



*Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Ciencias de la Conducta*



**Primer Informe  
del  
Plan de Desarrollo  
2002 - 2006**

*Dra. en S. Rosa María Ramírez Martínez*

**MAYO 2003**

# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**

Dr. en Q. Rafael López Castañares  
**RECTOR**

M. en Ad. E. Maricruz Moreno Zagal  
**SECRETARIA DE DOCENCIA**

M. en A. P. José Martínez Vilchis  
**SECRETARIO ADMINISTRATIVO**

M. en C. Eduardo Gasca Pliego  
**SECRETARIO DE RECTORÍA**

Dr. en Cs. Agr. Carlos Arriaga Jordán  
**COORDINADOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS**

M. en E.S. Gustavo A. Segura Lazcano  
**COORDINADOR GENERAL DE DIFUSIÓN CULTURAL**

M. en P.E.E.S. José Luis Gama Vilchis  
**DIRECTOR GENERAL DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**

M.A.E. Carolina Caicedo Díaz  
**DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL**

Lic. Gerardo Sánchez Sánchez  
**ABOGADO GENERAL**

M. en A. José Salvador Origel Lule  
**ENCARGADO DEL DESPACHO DE CONTRALORÍA**

Profr. José Luis Flores Sánchez  
**VOCERO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA**

Dra. en S. Rosa María Ramírez Martínez  
**DIRECTORA**

M. en. P.E.E.S. Ma. del Carmen Farfán García  
**SUBDIRECTORA ACADÉMICA**

Lic. en E. Epifanio Suárez Jiménez  
**SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO**

M. en P. Julieta Garay López  
**COORDINADORA DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

Dr. en P. Hans Oudhof Van Barneveld  
**COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN**

M. en E. L. Jaime Rodolfo Gutiérrez Becerril  
**COORDINADOR DE DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN**

M. en C. Víctor Manuel Pineda Gutiérrez  
**COORDINADOR DE VINCULACIÓN**

M. en P.E.E.S. Javier M. Serrano García  
**COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

M. en S. Maximiliano Valle Cruz  
**COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

Lic. en G. Artemio Sánchez Cabrera  
**COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

Mtro. P. Manuel Gutiérrez Romero  
**COORDINADOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
PSICOLÓGICOS INTEGRALES**

Lic. en P. Héctor López Camacho  
**JEFE DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	5
EJES RECTORES.....	7
LOGRAR UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA DE ALTA CALIDAD .....	7
FORTALECER A LA UNIVERSIDAD PUBLICA.....	14
COMPROMETER A LA UNIVERSIDAD CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y SOCIAL.....	18
REVALORAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL .....	21
FORTALEZA CULTURAL .....	24
RENDIR CUENTAS A LA SOCIEDAD.....	30
MENSAJE.....	37

## **PRESENTACIÓN.**

Considerando que la rendición de cuentas a la comunidad de la Facultad y a la Universidad es un compromiso que permite mostrar el manejo transparente de lo que se ha logrado como resultado de la gestión, también pone en claro los obstáculos y dificultades que se han enfrentado y que retrasan o impiden la consecución de las metas propuestas es que se presenta este primer Informe del Plan de Desarrollo 2002-2006, en el cual se presentan los avances, pero además los obstáculos vividos en el quehacer cotidiano, todo ello posibilita estar aquí ahora frente a Ustedes.

Nadie dijo que esta tarea iba a ser fácil, al contrario intentar cambiar y realizar un proyecto académico no es para nada una tarea sencilla. Hace falta compromiso y corresponsabilidad por parte de todos los que formamos esta comunidad, no es trabajo de una sola persona, ni de dos o tres, es trabajo continuo de toda la comunidad.

Es por ello que en este proceso participativo, se vale citar nuestros errores como elemento de la crítica para entender la situación que vamos construyendo y con esto lograr generar consensos necesarios para sostener el diálogo y plantear acuerdos que hagan viable lo mucho que hay por hacer, el proyecto académico. Pero lo que no es aceptable, es no hacer nada o indicar que se hacen las cosas mal, o solamente subrayar las omisiones y faltas que impiden asumir el compromiso en la búsqueda de soluciones. Siempre es más fácil encontrar los errores que recordar los aciertos.

Pero recordemos que este proyecto lo hacemos todos, desde las tareas más sencillas que contribuyen a mantener determinadas condiciones de limpieza o a ofrecer servicios administrativos de apoyo a las funciones sustantivas, pasando por la impartición de una clase o la realización de investigación con la que se intenta contribuir al conocimiento y a la divulgación de sus resultados, hasta las actividades de dirección que implican un esfuerzo de coordinación y una responsabilidad política que la comunidad delega en una persona. Ante todo, quiero insistir que formo parte orgullosamente del personal de nuestra facultad y que, transitoriamente, me encuentro asumiendo la representación de nuestra comunidad, volveremos, a ella para estar en esas pequeñas, pero importantísimas trincheras del aula y la investigación.

Al presentar este primer informe del Plan de Desarrollo 2002-2006, lo hago plenamente convencida de que no constituye un acto de triunfalismo ni de atribución de errores a las administraciones pasadas, pues es a partir de lo que ellas nos legaron que estamos intentado construir, y potenciar nuestras fortalezas para superar nuestras debilidades. El informe se presenta como un momento de

reflexión, como un alto, para enjuiciar nuestro trabajo a partir de lo que nos propusimos, considerando las condiciones en las cuales estamos trabajando, los obstáculos y las oportunidades que enfrentamos. Para renovar un pacto de responsabilidad y lograr con el trabajo de todos y cada uno de nosotros un proyecto de excelencia para nuestra Facultad.

Cabe señalar que de 76 proyectos que nos fijamos, correspondientes a 7 programas que atañen al desarrollo de las funciones universitarias, 2 se pueden considerar concluidos –al menos internamente- pues sólo falta la aprobación de las instancias universitarias correspondiente, 25 permanecen en proceso y próximos a concluirse; 47 están en proceso y tienen la característica de ser permanentes y sólo dos de ellos se encuentran pendientes de iniciarse. Para dar concreción a estos proyectos se fijaron 157 metas, de las cuales 14 se han concluido, 106 están en proceso, algunas de ellas tienen carácter permanente, de ahí, que sólo puedan darse resