al diagnóstico elaborado se propusieron los addenda a los currícula, de la licenciatura en Educación, en Psicología y en Trabajo Social, y el Técnico Superior en Trabajo Social, aprobados en la Sesión Ordinaria del Honorable Consejo Universitario en el mes de agosto de 2003, lo que llevó a su completa flexibilización y ahora comparten asignaturas en el núcleo básico, eliminando con ello cualquier tipo de marginación de los alumnos, profesores o de programas.

De esta propuesta se deriva la necesidad de trabajar de manera colegiada dando lugar a la conformación de 12 academias, una para Trabajo Social, una para la Licenciatura en Educación, cinco para la licenciatura en Psicología, tres de la formación básica, una de intervención y una para la enseñanza del inglés.

Son precisamente los presidentes de academia los que integran el Consejo Académico y el Comité Curricular, asimismo ellos han realizado una propuesta para la evaluación y análisis de los planes de estudio para proceder a su reestructuración. Entre sus tareas se encuentran las de elaborar sus planes de trabajo, la revisión de los programas de asignatura, la evaluación de profesores de nuevo ingreso y la elaboración de material didáctico. En este periodo se realizaron 51 reuniones de academia.

Cabe señalar que se impartieron seis diferentes asignaturas durante el periodo intersemestral de verano para la licenciatura en Psicología con la finalidad de adelantar o regularizar créditos, beneficiando a un total de 122 estudiantes.

Para propiciar la actualización de los profesores se han ofrecido ya tres cursos sobre la evaluación por competencias, de ese modo se comienzan a precisar nuevas formas de evaluación del aprendizaje, como ocurre con la realización de exámenes departamentales en las asignaturas de Entrevista psicológica, Orientación vocacional, Alteraciones en niños y adolescentes, Sociología e Inglés.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

En el año 2003 recibimos la visita de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, en dos momentos, en julio los CIEES de Ciencias Sociales y Económico-administrativas que evaluaron la Licenciatura en Psicología, la Licenciatura de Trabajo Social y el programa de Técnico Superior en Trabajo Social y en diciembre, se tuvo la visita de los CIEES de Educación y Humanidades para evaluar la Licenciatura de Educación. Las recomendaciones de estos comités se trabajaron en el taller del mes de febrero, y nos es grato indicar que, fundamentalmente, se refieren a contar con plazas docentes y ampliar la infraestructura requerida como aulas, cubículos, máquinas, biblioteca, laboratorios.

FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Actualmente nuestros profesores fortalecen su formación tanto para la docencia como para la investigación, ya que el 86% de los profesores de tiempo completo están realizando estudios de posgrado, de maestría y doctorado. Así de los 36 profesores de tiempo completo que laboran en la Facultad, 7 son doctores y 13 candidatos a doctor, quienes actualmente están concluyendo el trabajo de tesis, 4 se encuentran realizando estudios de doctorado, 6 son maestros y 6 son candidatos a maestros.

Además, contamos con cinco profesores más de tiempo completo que aún no tienen su definitividad, uno de ellos es doctor, dos tienen estudios de doctorado y dos son candidatos a maestro. De los profesores con categoría administrativa, dos son candidatos a doctor, estos profesores participan en actividades de docencia e investigación.

DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS

La construcción de saberes y haceres profesionales, sólo será posible mediante la promoción y fortalecimiento de programas de estudios avanzados, el desarrollo de la ciencia y la tecnología con enfoques transdisciplinarios, con una gran movilidad e interacción entre académicos y estudiantes, independientemente del área o

disciplina de adscripción. Los estudios de maestría en la Facultad, se afirman para lograr su consolidación, pues actualmente contamos con 68 estudiantes.

La Maestría en Educación Superior, promoción 2003-2005, cuenta con 12 estudiantes en la sede Toluca y, en Amecameca cuenta con 15 alumnos, todos ellos han iniciado el tercer semestre. De este modo, se continúa dando respuesta a las necesidades de formación que la misma Universidad genera y es preciso atender.

La Maestría en Psicología Clínica abrió la promoción 2003-2005 con un solo grupo que cuenta con 15 alumnos en primer semestre.

La Maestría en Intervención Familiar, promoción 2002-2004, cuenta con 12 alumnos que cursan el tercer semestre. En tanto que la promoción 2003-2005 cuenta con 14 alumnos que cursan el primer semestre.

En este periodo se han titulado un total de 8 egresados de nuestros programas de posgrado, tres de las Maestría en Educación Superior, 4 de la Maestría en Psicología Clínica y uno de la Maestría en Intervención Familiar.

TUTORIA ACADEMICA

El programa de tutoría en la Facultad se reestructura para ser más eficiente, de acuerdo a la función de acompañamiento académico a los alumnos para construir sus trayectorias, y sugerir y canalizar tanto a orientación educativa como a terapia a los estudiantes que lo requieran. Para su conocimiento y trabajo del programa se estructuró un taller, en el mes de septiembre, con la participación de 41 tutores. Asimismo, se presentó el programa de tutoría a la Unidad Académica de Ecatepec.

El grupo de tutores aumento en número a 50, con las siguientes características: los que cuentan con licenciatura son 15, 24 cuenta con estudios de maestría, 9 son candidatos a doctor y 2 son doctores; de los cuales 29 son tiempo completo o equivalente y 21 de asignatura. Ellos atienden a un total de 1109 estudiantes, distribuidos del modo siguiente: 838 estudiantes de la licenciatura en Psicología son atendidos por 42 tutores; 134 son de la licenciatura en Educación y tienen a tres tutores; 56 son de la licenciatura en Trabajo Social y son atendidos por 3 tutores; y 81 son del Técnico Superior en Trabajo Social y cuentan con 2 tutores. De esa manera el rango de atención va de 19 a 45 alumnos por tutor, dependiendo del programa educativo. Para apoyar el trabajo tutorial se impartieron 11 cursos a los estudiantes en el período intersemestral.

Respecto a la tutoría para los alumnos de origen indígena, sin distinción, se encuentran integrados con todos los estudiantes, además tienen acceso al

programa institucional. Cabe señalar que cuatro de estos alumnos participaron en el Foro de Identidad Indígena.

Asimismo, nuestros tutores participaron en eventos organizados por nuestra Universidad, pues 9 fueron ponentes en el Primer Foro de Tutoría y cuatro asistieron al curso impartido por la Dirección de Desarrollo del Personal Académico DIDEPA sobre la formación del tutor. Actualmente, se trabaja en el sistema de información para tutoría, para ello se realizaron 6 reuniones con tutores y se aplicó la encuesta de evaluación.

INTERNACIONALIZACIÓN

El proceso de internacionalización de nuestra Facultad es incipiente y se sostiene en el programa de intercambio académico como un elemento que apoya y consolida la formación profesional y personal, tanto de los estudiantes y maestros.

El esfuerzo en este rubro se comienza a ver en la integración a la RED PIMA de Trabajo Social, a partir de la cual hemos recibido a tres compañeros de la Universidad de Costa Rica, de la Universidad Pablo de Olavide, España y de la Universidad de Valparaíso, Chile

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El programa de intercambio académico constituye un elemento que apoya y consolida la formación profesional y personal de nuestros alumnos a través de la posibilidad de aprendizaje no sólo formativo sino también cultural y social, en otras instituciones nacionales y del extranjero. Una alumna de la Licenciatura en Psicología pasó un semestre en la Universidad Veracruzana.

PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

Para la formación y capacitación de nuestros profesores se han establecido políticas de apoyo para su profesionalización. Actualmente disfrutan de año sabático tres de nuestros profesores de tiempo completo, uno para escribir un libro, otro para perfeccionar el idioma del inglés e iniciar estudios posdoctorales y el otro para concluir su tesis de maestría.

Independiente del contrato que tengan los profesores, tiempo completo definitivo, por contrato o plaza administrativa, se les apoya para concluir sus estudios de posgrado. Son dos profesores con permiso de tiempo completo para terminar sus estudios doctorales, 14 profesores con descarga horaria para desarrollar sus estudios de maestría, doctorado o la tesis de grado.

Actualmente se cuenta con tres doctores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores, todos son profesores de tiempo completo. Y son diez los profesores de tiempo completo que tienen perfil PROMEP.

En los periodos intersemestrales algunos profesores han asistido a cursos de capacitación y actualización para mejorar su desempeño docente, sin embargo no han sido suficientes, pues aún tenemos problemas en los procesos didácticos ya que los estudiantes dan cuenta de estas limitaciones en el proceso áulico. Asimismo, se les ha brindado apoyo para asistir a eventos nacionales e internacionales para su permanente actualización.

ENSEÑANZA DE SEGUNDA LENGUA

La Academia de Segunda Lengua se ajusto al programa Institucional de Enseñanza de Ingles (PIEI), logrando una homogeneización en los contenidos, métodos y actividades. Dicho programa institucional se constituye de dos cursos con créditos del nivel C, pero para que los estudiantes puedan obtener ese nivel, la Facultad ofrece los niveles antecedentes A, básico y B, intermedio que son optativos.

Los programas de estudios de estos cursos son elaborados por la Facultad de Lenguas, con la posibilidad de escoger los textos; una vez que el alumno cubre tales niveles será capaz de presentar un examen de certificación, mismo que se podrá presentar ante el Consulado Británico, o bien en la Facultad de Lenguas. En apoyo a la enseñanza del inglés se dictaron dos conferencias impartidas por la Editorial Cambridge.

MEDIOS Y MATERIALES PARA LA DOCENCIA

Se encuentran en proceso de revisión las propuestas acerca de la conceptualización de la enseñanza por competencias en cada plan de estudios, ello para continuar con el trabajo de los procesos de evaluación del aprendizaje, lo que conlleva a cuidar la construcción y uso del material didáctico. Esta última actividad se viene desarrollando en las academias a partir de la elaboración, revisión y reestructuración de los programas de estudio de asignatura, 68 en este periodo. El material didáctico diseñado asciende aun total de 18 entre antologías, apuntes y juego de acetatos que fueron revisados por la Comisión Especial de Licenciatura y avalados por los Honorables Consejos.

TALLERES Y LABORATORIOS

La formación profesional de nuestros estudiantes se fortalece con mejores maestros y con instalaciones y equipos que los vinculen a experiencias y situaciones diversas de aprendizaje. Actualmente se cuenta con sólo dos salas de Internet y computación con 44 máquinas, lo que da un promedio de 28 alumnos

por computadora. Además de tomar ahí algunas asignaturas, como estadística o computación, igual se realizan algunas otras actividades como el llenado de la solicitud de becas, preoferta académica, evaluación al desempeño docente.

Como servicio de apoyo se ha puesto en funcionamiento el laboratorio virtual, mismo que, por el momento, ha sido habilitado en la antigua sala de computación y en el cual nuestros alumnos podrán practicar sus conocimientos mediante el uso de la tecnología. Para su operación se ha elaborado el programa de trabajo y un tríptico para difundirlo a la comunidad y se iniciaron algunas prácticas. El laboratorio cuenta sólo con trece equipos y apenas nueve tipos diferentes de software, uno para la simulación de experimentos con humanos y otro de experimentos con animales.

Es un laboratorio pequeño para la población de estudiantes con que cuenta la Facultad, su finalidad es la de retroalimentar las actividades formativas con ejercicios virtuales. Lo cual no podrá reemplazar las actividades directas, pero es un buen auxiliar para el aprendizaje; por ello es impostergable aumentar el equipo y mejorar el repertorio de software para aprovechar las posibilidades de la tecnología en el ámbito educativo.

El laboratorio de Psicometría vive las mismas condiciones precarias de falta de material para su aplicación; atiende, por lo menos, a seis grupos de cuarenta alumnos al semestre y para ello se cuenta con sólo tres cronómetros para la aplicación de las pruebas, y tan sólo 125 pruebas de las cuales 35 son sobre personalidad, 31 de inteligencia, 28 de habilidades específicas, siete de madurez, así como 24 pruebas de diversos tópicos. En el periodo que se informa se atendieron a un total de 906 usuarios.

Nuevamente refrendamos nuestra solicitud, para equipar estos laboratorios tan vitales para la formación de los estudiantes de nuestra Facultad.

SISTEMA BIBLIOTECARIO

Con la expansión de programas y de matrícula, el espacio de la biblioteca, y el acervo bibliográfico y hemerográfico resultan insuficientes para las necesidades de los estudiantes y profesores de nuestra Facultad. Pues apenas se cuenta con un acervo de 13,000 libros y 14,105 volúmenes y sólo 239 revistas sin que se tenga una serie completa. El acervo se ha aumentado gracias a donaciones y compras, sin embargo, existen un total de 1,230 volúmenes con diferentes necesidades de restauración.

Se hace más crítica la situación si se considera el promedio de usuarios que se atiende, aproximadamente a 7,200 usuarios al mes, es decir 300 usuarios internos y 60 externos al día; incrementándose esta cifra en la época de exámenes.

Para ampliar las posibilidades de la biblioteca, en este periodo, se adquirieron 282 volúmenes por medio del programa PIFI, se clasificaron 259 volúmenes y por donación se recibieron 32 títulos, 41 revistas y un video. Actualmente tenemos dos suscripciones a periódicos y se cuenta con dos convenios de préstamo interbibliotecario, uno con el Colegio Mexiquense y el otro con el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.

Asimismo, el espacio de la biblioteca es reducido, incómodo y sin ventilación a pesar de ello, se ha intentado renovar el espíritu cultural del espacio, para hacerlo nuestro con exposiciones de pinturas, fotografías y eventos artísticos. También se ha procedido a rehabilitar mobiliario y equiparlo, es así que se renovaron 90 sillas, se adquirió un DVD, una video cassette, un scanner, dos sacapuntas, un aparato telefónico y tres exhibidores de revistas.

Para preservar nuestro acervo, en las mejores condiciones se realizaron dos campañas de sensibilización para el cuidado de los libros, a la vez que se credencializaron a 267 usuarios para ofrecer un mejor servicio.

FORTALECER A LA UNIVERSIDAD PUBLICA

La Universidad esta vinculada al saber y al impulso de los valores de democratización, libertad y de respeto a la dignidad humana, que en nuestro ámbito universitario se expresan en la paridad y la autonomía. Nuestra Universidad es definitivamente pública, hecho que se concreta en su gobernabilidad y en la producción de conocimiento para el bien común; por ello reivindica el derecho a la educación superior, el respeto a la libertad de pensamiento y cátedra y la búsqueda de la equidad para cumplir con su función social. En este sentido, la Facultad de Ciencias de la Conducta comprometida con su comunidad para sostener la equidad en sus procesos de ingreso, permanencia y egreso, está resuelta a mantener esos principios y luchar para enfrentar sus retos y darles solución a partir del diálogo entre nosotros universitarios, como modesta contribución a la construcción de una sociedad más justa, de la cual somos parte.

OFERTA EDUCATIVA Y MATRICULA

La oferta educativa en los últimos años se ha mantenido estable de tal manera que en este ciclo escolar solicitaron su ingreso a nuestros programas un total de 1054 aspirantes, pero por condiciones de espacio sólo es posible aceptar a 316 alumnos, es decir, un 30% de la demanda. La demanda, como vemos, excede con mucho las posibilidades de atención, por ello ante todo, es necesario revisar y replantear los procedimientos de ingreso para garantizar la equidad.

En el semestre 2003B se tenía una matrícula de 1,311 alumnos, de los cuales 1,100 son de sexo femenino, el 84% y 211 masculino, el 16%. La matrícula

escolar de la Facultad en este semestre descendió a 1,250 estudiantes, con un nivel de deserción del 5%. La matrícula se distribuye de la siguiente manera el 81% en la licenciatura de Psicología, 9% en Trabajo Social, 3% en la licenciatura y 6% en el Técnico Superior, y 10% en la licenciatura de Educación.

Acorde con este principio se formuló la propuesta de revisar el uso del EXANI II para el ingreso a licenciatura, ya que diversos estudios han mostrado que es un examen que deja en desventaja al género femenino por la forma en que está construido, de opción múltiple, y se propuso considerar el promedio de los estudios de bachillerato, pues es un mejor predictor del desempeño escolar.

Con ello se garantizarían mejores posibilidades para el proceso de ingreso, dado que dicho promedio es, quiérase o no, el resultado de una trayectoria escolar. Esta propuesta para el ingreso es sólo la manifestación de un compromiso asumido por la equidad, aún en un contexto adverso en que nuestras posibilidades de atención son limitadas, con ello se cumple con el proyecto de atención a la demanda.

Se mantiene el desarrollo del Curso de Inducción para los alumnos de primer ingreso a los programas académicos de la Facultad con una asistencia total de 316 alumnos, pues posibilita un previo conocimiento para enfrentar los procesos de inicio de los estudios profesionales.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Los problemas que enfrentamos en la atención a la demanda, la estrechez de recursos para atender nuestros actuales programas educativos, nos obliga a buscar nuevas alternativas que permitan garantizar el derecho de los jóvenes a la educación superior. En tal sentido se esta en proceso de elaboración de una propuesta para la maestría en educación superior para trabajarla a distancia, de tal manera que se de respuesta a las solicitudes elaboradas por la misma Universidad y por otros espacios para ofrecer estudios de posgrado en condiciones que exceden la capacidad física de nuestra Facultad, pero no por ello se desentienda de su responsabilidad de brindar programas de excelencia.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

Para mantener las condiciones mínimas de permanencia en nuestra Facultad, al igual que en la Universidad, se otorgan becas a los estudiantes; para hacer transparente el proceso de asignación se integró el Comité de Becas, desde el cual se generaron criterios claros y precisos para su otorgamiento, ello con la participación entusiasta de los consejeros estudiantes. En este sentido se apoya a quienes más lo necesitan y, aunque limitadamente se tiende a disminuir la deserción por causas materiales.

Para el semestre 2003 B se otorgaron un total de 373 becas, de las cuales 100 eran becas económicas, 272 de escolaridad y la beca Ignacio Manuel Altamirano, todas ellas de la Universidad, asimismo se asignaron 316 becas del Programa Nacional de Becas de Educación Superior (PRONABES) lo cual hizo que se entregaran 689 becas beneficiando al 52% de la población estudiantil.

En este semestre se incrementó la asignación de becas a 430 becas, de las cuales 257 son becas escolaridad, 170 becas económicas, dos bonos alimenticios y se confirió la beca Ignacio Manuel Altamirano a un estudiante, todas ellas otorgadas por nuestra Universidad. Se mantienen las 316 becas del Programa Nacional de Becas de Educación Superior 2004 (PRONABES), de ese modo se entregaron 746 becas beneficiando a un 59% de los estudiantes de la Facultad. Se puede indicar que un poco más de la mitad de nuestros alumnos logran estudiar gracias a las becas que entregan nuestra Universidad y el gobierno del Estado.

Respecto del Seguro de Salud para estudiantes, se encuentran afiliados a este servicio 941 alumnos, siendo el 72% del total de la población estudiantil. En este periodo fueron 314 las nuevas afiliaciones y 98 reingresos.

En cuanto a la Protección del Medio Ambiente, diez estudiantes recibieron capacitación en los Centros de Integración Juvenil, dentro del Programa de Fomento de la Salud para la prevención de adicciones, lo que generó pláticas, periódicos murales, carteles y trípticos con la idea de la prevención de la salud.

OPCIONES DE TITULACION

La opción de titulación que corona los esfuerzos de una trayectoria escolar brillante es la de aprovechamiento académico, en este periodo se han titulado 69 egresados por esta modalidad, 44 de la Licenciatura en Psicología, 14 del nivel Técnico Superior y 11 de la Licenciatura en Trabajo Social. Además, se han titulado 137 de nuestros egresados con los trabajos escritos de tesis y 19 con memoria de práctica profesional. De esa manera, en este año, se han titulado un total de 225 egresados.

El nivel de eficiencia terminal para la licenciatura en Psicología es de 42%, pues de la cohorte 2002 con 210 egresados han logrado titularse 88 de ellos. Seguiremos insistiendo en que nuestros egresados accedan, en periodos breves, a la titulación, pues ello les brinda mejores posibilidades de inserción laboral. La eficiencia terminal acumulada es de 48.2% pues de 3,663 egresados han logrado titularse un total de 1,765.

IDENTIDAD UNIVERSITARIA

Para promover la identidad universitaria se ha trabajado con el cronista de la Facultad, para exponer sus avances en cuanto a la crónica de la Facultad.

Asimismo, se organiza la ceremonia de entrega de cartas de pasante de la tercera generación de la Licenciatura en Trabajo Social 1999-2004; a la generación 1998-2003 de la Licenciatura en Psicología, y la entrega de Diplomas de generación de la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social.

Se organizó con apoyo de los consejeros alumnos el Encuentro de Egresados, quienes compartieron con los alumnos asistentes temas como la situación actual del mercado laboral y sus requerimientos. Así como la Cena del 30 Aniversario de la Psicología en la Universidad organizada por los mismos estudiantes de la Facultad. Se realizaron la celebración del Día del Psicólogo y del Día del Trabajador Social, en el Auditorio de la Facultad.

COMUNICACIÓN SOCIAL

Respecto a este proyecto se ha trabajado con algunas organizaciones civiles para dar a conocer lo que hacen los licenciados en Psicología, Educación y Trabajo Social de tal manera que se continúe con el esfuerzo para que, cada vez más, sean reconocidos en los ámbitos laborales.

Con la finalidad de comunicar las acciones que realiza la Facultad, en el periodo, se han enviado diez boletines de prensa a la Oficina del Vocero Universitario.

Se continua publicando mensualmente el Boletín Informativo de la Facultad de Ciencias de la Conducta: "Idea y Pensamiento", del cual se han editado doce números con un tiraje de 200 ejemplares.

Con apoyo del Departamento de Diseño Gráfico se han elaborado folletos y carteles para la difusión en Exporienta de nuestros programas de formación profesional y se imprimió el tríptico y el cartel del Programa de la Maestría en Intervención Familiar.

Aunado a esos recursos propios de comunicación social se transmitió en vivo, desde el Auditorio de la Facultad, el programa radiofónico "*Sexo Sentido*", de *Radio Mexiquense*, conducido por la Dra. Beatriz Ramírez Amador. También se participó en la elaboración de un programa de televisión sobre el CISPI para Televisión Mexiquense. Y se realizó la *Reunión de la Asociación (ARITAC)*, con la presencia del Comité de Selección y Capacitación de esa asociación.

COMPROMETER A LA UNIVERSIDAD CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y SOCIAL

Como la Facultad es una instancia transformadora de la sociedad, no sólo transmisora de conocimientos, entonces la investigación se constituye en actividad central del proceso de formación, de ahí la necesidad de revisar los programas de formación de estudios avanzados para articularlos a la investigación y con ello responder a nuestros egresados y a una sociedad en constante cambio. La Facultad se compromete a fortalecer y consolidar la investigación y apoyar a los académicos para formar e integrar cuerpos académicos por áreas de fortaleza.

CUERPOS ACADÉMICOS EN INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Existen cinco cuerpos académicos en formación, de los cuales todos lograron su registro ante la Secretaría de Educación Pública. Asimismo, se formó un nuevo cuerpo académico con tres integrantes, el cual se encuentra en proceso de registro. Además, una profesora de tiempo completo se integra a un cuerpo académico de la Facultad de Medicina.

Estos cuerpos integran a 20 profesores, el 55% del total de los profesores de tiempo completo con que cuenta la Facultad. Cabe indicar que, en su mayoría, las diversas líneas de investigación mantienen una relación directa con los programas de maestría de la Facultad, dado que son receptoras de tesis.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

De los 13 proyectos aceptados y registrados se han concluido 5 de ellos, ocho permanecen en proceso. Además se registraron cinco proyectos nuevos.

Los investigadores trabajan de manera continua en la asesoría de las tesis y en la publicación de los resultados de sus propias investigaciones, por lo que los proyectos de investigación integran, por lo menos, a un alumno para realizar tesis de licenciatura y/o maestría. También, los investigadores participan con regularidad en congresos nacionales e internacionales, coloquios, mesas redondas, foros internos y externos y otros eventos académicos.

En el marco del Verano de Investigación, dos estudiantes de la Licenciatura en Psicología, de las Universidades de Veracruz y Colima participaron en una investigación de la Facultad.

VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LA DOCENCIA

En esta materia se puede señalar que todos los investigadores de la Facultad imparten docencia en los niveles de licenciatura y/o posgrado, de manera incipiente se comienza a utilizar los resultados de investigación publicados en algunas asignaturas. Asimismo, la academia de la Maestría en Educación Superior participa en el Doctorado en Ciencias Sociales en las cátedras y en los seminarios de tesis, y en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Son los profesores que participan en los posgrados los que conforman los cuerpos académicos y desarrollan proyectos de investigación; asimismo tienen a su cargo la formación de nuevos investigadores, pues en sus proyectos incorporan a estudiantes de licenciatura o de maestría para realizar sus trabajos de tesis, lo cual se expresa en la conclusión de 15 tesis de licenciatura, una de maestría y 4 de doctorado.

Además, como forma de difusión interna de las investigaciones, se publica un artículo alusivo en cada número del Boletín Informativo de la Facultad, lo cual constituye un enlace necesario para que los alumnos se interesen y participen en las investigaciones que se realizan en la Facultad.

VINCULACIÓN CON LOS SECTORES DE LA SOCIEDAD

La relación de la Facultad con los sectores sociales se mantiene a través de diversas actividades de difusión externa realizadas por los investigadores, pláticas, cursos, y conferencias. Se estableció un convenio de colaboración con la Escuela Preparatoria No. 3 de nuestra Universidad para la realización de un proyecto de investigación. Sin embargo aún no se ha logrado contar con financiamiento externo para implementar otros proyectos.

REVALORAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Facultad es un espacio social para la reflexión crítica, el respeto y la promoción de los derechos y la dignidad de las personas, por ello la revaloración de nuestra comunidad exige respuestas pertinentes a la creciente inseguridad laboral, al deterioro adquisitivo del salario que crean condiciones de escaso compromiso, pues los estímulos sólo se tornan paliativos que han generado prácticas lamentables de búsqueda de puntos, en lugar de constituir un verdadero reconocimiento a las actividades académicas. Por lo tanto revalorar el trabajo de los académicos implica crear las condiciones para el reconocimiento de su responsabilidad social, laboral y universitaria.

Situación semejante ocurre, pero de manera más acuciante, con el personal administrativo, pues no se pueden revalorar sus actividades de apoyo manteniendo situaciones de privilegio, o de excepción, a las que algún día tuvieron acceso. Para ellos es preciso replantear las condiciones de trabajo, de salario y el sistema de estímulos, pues de esas condiciones depende que los procedimientos administrativos se mejoren y se pueda acceder al ISO9002.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

Ofrecer servicios a los estudiantes exige un mayor volumen de recursos y mejorar y agilizar los trámites que tienen que ver con su desarrollo académico. Respecto a la Licenciatura en Psicología, cumplen la Estancia Integrativa Básica 214 estudiantes en instituciones públicas el 80% y el resto en instancias privadas; la Estancia Metodológica la cubren 183 alumnos, el 90% en instituciones públicas y el resto en privadas. Como son los centros de atención pedagógica, en albergues, clínicas y hospitales, escuelas y en el Centro de Investigaciones sobre Ciencias Médicas CICMED de nuestra Universidad.

Los alumnos del Técnico Superior en Trabajo Social realizaron prácticas escolares en instituciones públicas, 38 de ellos y 24 en instituciones privadas.

De la Licenciatura en Educación 28 estudiantes realizan Estancia Supervisada, el 64% la realizan en la Universidad en sus diferentes departamentos y coordinaciones, el 25% en Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social, y el 11% restante en otras instituciones educativas.

En cuanto al Servicio Social 311 estudiantes lo iniciaron, lo concluyeron y liberaron su certificado 273, de los cuales 250 son estudiantes de la Licenciatura de Psicología, 27 de Técnico Superior y 19 de Licenciado en Trabajo Social y 15 de la Licenciatura en Educación; el 82.6% de los alumnos en espacios del sector público, 8.7% en el sector privado y en el sector social un porcentaje del 8.7% de los alumnos. El curso de inducción al Servicio Social para todos los programas de formación se realizó con una duración de tres días, asistiendo un total de 218 alumnos.

En el mes de noviembre la alumna Gloria Azucena Alcántara Guzmán de la Licenciatura de Psicología, recibió el reconocimiento nacional a través de la Secretaría de Desarrollo Social por sus actividades realizadas en las brigadas universitarias multidisciplinarias en su Servicio Social.

Para cumplir con el proyecto de educación integral de los estudiantes, cuyas metas se han logrado en cuanto a la promoción de actividades que fortalezcan la formación en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, se mantiene el desarrollo del Curso de Inducción al Seminario de Investigación y Prácticas Profesionales con una asistencia de 199 alumnos.

En este periodo, se ubicaron a 199 estudiantes de la Licenciatura de Psicología en las prácticas profesionales, en diferentes sectores, esto ha permitido a nuestros alumnos estar en contacto con la problemática social poniendo en práctica lo aprendido en las aulas. Las prácticas profesionales las realizan en instituciones públicas el 72%, y el 28% restante en instancias privadas, vinculadas a la psicología social, al ámbito laboral y con la psicología clínica.

En cuanto a las prácticas profesionales del Técnico Superior en Trabajo Social se ubicaron a 29 estudiantes en 12 instituciones, de las cuales tres son de tipo penitenciario, seis de salud y tres educativas.

PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

Del total de 152 profesores con que cuenta la Facultad actualmente, 36 son profesores de tiempo completo definitivos y cinco aún no presentan su examen de oposición; tres son profesores de medio tiempo de los cuales sólo uno es definitivo; tres son técnicos académicos de los cuales dos son definitivos; 19 profesores tienen una plaza administrativa, de los cuales 10 son de tiempo completo; y 86 profesores de asignatura. De esa manera el 27% son de tiempo completo y el 57% son de asignatura, en tanto que el 12% se encuentra en indefinición en su contratación.

Se ha realizado un proceso de racionalización de los recursos humanos de que dispone la Facultad, recuperando para la docencia el apoyo de profesores que laboral en otros espacios universitarios.

Hasta la fecha y a pesar de los esfuerzos no se ha logrado regularizar a los profesores que tienen una plaza administrativa y realizan actividades académicas, a fin de que sea contratado como personal académico, por ello aún persisten las desigualdades en cuanto a salario, prestaciones, horarios y cargas de trabajo. En este aspecto falta aún un mayor apoyo institucional para comenzar a regularizar a los compañeros que siendo docentes ocupan plazas administrativas desde hace muchos años. No se puede pensar en la calidad si aún se mantienen las desigualdades en las formas de contratación y de trabajo de los profesores.

Respecto a la participación de los profesores en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, un total de 75 profesores integraron sus expedientes para la evaluación, que representa un 49% del total de los profesores que laboran en la Facultad.

RECURSOS HUMANOS

En cuanto al personal administrativo e intendencia con que cuenta la Facultad, asciende a 35 personas, que representan una relación de uno a cuatro respecto a los académicos y de uno a 36 con relación a los alumnos. Cabe señalar que actualmente todos tienen una sobre carga de trabajo por las condiciones de crecimiento de la propia Facultad, pero sólo se confiere el estímulo a aquellos que su organización sindical pacta con la Universidad, de allí que sean 29 trabajadores sindicalizados de base, sólo el 83%, los que reciben el estímulo de \$500.00 de manera trimestral. Asimismo, se apoyó el desarrollo de actividades recreativo culturales que los propios trabajadores han organizado.

A pesar de estos avances se tienen fuertes necesidades de personal en control escolar para el turno vespertino, en jardinería e intendencia.

Se hacen ajustes en la distribución de las áreas que son atendidas por el personal de intendencia, para procurar una mayor equidad en las cargas de trabajo y, con ello garantizar iguales posibilidades de acceder a los pocos estímulos que se otorgan al personal administrativo. Es en ese mismo sentido que se han hecho algunos ajustes en los trabajos especiales para aprovechar, en mayor grado, la permanencia de los trabajadores en la Facultad. A pesar de estas condiciones de “mucho trabajo” les exhorto a hacerlo con ahínco pues de ello dependemos todos en la Facultad.

FORTALEZA CULTURAL

Uno de los proyectos más importantes es el de Fortaleza Cultural, pues amplía el capital cultural con el cual los estudiantes podrán lograr una formación integral y facilitará la apropiación de lo científico.

Se desarrollaron dos talleres, uno sobre *Relajación por medio de la danza*, y el otro para *Promotores de Derechos Humanos*.

Como nuestra biblioteca la pensamos en un espacio cultural, ahí se montaron tres exposiciones, una “Entre *tantos colores, te reflejas*” organizada por la alumna Araceli Ortiz del Río, en la cual se presentaron 21 obras de nueve expositores del Centro de Actividades Culturales de la Universidad. La segunda una “*Exposición en fibra de frutas Ecoarte*”, de Esperanza Becerril, quien de manera personal comentó con los asistentes acerca de su producción: 22 esculturas en fibra de frutas. Y la última sobre “*Libros Mutilados*”, con el objetivo de sensibilizar a los usuarios respecto a la responsabilidad para conservar el acervo.

Para el semestre marzo-agosto 2004, con el apoyo del Centro de Actividades Culturales CEAC, se imparten los talleres de Psicodanza y Teatro con la asistencia de 10 estudiantes. Respecto a la promoción artística, se presentaron los siguientes grupos universitarios: Voces y ritmos, Literación universitaria poesía, Literación universitaria, literatura en el cine, Trío de Jazz y Cantos, Ensamble Coral y la Conmemoración del 2 de octubre de 1968.

Se coordinó y aplicó a los alumnos de primer ingreso la Encuesta sobre el Perfil Cultural Universitario a 223 alumnos.

DESARROLLO CULTURAL

En cuanto a la realización de diversas actividades de desarrollo cultural, por parte de los programas educativos, se puede mencionar que se ha cumplido

plenamente la meta de desarrollar conferencias, ciclos de conferencias, talleres, cursos, presentación de libros y jornadas de trabajo.

Se han realizado un poco más de 30 conferencias con temas diversos, sobre problemáticas político-sociales de nuestro país, los retos y problemas de la Instituciones de Educación Superior y el Foro sobre familia y juventud.

Con relación al Programa de Lectura Eficiente se presentaron tres libros: *El menor ante la violencia, el proceso de victimización*, por parte de su autora la Dra. Estevan Clemente; *Psicoanálisis y cáncer*, por Fabián Spinelli; *Metodología del Trabajo Social* de la Mtra. María del Carmen Mendoza Rancel; *¿Es pareja tu pareja?* del Dr. Adame. Y la presentación de la *Revista Ergo Sum* Vol 10 N°2 Julio-October 2003. Asimismo, se presentó una exposición de fotografía: *Espacio rural e identidad: miradas al campo mexicano actual*, que incluyó conferencias, presentación de libros, en el Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”. También se presentó una conferencia titulada: “Interpretación de imágenes en la publicidad”, dictada por el profesor Juan Martín Olivares.

Se realizaron tres ciclos de cine: El primero incluyó películas como *El proceso, El dictador, El Padrino I, Caracortada, y Psicosis*, organizado por los alumnos Vicente Arias Ulloa y Fernando Ballesteros Rivas. El segundo, *de cine Toluqueño* del director Gerardo Lara Escobedo organizado por el Lic. Jorge Rojas Sereno, con películas: *El Sheik del Calvario, Diamante, El Volcán, Lilí, y Un año perdido*, el director se presentó para charlar con los asistentes. Y otro de cine de arte con temas sociales.

PUBLICACIONES

Como un elemento más de importancia en la vida académica y como apoyo a las asignaturas es la publicación de la producción de los profesores de la Facultad. Sin embargo, este rubro no se ha desarrollado como se desearía. Sólo han trabajado intensamente los estudiantes para elaborar periódicos murales e informar a la comunidad de temas de actualidad. Cabe indicar que con el apoyo del cronista de la Facultad se dio inicio al archivo fotográfico digital del trabajo de la comunidad de la Facultad.

Sigue pendiente la regularización de la periodicidad de la Revista de Psicología de la UAEM. En este aspecto aspiramos a convertirla en una revista reconocida con circulación nacional e internacional, para ello, sabemos bien, que se requiere destinar recursos y la participación decidida de nuestros investigadores.

APOYO AL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD

Para atender este rubro se firmó el Acta Constitutiva de la Unidad Interna de Protección Civil de nuestra Facultad. Esta unidad ha trabajado atendiendo la

amenaza de explosivos; la evacuación por sismo en dos ejercicios en el marco conmemorativo de los sismos de 1985. También se asistió al *Curso Básico en Protección Civil*, impartido por la Dirección de Protección Civil y Seguridad Institucional de la UAEM y a la Conferencia Informativa sobre Protección Civil, dictada por Dra. María del Carmen Sánchez.

Se enviaron oficios a la Junta de Caminos del Estado de México con la solicitud de adecuación e incremento de señales viales preventivas en el exterior de la Facultad con la finalidad de prevenir accidentes en la vía pública, sin respuesta hasta el momento, y seguimos esperando la presentación del proyecto de la Terminal de autobuses foráneos que afectará a nuestra comunidad por la afluencia de tráfico.

En materia de Protección al Medio Ambiente se realizó la Jornada de reforestación y cuidado de áreas verdes, organizada por la Lic. Juana Rosendo Francisco. Además se organizó la Semana Interinstitucional de Prevención de las Adicciones, en coordinación con Centros de Integración Juvenil-Toluca, la Facultad de Medicina, el Programa de Protección al Medio-UAEM, la Dirección de Educación Física y Actividades Deportivas-UAEM, el Instituto de la Juventud del Estado de México INJUDEM. Así como la Semana de la Salud con apoyo de la Facultad de Medicina, Odontología y el Centro de Investigaciones sobre Ciencias Médicas.

DEPORTES

La actividad deportiva ha sido una de nuestras preocupaciones pues comulgamos con la idea de que “En cuerpo sano mente sana”. El trabajo del promotor deportivo Profesor José Luis Valdés Izquierdo ha logrado incrementar la participación de la comunidad estudiantil y la presencia deportiva de la Facultad.

Como actividades se tiene lo siguiente: se difundió la Convocatoria al Torneo de Bienvenida, Ciclo Escolar 2003-2004, a los alumnos de primer ingreso y a toda la comunidad de la Facultad participaron un total de 40 equipos y 213 alumnos. Se organizó el encuentro amistoso de básquetbol entre *Potros UAEM* y *FACICO*. La alumna Alma Alejandra Ocampo Lugo, participó en la Universiada Nacional, como parte de la selección de Tae-Kwan-Do de la UAEM.

Se tomó parte en los XXII Juegos Selectivos Deportivos Universitarios con equipos de básquetbol varonil y femenil; fútbol rápido varonil y femenil; y voleibol femenil. Asimismo, se realizó el “Torneo Interno” con un total de 41 equipos y 221 alumnos en sus dos ramas y diferentes disciplinas.

Participamos en la Carrera del Día del Maestro FAAPUAEM-2003, en sus dos ramas: femenil y varonil, con un total de 21 participantes. Se organizó la Mañana Deportiva del 30° Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Conducta, con un total de 13 equipos, en diferentes actividades, en las ramas femenil y varonil.

Se difundió entre los alumnos la convocatoria a participar en las Ligas Universitarias 2004, con un total de 18 equipos y 122 alumnos en total en las dos ramas y en diversas disciplinas. Para tal efecto se han realizado juegos de preparación para fútbol rápido femenino, en la Unidad Deportiva "Lic. Adolfo López Mateos".

DESARROLLO DE LA VINCULACIÓN

Para mantener el contacto permanente con la sociedad de la cual somos parte, hemos puesto especial atención en suscribir, mantener y regularizar convenios que tiene la Facultad cuidando que se cumplan a plenitud, con las instancias de lo público y de lo privado. Actualmente contamos con 35 convenios, de los cuales 17 están vigentes, 18 son renovaciones; además se cuenta con 8 convenios pendientes pues son nuevas propuestas y uno se concluyó. De los cuales 11 se han realizado con el sector privado, 32 con el sector público y social. Destaca los convenios con las universidades de Argentina, España, Holanda y Nicaragua.

Estos convenios nos permitirán tener una mejor participación en cuanto al desarrollo de las Estancias, Servicio Social, Prácticas Profesionales, investigación, capacitación y acciones de extensión a la comunidad.

Se participó en el Segundo Simposium de Vinculación Tecnológico e Industrial y fuimos sede de la reunión anual de los socios de la Asociación de Relaciones Industriales de Toluca (ARITAC) comité de Reclutamiento y Selección, con la participación de 80 empresas.

Destaca entre otras actividades de vinculación, haber sido sede de la Semana de la Psicología del Adolescente, con la participación de 20 alumnos, de 15 municipios del Estado de México; y la Semana de Psicología Penitenciaria, con la participación de 83 alumnos que ingresaron al Servicio Social. Así como el curso de Inducción al Mercado Laboral, con la participación de 240 alumnos que concluyeron su formación del décimo semestre de la licenciatura en Psicología.

Se procedió a la actualización del Directorio de Clientes de la Facultad, con la finalidad de agilizar la vinculación con los sectores público y privado.

MECANISMOS DE VINCULACIÓN

Como mecanismos de vinculación, la Facultad aporta una gama de Servicios Universitarios, expresados en la actualización del Catálogo de Servicios, como asesorías y consultorías.

Respecto a Educación Continua, destaca la propuesta de tres Diplomados que se encuentran en revisión: Diplomado en Metodología de la Investigación, Diplomado en Sexualidad y Discapacidad y Diplomado en Investigación sobre Discapacidad.

Asimismo, se corrigió la propuesta de Diplomado en Psicología del Deporte, que presentó la Universidad Siglo XXI.

Se concluyó el Diplomado en Equidad, Género y Violencia: Modelos de Prevención y Tratamiento de la Violencia Sexual y de Género, en su primera promoción con un total de 22 egresados y un convenio con ADIVAC, con la Ceremonia de entrega de Diplomas a esa primera promoción.

Actualmente se acaba de concluir el Diplomado en Dirección Estratégica de Recursos Humanos, en su primera promoción, con 14 participantes.

Se llevaron a cabo dos cursos, uno sobre “Estimulación corporal: una caricia al alma”, y el otro, se ofertó en la Estancia de Desarrollo Infantil del ISSEMyM.

Se contribuyó con la Dirección de Educación Continua en la elaboración del proyecto del Evento sobre el Día Mundial de la Familia, en conjunto con la Universidad.

Se trabajó de manera conjunta en el proyecto de “Diagnóstico comunitario para la viabilidad de una casa-albergue para mujeres maltratadas en la zona norte de Toluca”, de la Dirección de Educación Continua y Vinculación Universitaria; con la Facultad de Antropología, la Dirección de Servicios Estudiantiles, la Facultad de Administración y Ciencias Políticas y otras instituciones privadas y de gobierno. El proyecto integrado se presentó a la Diputada Martha Hilda González para la implementación de la propuesta.

Un caso especial de vinculación con la sociedad es el Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrales CISPI, el cual brinda servicios psicológicos a la sociedad a través de sus programas de, atención a niños, jóvenes, y adultos, para atender problemas de terapia familiar, para la prevención y manejo del intento suicida, orientación vocacional, además se atiende a cuestiones de psicología organizacional, se realizan cursos y talleres, así como consultorías, asesorías y estudios de trabajo social. Para la atención de estos programas se cuenta con 12 terapeutas y 89 alumnos en formación en Servicio Social y Prácticas. Cabe señalar que durante este período se ofrecieron 3,315 consultas y se elaboraron 115 electroencefalogramas.

El CISPI, también participa en la organización de conferencias, talleres y cursos dirigidos a los sectores público, privado y social. En éste período ascendieron a casi 30 conferencias con una asistencia promedio de 25 personas. Ellos realizaron la evaluación psicológica a los alumnos de nuevo ingreso, en la cual se aplicaron diferentes pruebas a 137 alumnos.

Para el XII Aniversario del CISPI se organizaron actividades que incluían una conferencia magistral, dos mesas de trabajo, 4 conferencias y 5 talleres con la participación de 102 asistentes en total.

Para hacer más eficiente el trabajo, puesto que la demanda supera la posibilidad de servicio, se instaló el formato para la base de datos de los pacientes atendidos; con ello se da inicio al proyecto: “Sistema de Información y Estadística del CISPI”, además del programa de preconsulta que ubica el problema a atender.

Para renovar los servicios del CISPI e integrar los procesos de investigación se requiere de más apoyo, pues el Centro carece de los recursos necesarios para dar un servicio de calidad, como ejemplo indicaré que el electroencefalograma es un aparato muy antiguo, Sr. Rector solicitamos a Usted nos permita iniciar una nueva etapa con un proceso de autofinanciamiento para el Centro que nos posibilite la capacidad de tener los materiales necesarios para brindar un mejor servicio.

VINCULACIÓN CON EGRESADOS

El seguimiento de egresados es una tarea permanente, por el continuo egreso de nuestros estudiantes de los diversos planes de estudio, actualmente se tiene un registro de 3,756 egresados; de los cuales 3,638 corresponden a la licenciatura en Psicología y 78 del programa de Técnico Superior y 40 de la Licenciatura en Trabajo Social. A la fecha se cuenta con un directorio de 938 egresados.

Mediante la aplicación de la encuesta de detección de necesidades de formación y actualización de los egresados, se delinearán las propuestas para estudios de posgrado, así como para Educación Continua. También se ha detectado que el 3% de los que han contestado las fichas más recientes no se ha titulado, por lo que estos datos se enviarán al Departamento de Titulación para darles seguimiento.

En cuanto al funcionamiento y desarrollo del Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados, se cuenta con los datos de nombre, generación y número de cuenta de todas las generaciones, incluso el egreso 2003 de la Licenciatura en Psicología, y la primera de Técnico Superior en Trabajo Social (1997–2002) que permite alimentar el sistema universitario.

Para dar agilidad al contacto con egresados se utilizará, próximamente, la vía de Internet. En este periodo se inician las actividades de la Bolsa de Trabajo ubicando a 12 egresados de la Licenciatura en Psicología y se cuenta ya con un directorio de 110 empresas, posibles fuentes de empleo, con las cuales se establecerán convenios; al respecto se encuentran en proceso cartas nominativas para iniciar la vinculación. Se puede decir que hasta ahora, la realización de Prácticas Profesionales ha sido la principal forma en que se colocan los alumnos de los últimos semestres.

RENDIR CUENTAS A LA SOCIEDAD

La Facultad tiene ante sí una amplia agenda de temas pendientes, nuestra obligación es la de rendir cuentas a su comunidad para que ésta, que somos todos, asumamos corresponsablemente las acciones que posibiliten su cumplimiento. Por otra parte, la rendición de cuentas hacia la administración central y a la sociedad para su reconocimiento es igualmente importante, pues posibilita el ejercicio transparente y fluido de todos los recursos, especialmente los financieros de que dispone. Ello se traduce en “mandar obedeciendo” y hacer cumplir su función social, lo que logrará cambiar las estructuras de poder y garantizar la libertad académica que significa, en principio, libertad de pensamiento y habla, sin coacciones, en el ejercicio racional y transparente de los recursos de la Facultad.

SISTEMA DE PLANEACIÓN

El esfuerzo en materia de planeación se objetiva en esta segunda evaluación, que da cuenta del avance del Plan de Desarrollo 2002-2006 de la Facultad de Ciencias de la Conducta. El fundamento de la planeación sigue siendo la participación en los proyectos y metas, así como la corresponsabilidad para lograr su cumplimiento, es decir, supone el trabajo conjunto de la comunidad. Hoy, dos años después renovamos ese compromiso. La planeación implica un nivel de concreción específico, que permita realizar un seguimiento y evaluación más puntual de las metas propuestas, tal nivel de planeación se expresa en la formulación del Plan Operativo Anual (POA) 2004, el cual se puede consultar ya en la Red Universitaria.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE PLANEACIÓN

Para el Seguimiento y Evaluación del Sistema de Planeación, se integraron al 100% los planes e informes de actividades del Personal Académico de Tiempo Completo, Medio Tiempo y Técnicos Académicos para su posterior evaluación, mismos que fueron aprobados por los Honorables Consejos Académico y de Gobierno de la Facultad.

Es a partir de la información contenida en los planes e informes del personal de carrera, y de las distintas áreas académico administrativas que se está conformando un sistema de información y estadística que permita evaluar el trabajo de los académicos y de la institución para la realimentación, con esto se pueda alentar o exhortar a cumplir con los compromisos que los profesores definen como su responsabilidad, así como para la toma de decisiones de la administración con base en información fiable.

Se mantiene un seguimiento y evaluación continua del avance de los proyectos del plan de desarrollo y especialmente lo que corresponde al POA 2004, para ello se realiza un trabajo conjunto y continuo por parte de cada uno de los responsables para retroalimentar y resolver los obstáculos en el desarrollo de los proyectos.

SISTEMA DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA

Se cuenta con el 70% de captura de los datos de todas y cada una de las variables que conforman la vida académica de la Facultad, en breve tendremos ya el sistema en operación. Esta información está en una base de datos que próximamente se automatizará e integrará vía Intranet y permitirá que cualquier integrante de la comunidad pueda consultarlos para conocer el desarrollo de las actividades de la Facultad.

REFORMA A LA LEGISLACIÓN

Actualmente se trabaja con el Reglamento de Escuelas y Facultades de la UAEM, hasta que la misma Universidad lo modifique, que esperamos sea pronto, pues ya está en marcha los currícula flexibles en toda la Universidad. A partir de ello se ha regularizado los procesos de control escolar, evaluación, permanencia y egreso de nuestros estudiantes.

ORGANOS COLEGIADOS

Desde el inicio de esta administración los H. Consejos de la Facultad siguen abiertos para toda la comunidad para conocer lo tratado en los mismos, es una vía fundamental para la participación y para realizar un ejercicio transparente en la toma de decisiones que atañen a la comunidad.

Se realizaron 12 sesiones ordinarias de los Honorables Consejos Académico y de Gobierno y 6 reuniones extraordinarias, dentro de los cuales se han trabajado diversos aspectos de la vida académica de la Facultad tales como: la instrumentación de los addenda, la conformación de las academias, la plantilla de profesores, la revisión de programas de estudio, de material didáctico, los acuerdos en torno a permiso de los profesores para realizar estudio de posgrado; las solicitudes para revalidación de estudios entre otros asuntos, las decisiones acerca del incremento en las cuotas anuales, la reglamentación, las becas.

Se integró el Consejo Académico con los presidentes de academia, los cuales tomaron protesta. No debemos de olvidar que para democratizar los procesos de gobierno se requiere de la participación continua de la comunidad y la representatividad para la toma de decisiones.

SERVICIOS GENERALES

Los servicios administrativos y de gestión se han ceñido a las tareas de apoyar las actividades académicas de la Facultad. Se ha dado mantenimiento preventivo y correctivo a edificios, jardines, pasillos y estacionamientos. Asimismo, se instalaron protecciones a los ventanales en el edificio "A", se remodelaron y rehabilitaron áreas académicas y administrativas como los cubículos de la parte baja del edificio "B", la sala de profesores, la de Gessel, titulación, difusión cultural, auditorio, las aulas del tercer nivel del edificio "G", el cubículo de los alumnos consejeros y mantenimiento del alumbrado de las áreas abiertas de la Facultad.

OBRA UNIVERSITARIA

Se realizó el levantamiento de bardas del lado oriente y poniente, la elevación de la malla perimetral del lado norte y sur, para prevenir cualquier tipo de eventualidad. Se impermeabilizó la biblioteca y se rehabilitó el techo del edificio "E", donde se ubica investigación y posgrado. Se acondicionó un área para servicios de enfermería y la habilitación de otra para sesiones de trabajo en el CISPI, además de dos cubículos en el área de posgrado para brindar espacios de trabajo a los profesores.

Se equipó la sala de maestros para que los profesores de asignatura cuenten con un espacio adecuado para estudio o descanso entre sus clases.

Esta pendiente los proyectos de construcción de canales de desagüe de agua de lluvias para evitar inundaciones, la construcción de una nueva área de biblioteca en el edificio "H", el levantamiento de un primer nivel en el edificio "A" para ampliación de oficinas y para la cafetería.

Nuevamente señor Rector le solicitamos pueda apoyarnos con espacio físico para nuestra Facultad ya que se evidencian problemas de hacinamiento, lo que genera conflictos y condiciones inadecuadas para el desarrollo de nuestras actividades tanto académicas como administrativas.

RECURSOS MATERIALES

En este periodo se adquirieron 12 computadoras, 9 impresoras, dos scanners, y 17 no-Brakes; ello ha posibilitado equipar las áreas académicas y administrativas. Además un duplicador digital, engrapadoras electrónicas, una enmicadora, engargoladora de arillo metálico y una guillotina para el área de reproducción de materiales. También 12 archiveros, 130 sillas apilables y dos ejecutivas.

Asimismo se entregaron dos cámaras fotográficas, dos grabadoras tipo reportero; tres reproductores de DVD; tres despachadores de agua fría y caliente. Se adquirieron tres rotafolios y una grabadora; un quemador externo, una unidad de CD interno, 20 discos duros y 15 mouses, para la renovación de equipos de

computo en estado obsoleto para las salas de computo. Tres videoproyectores, tres sacapuntas eléctricos, un reloj checador, una cafetera, y 10 botes de basura para el servicio de las diversas áreas. Una aspiradora para servicios de limpieza, 10 lockers metálicos; 3 escaleras y 2 desbrozadoras para el mantenimiento de edificios, áreas y jardines de la Facultad.

Del programa PROMEP se beneficiaron 4 investigadores con 6 computadoras, dos impresoras, dos scanners, dos archiveros de madera, una credenza, dos organizadores, dos libreros de madera, dos multifuncional Hp y dos escritorios ejecutivos.

FINANCIAMIENTO

El manejo del presupuesto por cada organismo es una medida racional que apunta hacia un manejo transparente de los recursos con que cuenta la Universidad y hacia una equitativa distribución, lo cual hace corresponsables a los organismos académicos de la rendición de cuentas, lo que permite conocer los recursos financieros con los que cuenta la Facultad, de tal manera que se pueda realizar un mejor manejo de los recursos, así como poder estimar el costo de los servicios que ofrece la Facultad.

Realizar un mayor esfuerzo de racionalidad en esta materia es impostergable, puesto que para la rendición de cuentas es necesario mostrar la manera en que se utiliza los recursos financieros asignados, es decir, permite mostrar la eficiencia en la aplicación de los recursos, hacia allá tenemos que avanzar como Institución y como Facultad.

El presupuesto se divide en tres grandes rubros: gasto de operación, becas y equipamiento. Consideramos que es necesario precisar los criterios para el incremento de los recursos financieros respecto al año anterior y la manera en que se realiza su distribución de acuerdo a la historia de gastos de la Facultad.

Respecto al gasto de operación se ejerció un monto de \$1,030,327.40 para el año 2003, el presupuesto autorizado para este año es de \$1,134,269.00 con un ligero incremento cercano al 10%.

Destaca el hecho de que hoy conocemos el monto que tenemos asignado para becas, en este año asciende a \$1,190,000.00, pues en el 2003 era de \$1,186,000.00, lo que implica un ligero incremento de cuatro mil pesos.

Para equipamiento la Facultad de los \$706,087 asignado en el 2003 se ejerció sólo un poco más de la mitad \$431,086, no supimos los criterios para no permitirnos ejercerlo por completo ya que tenemos serias carencias respecto a equipamiento. El presupuesto para este año es de \$ 837,113,14 para lo cual habíamos hecho la solicitud de contar con 25 computadoras más para establecer

otra sala de computo para la comunidad estudiantil ya que con sólo 44 máquinas damos servicio a 1250 estudiantes, un promedio de 28 estudiantes por máquina.

La Facultad realiza grandes esfuerzos para generar recursos propios manteniendo un sentido de servicio a la comunidad como corresponde a nuestra Universidad Pública, esto es, establece cuotas de recuperación accesibles para los usuarios de sus servicios. Así, los rubros que aportan ingresos propios a la Facultad son los servicios del CISPI, las impresiones en la sala de cómputo, las aportaciones y multas por servicios bibliotecarios y los cursos, talleres y diplomados. Estos servicios aportaron, en este periodo, la cantidad de \$371,653 que representó el 36% con respecto al presupuesto de gasto corriente del 2003.

Quizá las cifras de nuestras aportaciones propias sean muy pequeñas, pero estamos avanzando hacia la generación de recursos propios para la Universidad, quizá estos incrementos en la generación de recursos propios puedan constituirse en un parámetro para la asignación presupuestal que recibe nuestra Facultad y para el incremento del monto de las becas.

ESTRUCTURA ORGÁNICA

Se revisó la estructura orgánica de la Facultad y se realizó un diagnóstico preliminar sobre ajustes a la estructura, al organigrama, y al manual administrativo, pero el proceso de cambio depende más de la autorización de la administración central para que proceda su propuesta de reorganización ante el H. Consejo Universitario.

MENSAJE.

Señor Rector, compañeros de los honorables Consejos Académico y de Gobierno, comunidad de la Facultad de Ciencias de la Conducta toda; ex directores, distinguidos invitados que nos acompañan.

Llegamos así a la mitad del camino con avance en las metas, pero también damos cuenta de los obstáculos que enfrentamos cotidianamente para llevar a buen término el proyecto académico expresado en el plan de desarrollo.

Hay mucho por hacer, mucho que cumplir para colocar las bases de nuevas relaciones, más maduras, de compromiso y responsables, que nos permitan concretar el trabajo en la formación de excelencia para nuestros estudiantes y para todos nosotros, por medio de una participación fundada en el diálogo abierto, en la crítica argumentada para asumir acuerdos en una consulta a la comunidad y que, finalmente, nos permitan transformar nuestra Facultad. Hoy es tiempo de mejorar nuestras propias relaciones, dejar la simulación y cuidar nuestra responsabilidad de formar mejores sujetos sociales que serán el mañana, ahora.

Cierto, padecemos restricciones de espacio, de orden financiero y de infraestructura que nos marcan límites a la capacidad de acción, pero un obstáculo mayor es la ausencia de una voluntad colectiva decidida a modificar esas prácticas e inercias, para hacer prevalecer la razón, esa capacidad de pensar por nosotros mismos, y el trabajo académico, como nuestra razón de ser.

Podemos decir que, en este año, estamos en la vía para modificar sustancialmente las prácticas educativas a partir del trabajo colegiado y la posibilidad de que los profesores se integren a la investigación y, así, contribuyan a producir conocimientos que conduzcan a renovar la docencia y a aumentar los vínculos con la sociedad.

Podemos decir que la consolidación de estas fortalezas depende de nosotros, con una modalidad organizativa académico administrativa horizontal, para posibilitar la movilidad de estudiantes y profesores, así como la valoración de los aprendizajes por competencias.

Para la consolidación de estas fortalezas se requiere un mayor apoyo para la regularización de la situación laboral de nuestros académicos, pues despliegan un loable esfuerzo para acceder a mejores niveles académicos.

Es importante reconocer el trabajo realizado para brindar una formación integral, considerando los aspectos culturales y deportivos, así como para mantener, e incrementar, las actividades que vinculan a la Facultad con los diversos sectores

sociales. Toca ahora el momento de que se avance hacia formas de relación que se conviertan en apoyos más significativos de los sectores sociales hacia la Facultad.

Los esfuerzos no son vanos, sin embargo si no trabajamos todos, juntos, no será posible. Aquí estamos, para continuar en la lucha cotidiana, gracias a todos y cada uno de ustedes que con su trabajo han hecho posible estos logros, por renovarnos a través de los obstáculos y por reemprender nuevamente el camino que queda. Muchas Gracias.

Patria, Ciencia y Trabajo.

ÍNDICE DE CUADROS ESTADÍSTICOS.

ANEXO ESTADISTICO.

Cuadro No. 1 Reuniones de academia.

PROGRAMA	Reuniones de Academia
PSICOLOGIA CLINICA	6
PSIC. LABORAL	5
PSIC. SOCIAL	11
PSIC. EDUCATIVA	4
PSIC. BASICA	2
EDUCACION	3
TRABAJO SOCIAL	4
EPISTEMOLOGIA	5
ESTADISTICA	4
CIENCIAS SOCIALES	5
INTERVENCIÓN	2
TOTAL	51

Fuente: Subdirección Académica, abril 2003.

Cuadro No. 2 Asignaturas ofertadas en el Verano.

PSICOLOGIA/ASIGNATURAS	ESTUDIANTES
Procesos Psicológicos Superiores.	17
Seminario de Pruebas Proyectivas	36
Seminario de Orientación Vocacional	15
Seminario de Seguridad, higiene y ecología	16
Entrevista Psicológica	21
Taller de Entrevista Psicológica	17
TOTAL	122

Fuente: Subdirección Académica, abril 2003.

Cuadro No. 3 Perfil de los Tiempos Completos de la Facultad

TIEMPOS COMPLETOS	DOCTORADO	ESTUDIAN/ CONCLUYEN DOCTORADO	MAESTRÍA	ESTUDIAN/ CONCLUYEN MAESTRÍA	TOTAL
DEFINITIVOS	7	13	10	6	36
NO DEFINITIVOS	1	2		2	5

Fuente: Subdirección Administrativa, plantilla de Recursos Humanos, abril 2003

Cuadro no. 4 Alumnos inscritos por programa de maestría.

MAESTRÍA	ACEPTADOS	INSCRITOS	RELACIÓN INSCRITOS/ACEPTADOS
Educación Superior		27	
Psicología Clínica	15	15	
Intervención Familiar		26	
TOTAL		68	

Fuente Coordinación de Posgrado. Datos del semestre marzo-agosto de 2003.

Cuadro No. 5 Tutores por Programa Educativo.

PROGRAMA	TUTORES POR LICENCIATURA	ESTUDIANTES ATENDIDOS	PROMEDIO
PSICOLOGIA	42	838	20
EDUCACIÓN	3	134	45
TRABAJO SOCIAL	3	56	19
TÉCNICO SUPERIOR	2	81	40
TOTAL	50	1109	22

Fuente: Secretaria de Docencia, septiembre de 2003-marzo de 2004

Cuadro No. 6 Profesores que realizan estudios de posgrado, y tipo de apoyo

Nivel	Sabático	Descarga horaria		Suma
		TC	Horas	
Licenciatura	1			1
Maestría			3	3
Doctorado	2		6	8
Tesis Doctorado		2	5	7
Total	3	2	14	19

Fuente Subdirección Académica.

Cuadro No. 7 Planta docente de acuerdo a su perfil.

GRADO	SNI	PROMEP
DOCTOR	3	5
MAESTRO		5
TOTAL	3	10

Fuente Subdirección Administrativa.

Cuadro No. 8 Programas de Estudio elaborados por Programa Educativo.

PROGRAMA	TOTAL	ELABORADOS	REVISADOS	REESTRUCTURADOS
PSICOLOGIA	36	16	7	13
EDUCACION	30	7	21	2
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	2	1		1
TOTAL	68	24	28	16

Fuente: Subdirección Académica, abril 2003.

Cuadro No. 9 Elaboración de material didáctico.

MATERIAL DIDACTICO	Número
Antologías	7
Apuntes	5
Acetatos (juegos)	6
Total	18

Fuente Subdirección Académica.

Cuadro No. 10 Biblioteca, acervo y usuarios.

Biblioteca	Existencia	Adquisiciones
Libros	13000	282
Volúmenes	14105	282
Revistas	239	41
Periódico		2
Películas		1
Estantes		3
Usuarios internos		300/d
Usuarios externos		60/d

Fuente: Responsable de Biblioteca, abril 2003.

Cuadro No. 11 Demanda, Atención a la Demanda* por Programa Educativo.

PROGRAMA	DEMANDA	ACEPTADOS	% DE ATENCIÓN A LA DEMANDA	INSCRITOS	RELACIÓN INSCRITO S/ACEPTADOS
EDUCACION	60	40	67%	39	97%
PSICOLOGÍA	892	236	27%	213	90%
TRABAJO SOCIAL	102	40	38%	33	82%
TECNICO SUPERIOR	0	0	0	0	0
TOTAL	1054	316	30%	285	90%

* Datos del semestre septiembre de 2003-febrero de 2004.

S/i Sin inscripción, su matrícula corresponde a los alumnos de Técnico Superior en Trabajo Social

Cuadro No. 12 Matricula y retención, por programa educativo

CARRERA	NO. DE ALUMNOS		
	2003B	2004 A	INDICE RETENCION
Licenciatura en Educación	132	127	96%
Licenciatura en Psicología	1047	1013	97%
Licenciatura en Trabajo Social	55	30	55%
Técnico Superior en Trabajo Social	77	76	99%
TOTALES	1311	1250	95%
PERIODO INTERSEMESTRAL	122		

Fuente: Control Escolar FACICO, mayo 2004.

Cuadro No. 13 Becas otorgadas, según tipo y Programa Educativo (2004)

Tipo de Beca	Becados	Becados por Programa Educativo			
		Psi	T.S.T.S.	L.T.S	Educ.
Escolaridad	257	199	37	2	19
Económica	170	111	16	8	35
Bonos alimenticios	2	1			1
Beca Ignacio Manuel Altamirano	1	1			
Pronabes	316	253	16	16	31
Totales	746	565	69	26	86

Fuente: Departamento de Becas de la FaCiCo.

NOTA. Psi: Licenciatura en Psicología; T:S:T:S.: Técnico Superior en Trabajo Social; L.T.S.: Licenciatura en Trabajo Social; Educ.: Licenciatura en Educación.

Cuadro No. 14 Seguro de salud y servicios al estudiante

Concepto	Beneficiarios	% de población amparada
Población con Seguro de Salud	941	72%
Nuevos ingresos al IMSS	314	25%
Reingresos	98	8%

Fuente Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

**Cuadro No. 15 Número de Titulados por opción de titulación
(Mayo de 2003-abril de 2004)**

PROGRAMA	TESIS	MEMORIA	APROVECHA- MIENTO	TOTAL
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	136	18	44	198
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	0	0	11	11
TECNICO SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL	1	1	14	16
TOTAL	137	19	69	225

Fuente Departamento de Titulación.

Cuadro No. 16 Eficiencia Terminal de los Programas de Estudios Profesionales

(PROGRAMA DE INGRESO)	Generación que egresó en 2002			Generación que egresó en 2003		
	EGRESO	TITULACIÓN	EFICIENCIA TERMINAL	EGRESO	TITULACIÓN	EFICIENCIA TERMINAL
PSICOLOGÍA	210	88	42%	194	39	20%
TECNICO SUPERIOR	0	0	0	29	5	17%
TRABAJO SOCIAL	0	0	0	16	2	13%
TOTAL	210	88	42%	239	46	19%

Fuente: Departamento de Titulación, abril 2004.

Cuadro No. 17 Histórico de la eficiencia terminal total PSICOLOGÍA

PERÍODO	EGRESO	TITULADOS	EFICIENCIA TERMINAL %
ACUMULADO (1973 A 2002)	3461	1567	45%
PERÍODO MAYO 2003-ABRIL 2004	202	198	
TOTAL ACUMULADO	3663	1765	48%

Fuente: Departamento de Titulación, abril 2004.

Cuadro No. 18 Cuerpos Académicos, Líneas y Profesores que los Integran (2002-2003)

CUERPOS ACADÉMICOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	REGISTRO ANTE SEP	REGISTRO CGIyEA-UAEM	NO. DE PROFESORES QUE LOS CONFORMAN
1. Socialización, Juventud y Estilos de Crianza	3	SI		2
2. Cultura y Personalidad	2	SI		2
3. Educación y Políticas Educativas	3	SI		3
4. Psicología Laboral	4	SI		5
5. Clínica y Familia	2		SI	8
TOTALES	14	4	1	20

Fuente Coordinación de Investigación FACICO, abril 2003.

Cuadro No. 19 Proyectos de Investigación Presentados, con Registro y Vigentes

	REGISTRO (2003)	NUEVOS REGISTROS	EN PROCESO		VIGENTES
			TERMINADO	PENDIENTE	
PROYECTOS	13	5	5	8	13
FINANCIAMIENTO	SI	NO			

Fuente Coordinación de Investigación FACICO, abril 2003

Cuadro No. 20 Alumnos en estancia y prácticas, Licenciatura en Psicología.

Estancia Integrativa Básica		Estancia metodológica		Prácticas Profesionales	
Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
170	44	165	18	143	56
214		183		199	

Fuente Departamento de Estancias y Prácticas.

Cuadro No. 21 Alumnos en estancia y prácticas, Técnico Superior en Trabajo Social y Licenciatura en Educación.

Técnico Superior (prácticas escolares)		Técnico Superior (prácticas profesionales)		Educación (estancia supervisada)	
Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
38	24	29		28	0
62		29		28	

Fuente Departamento de Estancias y Prácticas..

Cuadro No. 22 Relación de certificados de servicio social liberados

CARRERA	SECTOR DONDE SE REALIZÓ EL SERVICIO SOCIAL						TOTAL
	PUBLICO		PRIVADO		SOCIAL		
Licenciatura en Psicología	210	84%	22	9%	18	7%	250
Técnico Superior en Trabajo Social	24	89%	0	0	3	11%	27
Licenciado en Trabajo Social	8	42%	5	26%	6	32%	19
Lic. en Educación	15	100%	0	0	0	0	15
TOTAL	257	82.6%	27	8.7%	27	8.7%	311

Fuente Departamento de Servicio Social, enero 2003.

Cuadro No. 23 Cursos de inducción al servicio social

CARRERA	ASISTENTES	%	DURACIÓN (días)
Agosto 2003			
TÉCNICO SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL	28	13	3
Febrero 2004			
LICENCIADO EN PSICOLOGIA	160	73	3
LICENCIADO EN EDUCACIÓN	30	14	3
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL	0		0
TOTAL	218	100	3

Fuente Departamento de Servicio Social, enero 2003.

Cuadro No. 24 Personal académico por tipo de contratación y formación académica

TIPO DE CONTRATACIÓN	TOTAL	FORMACIÓN ACADÉMICA				
		Licenciatura	Maestría		Doctorado	
			Maestros	Cursando/ Candidatos	Doctores	Cursando/ Candidatos
Tiempo Completo	41	1	7	6-	8	19
Definitivos	36	1	7	4	7	17
Contrato	5	-	-	2	1	2
Medio Tiempo	3	-	1	-	2	-
Definitivos	1	-	1	-	-	-
Contrato	2	-	-	-	2	-
Técnico Académico Tiempo Completo	3	1	1	1	-	-
Definitivos	2	1	-	1	-	-
Contrato	1	-	1	-	-	-
Personal con Plaza Administrativa	19	14	1	4	-	1
Plaza Admva.	10	4	1	3	-	2
Horas	9	8	-	1	-	-
Profesores de Asignatura	86	58	16	7	3	2
De otros organismos académicos	3	-	-	1	2	-
Externos	83	58	16	6	1-	2
SUMA	152-	-	-	-		

Fuente: Subdirección Administrativa de la FaCiCo.

Cuadro No. 25 Total de Profesores que recibieron Estímulo, por nivel de estímulo (Promoción 2004)

Nivel	Salario mínimos	Profesores de Carrera			Técnicos Académicos			Profesores Asignatura	Suma
		Tiempo Completo*	Medio Tiempo	Subtotal	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Subtotal		
I	1	-	-	0	-	-	1	17	18
II	2	-	3	3	-	-	-	6	9
III	3	1	1	2	-	-	-	1	3
IV	4	1	-	1	1	-	-	-	2
V	5	2	-	2	-	-	-	-	1
VI	7	2	-	2	1	-	-	-	3
VII	9	11	-	11	3	-	2	-	19
VIII	11	11	-	11	-	-	-	-	6
IX	14	1	-	1	-	-	-	-	3
Programa anterior	3	1	-	1	-	-	-	-	5
Sin estímulo	-4	-1	-	1-	-	-	-	-	6
Total con Estímulo	-	33	4	37	5	0	4	24	69
Total de participantes	-	33	4	37	5	0	4	29	75

Fuente Departamento de Planeación. * Uno de los profesores de Tiempo Completo labora en otra Dependencia, pero trabaja como profesor de asignatura en la Facultad.

Cuadro No. 26 Personal Administrativo de la FaCiCo, según función

Función	Total	2003		2004	
		Con estímulo	Sin estímulo	Con estímulo	Sin estímulo
Secretarial	16	14	2	14	2
De Intendencia	8	7	1	7	1
Apoyo Administrativo	9	6	3	6	3
Veladores	2	2	-	2	-
Total	35	29	6	29	6-

Fuente Subdirección Administrativa.

Cuadro No. 27 Acciones de la Unidad Interna de Protección Civil

ALUMNOS PARTICIPANTES	CURSOS RECIBIDOS	EVACUACIONES	COLECTAS PARA DAMNIFICADOS	CONMEMORACIONES
70	2	3	3	1

Fuente Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Cuadro No.28 Actividades deportivas.

Torneo	Deportes	Equipos	Fecha	Participantes (Alumnos)	Seleccionados (Alumnos)
Torneo de Bienvenida	3	40	19-IX-2003	213	
Torneo Interno	4	41	X-03 a III-04	221	
Liga Universitaria	2	18		122	
Otros Deportes y Seleccionados	Ajedrez			2	
	Box varonil			1	
	Box Femenil			2	
	Atletismo			2	
	Ciclismo			2	
	Natación			2	
	Tenis			1	1
	Tae Kwan Do femenino			2	2
	Tae Kwan Do varonil			3	3
	Fútbol rápido varonil			2	2
Fútbol rápido femenino			1	1	

Fuente Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Cuadro No. 29 Convenios, por sector

Estado	Sector			Total
	Privado	Público	Social	
Concluido			1	1
Propuesta	2	5	1	8
Evaluar para renovar	6	9	3	18
Vigente	2	13	2	17
TOTAL	10	27	7	44

Fuente Coordinación de Vinculación

Cuadro No. 30 Programas del CISPI, por servicios y participantes

PROGRAMA	NUMERO DE PACIENTES	CONSULTAS	TERAPEUTAS	ALUMNOS EN FORMACION
ATENCIÓN A NIÑOS	560	1240	3	41
ADOLESCENTES	693	672	4	20
ADULTOS	319	464	4	20
TERAPIA FAMILIAR	80	144	1	1
INTENTO SUICIDA	133	216	1	2
EDUCACION ESPECIAL	18	0	1	2
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	88	464	1	18
ELECTROENCEFALOGRAMA	115	115	1	1
ESTANCIA	0	0	1	17
AREA LABORAL	0	0	2	5
TOTAL	2006	3315	12	89

Fuente: Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrales de la FaCiCo.

* Total de terapeutas y alumnos efectivos, de allí que no coincida con las sumas.

Cuadro No. 31 Recursos Materiales (adquisiciones)

Equipo	Recursos Facultad	PROMEP
Computadoras	12	6
Impresoras	9	2
Scanners	2	2
No brakes	17	
mouses	15	
Discos duros	20	
Quemador	1	
Archiveros	12	2
Escritorios		3
Libreros		2
Sillas	132	
Camaras fotográficas	2	
reproductores	3	
grabadoras	3	
videoproyectores	3	
Despachadores de agua	3	
Otros (duplicador, engrapadoras, enmicadora, engargoladota, guillotina, rotafolios, sacapuntas, chocador, aspiradora, lockers, escaleras, desbrozadotas)	27	

Fuente Subdirección Administrativa.

Cuadro No. 32 Presupuesto 2004

Presupuesto	2003	2004	Incremento
Gasto de operación	1030327.40	1134269.00	10.1%
Becas	1186000.00	1190000.00	0.34%
Equipamiento	706087.00	837113.14	18.6%
Total	2922414.40	3161382.14	8.2%

Fuente Subdirección Administrativa.

Cuadro No. 33 Presupuesto de Ingresos Propios.

Ingresos Propios	2002 (pesos)	2003 (pesos)
CISPI	65,084.00	31,497.00
Impresiones Sala de cómputo	40,742.00	18,761.00
Biblioteca	3,990.00	3,947.31
Cursos y Talleres	34,550.00	58,400.00
Totales	144,366.00	112,605.31

Fuente Subdirección Administrativa.

APERTURA PROGRAMATICA.

1. LA DOCENCIA

1.1. PROGRAMA: Educación Superior

SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
1.1.1. Currículo			
	1.1.1.1. Evaluación y reestructuración de los currícula.	Rediseñar y reestructurar los tres currícula de licenciatura para conformar niveles comunes para el primer semestre del 2003.	Concluido
		Contar, en un plazo no mayor de seis meses, con un comité curricular que integre a cada plan de estudios de la Facultad.	Concluido
	1.1.1.2. Sistema de evaluación.	Diseñar un sistema de evaluación y seguimiento curricular para el primer semestre del 2003.	En proceso
	1.1.1.3. Procesos de titulación.	Incrementar a 50% la eficiencia terminal de los estudios de licenciatura (actualmente es de 43%).	En proceso
	1.1.1.4. Sistema de información de control escolar	Adecuar Control Escolar a la flexibilidad curricular y la movilidad estudiantil.	En proceso
		Preparar, en un plazo no mayor de 12 meses, un sistema de información de administración escolar.	Pendiente
1.1.2. Planes de estudio			
	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA		
	1.1.2.1. Reestructuración del plan de estudios.	Elaborar, en un plazo no mayor de seis meses, el Manual de Organización y Funcionamiento de las Academias de la licenciatura en Psicología.	Cancelado
		Contar, en un plazo no mayor de 12 meses, con 50% de programas de asignatura reestructurados, estableciendo si se desarrollan las prácticas.	En proceso.

		Elaborar, en un plazo no mayor de seis meses, los lineamientos para la movilidad de estudiantes y académicos dentro y fuera de la Facultad de Ciencias de la Conducta.	Pendiente
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN		
	1.1.2.2. Flexibilización curricular del Plan de Estudios	Ofrecer las asignaturas optativas establecidas en el plan de estudios, a partir del semestre septiembre de 2002-febrero de 2003.	En proceso (Permanente)
	1.1.2.3. Niveles de formación comunes.	Elaborar y revisar programas de estudio para la homologación de contenidos y créditos, para 2003.	Concluido
		Concluir al 100% los programas de estudio faltantes en el 2004.	En proceso
		Iniciar en 2003 la evaluación continua del plan de estudios.	En proceso
	LICENCIATURA TRABAJO SOCIAL		
	1.1.2.4. Licenciatura flexible en dos ciclos.	Evaluar el nivel Técnico Superior y de la Licenciatura en Trabajo Social, de septiembre de 2002 a 2003.	Concluido
		Implementar la licenciatura flexible en Trabajo Social en dos ciclos en 2003	En proceso
		Orientar a los alumnos para que cursen las asignaturas equivalentes en los otros programas de formación.	En proceso (Permanente)
		Conformar las academias de la licenciatura en Trabajo Social para la elaboración y revisión de los programas de estudio.	Cancelado
1.1.3. Tutoría académica			
	1.1.3.1. Tutoría Académica	Poner en operación en un plazo no mayor de seis meses el Programa de Tutoría Académica reestructurado.	En proceso
		Conformación de un cuerpo de tutores de la Facultad.	Permanente

		Contar en un plazo no mayor de seis meses, con el material didáctico del Programa General de Tutoría Académica.	En proceso
	1.1.3.2. Sistema de Información, evaluación y acreditación tutorial.	Contar en un plazo no mayor de 12 meses, con un sistema de información de Tutoría Académica.	En proceso
		Desarrollar, en un plazo no mayor de seis meses, un Sistema de Acreditación Tutorial.	Pendiente
		Operar un sistema de evaluación de la acción tutorial en agosto del 2003.	En proceso
1.1.4. Evaluación y acreditación de programas educativos			
	1.1.4.1. Evaluación y Acreditación por los CIEES.	Normar la evaluación a partir de los criterios e indicadores para la acreditación de los CIEES.	En proceso
	1.1.4.2. Criterios e indicadores para el desarrollo institucional.	Contar, en un plazo no mayor a 12 meses, con los criterios e indicadores del Sistema de Evaluación y Acreditación para la evaluación eficaz y eficiente.	En proceso
		Poner en operación, en un plazo no mayor a 12 meses, un sistema de información para la Evaluación Curricular eficaz y eficiente.	En proceso
1.1.5. Desarrollo estudiantil			
	1.1.5.1. Ingreso, permanencia, participación y egreso de los estudiantes.	Generar las acciones que permitan mantener una igualdad de oportunidades para los estudiantes a partir del conocimiento de sus derechos y obligaciones, a partir de septiembre del 2002.	En proceso (Permanente)

	1.1.5.2. Educación integral.	Desarrollar tres conferencias semestrales, talleres artísticos y académicos; dos por semestre, ciclos de películas, círculo de lectura, y actividades deportivas de manera permanente.	En proceso (Permanente)
1.1.6. Profesionalización del personal académico			
	1.1.6.1. Formación y actualización docente.	Profesionalizar al 80% del personal académico en cuatro años.	En proceso
	1.1.6.2. Claustros docentes.	Integrar a un profesor de medio tiempo y a otro de tiempo completo por año, en los programas de Licenciatura en Educación y Trabajo Social.	Pendiente
	1.1.6.3. Regularización del personal académico.	Regularizar la situación académica de 50% del profesorado en cuatro años.	Pendiente
1.1.7. Enseñanza de segunda lengua			
	1.1.7.1. Segunda lengua.	Revisar y reorganizar los contenidos de las asignaturas de inglés homologando los currícula de los programas educativos, a partir del ciclo 2002-2003.	Concluido
		Elaborar los materiales didácticos apropiados para cada nivel de dominio, a partir del ciclo 2002-2003.	En proceso
		Establecer un programa permanente de enseñanza de una segunda lengua, a partir del ciclo 2003-2004.	En proceso
1.1.8. Talleres y laboratorios			
	1.1.8.1. Laboratorios.	Habilitar los laboratorios que apoyen la formación básica e instrumental que se relacionen con las asignaturas de los currícula, para el ciclo escolar 2002-2003.	En proceso

1.1.9. Sistema bibliotecario			
	1.1.9.1. Sistema Bibliotecario	Incrementar en cuatro años 100% el acervo en biblioteca para los diferentes programas de formación de licenciatura y posgrado que ofrece la Facultad.	En proceso
		Adquirir audiocasetes, videocasetes y apoyos electrónicos para ampliar el servicio de la biblioteca, a partir del 2002.	En proceso
		Adecuar las instalaciones para la prestación del servicio de consulta en sala, a partir del 2003.	En proceso
		Ofrecer el servicio de consulta en línea, a partir del 2003.	Concluido
1.1.10. Oferta educativa y matrícula			
	1.1.10.1. Atención a la demanda.	Mantener la oferta de ingreso a las licenciaturas en Educación, Psicología, Trabajo Social y el nivel Técnico Superior en Trabajo Social, para sostener los índices de permanencia, en los próximos cuatro años.	En proceso
		Elaborar pruebas (de dominio, transferencia y equivalencia) de entrada, permanencia y salida para la evaluación de competencias, a través de las academias, y conformar un banco de reactivos para la evaluación de los aprendizajes de cada una de las asignaturas que integran los currícula, para el 2003-2004.	Pendiente
1.1.11. Sistema de educación a distancia y virtual.			
	1.1.11.1. Formación a distancia.	Crear un programa de formación a distancia para septiembre de 2003.	En proceso

2. LA INVESTIGACIÓN Y LOS ESTUDIOS AVANZADOS			
2.1. PROGRAMA: La investigación y los estudios avanzados			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
2.1.1. Cuerpos académicos en investigación y posgrado			
	2.1.1.1. Cuerpos Académicos.	Registrar cinco cuerpos académicos en formación para 2003.	Concluido
		Mantener los cinco cuerpos académicos para su consolidación en el 2006.	En proceso
2.1.2. Formación de investigadores.			
	2.1.2.1. Recursos humanos para la investigación.	Incorporar a los programas de posgrado la investigación como eje principal de la formación, en 2003.	En proceso (Permanente)
		Fortalecer e incorporar por lo menos a tres estudiantes y un profesor en líneas y programas de investigación desde el segundo semestre de 2002.	En proceso (Permanente)
		Apoyar a los profesores de tiempo completo que están elaborando investigación como tesis de grado para incorporarse a estas actividades.	En proceso (Permanente)
2.1.3. Desarrollo de la investigación			
	2.1.3.1. Investigación articulada al posgrado.	Registrar por lo menos cinco proyectos anualmente ante la Coordinación General de Investigación y Estudios Avanzados.	En proceso (Permanente)
		Contar con un comité de apoyo y revisión de proyectos de investigación para el 2002.	Concluida
		Contar por lo menos con dos tesis por proyecto registrado a partir del segundo semestre del 2002.	En proceso (Permanente)
	2.1.3.2. Productos de la investigación.	Participar en los congresos nacionales e internacionales por área, al menos un investigador de los cuerpos académicos.	En proceso (Permanente)

		Editar dos libros o cuadernos de investigación por año.	En proceso (Permanente)
2.1.4. Desarrollo de los estudios avanzados			
	2.1.4.1. Evaluación y reestructuración de programas de posgrado.	Establecer un programa de Evaluación de los Programas de Posgrado, para fines del 2002.	En proceso
		Aumentar dos doctores en cada programa de maestría cada promoción.	Pendiente
		Aumentar cuatro profesores que tengan el perfil PROMEP en cada programa de maestría por promoción.	Pendiente
		Aumentar un profesor SNI en cada programa por promoción.	Pendiente
		Organizar un evento académico por año para presentar los resultados de las investigaciones.	En proceso (Permanente)
	2.1.4.2. Titulación en Posgrado	Diseñar los procedimientos de titulación que sean eficientes para el proceso a partir del segundo semestre del 2002.	En proceso
		Incrementar la eficiencia de titulación al 45% para la siguiente generación de cada programa de maestría.	Pendiente
	2.1.4.3. Especialidades y diplomados.	Ofrecer por lo menos tres programas de especialización y tres programas de diplomados para el 2003.	En proceso
2.1.5. Vinculación de la investigación con la docencia			
	2.1.5.1. Vinculación docencia investigación.	Incorporar las publicaciones de los investigadores en la bibliografía de los programas de formación profesional cada semestre.	En proceso
		Los investigadores impartirán docencia en los programas de licenciatura o técnico superior y posgrado, repartiendo en forma equilibrada sus cargas de trabajo; de manera permanente.	En proceso

		Consolidar la investigación con la docencia en el programa del Doctorado en Ciencias Sociales.	En proceso
2.1.6. Vinculación de la investigación con los sectores de la sociedad			
	2.1.6.1. Vinculación con los sectores sociales, público y privado.	Participar con un proyecto anual con algún sector que beneficie a la sociedad a partir de sus resultados.	En proceso (Permanente)
		Difundir los productos de las investigaciones hacia la sociedad para impactar en ella.	En proceso (Permanente)

3. LA DIFUSIÓN CULTURAL

3.1. PROGRAMA: Difusión cultural

SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
3.1.1. Fortaleza cultural			
	3.1.1.1. Expresión y divulgación de actividades académicas, de investigación y artísticas.	Realizar un programa de jornadas académicas y de investigación con las coordinaciones de los diferentes programas de formación, semestralmente a partir del semestre non del 2002.	En proceso (Permanente)
		Hacer uso de las instalaciones y participar en los talleres que ofrece el Centro Cultural Universitario, o solicitarlo por lo menos una vez al semestre en actividades de difusión académica o cultural.	En proceso (Permanente)
		Realizar actividades artísticas y culturales semestralmente en coordinación con las actividades académicas o en días establecidos para ello.	En proceso (Permanente)
3.1.2. Formación cultural de los universitarios			
	3.1.2.1. Perfil cultural para los estudiantes.	Elaborar un perfil cultural de la comunidad de la Facultad en el 2003, con el fin realimentar las acciones de promoción y programación cultural.	En proceso (Permanente)

	3.1.2.2. Actividades artístico culturales.	Ofrecer semestralmente mínimo tres talleres culturales y de iniciación a las artes.	En proceso (Permanente)
		Organizar la semana cultural, semestralmente.	En proceso (Permanente)
		Proponer dos talleres artístico-culturales por año.	En proceso (Permanente)
		Convocar a la creación de por lo menos un grupo artístico y/o cultural en la Facultad, a partir del primer semestre del 2003.	En proceso (Permanente)
3.1.3. Desarrollo cultural			
	3.1.3.1. Formación integral universitaria.	Coordinar con la Subdirección Académica la realización de por lo menos una jornada académica por año.	En proceso (Permanente)
		Ofrecer 40 conferencias académicas en diferentes espacios institucionales por año.	En proceso (Permanente)
		Acordar con la coordinación de investigación la realización de tres mesas redondas de investigación por año.	Pendiente
		Organizar cuatro cursos artísticos culturales al año.	En proceso (Permanente)
		Organizar el coloquio de investigación anualmente en coordinación con investigación.	En proceso (Permanente)
		Organizar con los docentes interesados la realización de una conferencia para la celebración de Días como: Mundial del Medio Ambiente, Nacional del Psicólogo, prevención del SIDA, Internacional de la Mujer, Trabajador Social.	En proceso (Permanente)
		Organizar el mes de la lectura anualmente.	En proceso (Permanente)
3.1.4. Publicaciones			
	3.1.4.1. Edición y coedición de libros y material didáctico	Editar dos libros al año.	En proceso (Permanente)
		Elaborar un paquete de material de apoyo didáctico semestralmente.	En proceso (Permanente)
	3.1.4.2. Revista de la Facultad de Ciencias de la Conducta	Editar dos números anuales de la Revista.	En proceso (Permanente)

		Participar en coedición de por lo menos dos números de la revista al año, con otras instituciones.	Pendiente
	3.1.4.3. Cuadernos de Investigación y Boletín informativo.	Enviar anualmente un cuaderno de investigación para su edición.	En proceso (Permanente)
		Coeditar anualmente un libro.	Pendiente
		Realizar nueve boletines informativos al año.	En proceso (Permanente)
3.2. PROGRAMA: Identidad universitaria.			
SUBPROGRAMA:			
3.2.1. Identidad universitaria			
	3.2.1.1. Identidad Universitaria.	Editar la crónica de la Facultad en 2003 para recuperar su devenir.	En proceso
		Difundir los símbolos universitarios y los de la Facultad: escudo, himno.	En proceso (Permanente)
		Convocar a un concurso para el rediseño del escudo de la Facultad y de cada licenciatura o programa de formación, en mayo del 2003.	Pendiente
		Instrumentar anualmente un programa de fortalecimiento de los valores universitarios y propiciar actitudes humanísticas en coordinación con las instancias correspondientes.	En proceso (Permanente)
3.3. PROGRAMA: Difusión universitaria			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
3.3.1. Comunicación social			
	3.3.1.1. Prensa y difusión universitaria.	Elaborar un boletín de prensa semanal.	En proceso (Permanente)
	3.3.1.2. Participación en los medios y en Exporienta.	Participar en una mesa de información en Exporienta.	En proceso (Permanente)
		Participar en tres programas de radio y televisión anualmente.	En proceso (Permanente)
4. LA EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA			

4.1. PROGRAMA: Extensión			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
4.1.1. Servicios estudiantiles			
	4.1.1.1. Sistema Integral de Becas	Incrementar 20% la población estudiantil beneficiada por el programa de becas de escolaridad, económicas, PRONABE e IMA, durante los próximos cuatro años.	En proceso (Permanente)
		Establecer y difundir para el 2003 el reglamento para cada uno de los programas de becas.	En proceso (Permanente)
	4.1.1.2. Regularización de convenios.	Lograr que en los próximos cuatro años 100% de los alumnos cubran en tiempo y forma sus estancias, servicio social y prácticas profesionales.	En proceso (Permanente)
		Establecer un procedimiento objetivo y participativo de seguimiento y evaluación integral de los convenios, para cada uno de los programas de estancias, servicio social y prácticas profesionales, para 2003.	En proceso (Permanente)
4.1.2. Apoyo al bienestar de la comunidad			
	4.1.2.1. Programa de Protección Civil y Seguridad Universitaria.	Actualizar el Plan de Acción Ante Desastres (PAAD) cada año, a partir del 2002.	En proceso (Permanente)
		Establecer dos unidades de protección civil, una por cada turno.	En proceso (Permanente)
	4.1.2.2. Programa de Protección al Ambiente.	Realizar dos cursos anuales de capacitación básica para los estudiantes que se integran a los programas de protección civil, protección al medio ambiente.	En proceso (Permanente)
	4.1.2.3. Programa de Seguro de Salud para Estudiantes.	Actualizar en 100% los casos de seguro para estudiantes.	En proceso (Permanente)
4.2. PROGRAMA: Deportes			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
4.2.1. Deportes			

	4.2.1.1. Deporte entre la comunidad estudiantil.	A partir del 2002 contar con un promotor deportivo que atienda las demandas de los estudiantes.	Concluida
		Incrementar en 15% anual el número de estudiantes que practiquen alguna disciplina deportiva.	En proceso (Permanente)
4.3. PROGRAMA: Vinculación			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
4.3.1. Desarrollo de la vinculación			
	4.3.1.1. Vinculación con los sectores; social, público y privado.	Concertar convenios para que 100% de alumnos desarrolle: estancias, servicio social y prácticas profesionales en los diferentes sectores sociales, público y privado, al 2004.	En proceso (Permanente)
	4.3.1.2. Red de gestores, asesores, y consultores.	Conformar una red de asesores entre los sectores privado y público al 2004.	Pendiente
	4.3.1.3. Formación y desarrollo de emprendedores.	Integrar grupos de alumnos al programa emprendedor en el 2003.	En proceso (Permanente)
	4.3.1.4. Convenios de vinculación.	Difundir los convenios y sus productos trimestralmente.	Pendiente
4.3.2. Mecanismos de vinculación			
	4.3.2.1. Procedimientos y mecanismos de vinculación	Desarrollar la reglamentación y los procedimientos para los procesos de vinculación, para el 2003.	Pendiente
		Establecer el manual de vinculación, para el primer semestre de 2003.	Pendiente
		Establecer un sistema de información de la vinculación, para el primer semestre de 2003.	En proceso
		Establecer el procedimiento de seguimiento y evaluación de los convenios semestralmente.	En proceso
	4.3.2.2. Educación continua	Desarrollar por lo menos tres cursos de educación continua por semestre.	En proceso
4.3.3. Intercambio académico.			
	4.3.3.1. Intercambio y cooperación.	Contar con un 10% de profesores de carrera, en programas de intercambio, al 2006.	Pendiente

	4.3.3.2. Movilidad estudiantil.	Incrementar 25% el número de estudiantes que participan en los programas de intercambio, al 2006.	En proceso (Permanente)
		Elaborar la propuesta de reglamentación del intercambio estudiantil, para el ciclo escolar 2003.	En proceso (Permanente)
4.3.4. Internacionalización.			
	4.3.4.1. Internacionalización	Establecer por lo menos un convenio anual con instituciones o sectores internacionales.	En proceso (Permanente)
		Implementar un programa de movilidad en el ámbito internacional, para el ciclo escolar 2003-2004.	Pendiente
4.3.5. Vinculación con egresados			
	4.3.5.1. Seguimiento de egresados	Incorporar en el sistema automatizado de seguimiento de egresados, al menos 80% de la Licenciatura en Psicología, y 100% de las licenciaturas en Educación y Trabajo Social, así como a los de nivel Técnico Superior en Trabajo Social, al 2006.	En proceso (Permanente)
	4.3.5.2. Actualización profesional	Realizar un informe semestral sobre las conferencias, cursos, talleres, diplomados especialidades y maestrías que demandan los egresados, pudiéndose programar tres cursos intersemestrales.	En proceso
		Informar de las asesorías y otros eventos que se ofrezcan en la Facultad, semestralmente.	En proceso (Permanente)
		Contar con una cartera de profesores-asesores de la Facultad, interesados en brindar asesorías, conferencias, cursos y talleres.	Concluida
		Apojar al 80% de los empleadores que requieran de egresados.	En proceso (Permanente)

5. LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN			
PROGRAMA: Planeación y evaluación			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
5.1.1. Sistema de planeación			

	5.1.1.1. Modelo de planeación participativo y corresponsable.	Instrumentar el Plan de Desarrollo 2002-2006 de la Facultad de Ciencias de la Conducta, a partir del 2002.	En proceso
	5.1.1.2. Instrumentación, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo.	Establecer el seguimiento y la evaluación del Plan de Desarrollo en la Facultad de Ciencias de la Conducta, a partir de septiembre de 2002.	En proceso (Permanente)
5.1.2. Seguimiento y evaluación del sistema de planeación			
	5.1.2.1. Seguimiento y evaluación de la planeación.	Establecer los mecanismos para valorar el cumplimiento de los proyectos del Plan de Desarrollo de la Facultad, a partir de 2002.	En proceso (Permanente)
5.1.3. Sistema universitario de información y estadística			
	5.1.3.1. Sistema de información y estadística.	Operar una base de datos confiable a partir de septiembre de 2002.	Pendiente
		Establecer un Sistema de Información Institucional a partir de 2002.	Pendiente
	5.1.3.2. Difusión de resultados.	Publicar anualmente el comportamiento de los principales indicadores del Plan de Desarrollo.	En proceso (Permanente)

6. LA LEGISLACIÓN			
6.1. PROGRAMA: Legislación			
SUBPROGRAMA:	PROYECTOS	METAS	ESTADO
6.1.1. Actualización de la legislación interna de la Facultad de Ciencias de la Conducta			
	6.1.1.1. Legislación interna.	Contar con la legislación interna de la Facultad reformada y publicada a partir de septiembre de 2003.	En proceso
6.2. PROGRAMA: Órganos colegiados			

SUBPROGRAMA	PROYECTOS	METAS	ESTADO
6.2.1. Órganos colegiados			
	6.2.1.1. Órganos colegiados.	Difundir los acuerdos a la comunidad.	En proceso
		Ejercer la participación y representatividad de la comunidad en los órganos colegiados.	En proceso (Permanente)

7. LA ADMINISTRACIÓN

7.1. PROGRAMA: Administración

SUBPROGRAMA	PROYECTOS	METAS	ESTADO
7.1.1. Recursos humanos			
	7.1.1.1. Desarrollo y capacitación del personal administrativo.	Lograr que por lo menos la tercera parte de los trabajadores anualmente participen en cursos sobre desarrollo humano y desarrollo técnico, de acuerdo a requerimientos y expectativas personales e institucionales.	Pendiente
		Establecer un sistema de medición de la calidad de los servicios de acuerdo a los criterios y parámetros del ISO 9002.	Pendiente
		Realizar anualmente un taller de integración y trabajo en grupo.	Pendiente
		Realizar cursos informativos de la institución y su normatividad cada semestre.	Pendiente
	7.1.1.2. Estímulos y reconocimientos al personal administrativo.	Establecer un programa de motivación, reconocimiento y estímulos al personal para el 2003.	Pendiente
7.1.2. Servicios generales			
	7.1.2.1. Infraestructura y equipo.	Elaborar informes mensuales sobre las condiciones de infraestructura, equipo e instalaciones de la Facultad, a efecto de identificar avances y desviaciones en los programas y acciones de limpieza y mantenimiento.	En proceso (Permanente)

		Realizar una evaluación semestral de la calidad de servicios con base en los parámetros del ISO 9002.	Pendiente
	7.1.2.2. Apoyo logístico.	Proporcionar servicios de apoyo logístico y financiero en todos los eventos académicos que realice la Facultad.	En proceso (Permanente)
7.1.3. Obra universitaria			
	7.1.3.1. Construcción, ampliación y adecuación de los espacios físicos.	Contar con una sala de profesores en el 2002.	Concluida
		Construir un nuevo módulo de baños en el 2003.	Concluida
		Ampliar y modernizar la cafetería 2003.	Pendiente
		Adecuar el área de estancia de trabajadores en 2003.	Pendiente
		Elaborar un programa de obra a mediano plazo en coordinación con las autoridades universitarias involucradas.	En proceso
	7.1.3.2. Adquisición, equipamiento y adecuación del equipo y fortalecimiento del sistema de seguridad.	Equipar laboratorio virtual 2003.	Concluida
		Adquirir y actualizar el equipo de cómputo 2003.	En proceso
		Adquisición y actualización del mobiliario y equipo de oficina 2003-2004.	En proceso
		Adecuar las instalaciones hidráulicas y sistema de abasto de agua, para 2003.	Concluida
		Fortalecer el sistema de seguridad 2004.	En proceso
7.1.4. Recursos materiales			
	7.1.4.1. Adquisición y abasto.	Reorganizar el sistema de almacén y abasto a las áreas de manera permanente en el 2002.	En proceso
		Rediseñar el proceso de requisición y abasto de recursos, primer semestre de 2003.	En proceso

7.1.5. Financiamiento			
	7.1.5.1. Fuentes de financiamiento.	Elaborar una propuesta para agilizar la disposición de recursos que transfiere las dependencias centrales de la Universidad a la Facultad para 2003.	En proceso
		Rediseñar el sistema de programación y presupuestación en la Facultad anualmente.	En proceso
7.1.6. Adecuación de la estructura organizacional.			
	7.1.6.1. Estructura Organizacional.	Actualizar la estructura organizacional en el 2003.	Pendiente
	7.1.6.2. Manual de Organización y Procedimientos.	Adecuar el Manual de Organización y Procedimientos en el primer semestre 2003.	Pendiente
	7.1.6.3. Criterios de calidad de los servicios.	Evaluación del cumplimiento de los criterios de calidad del ISO 9002.	Pendiente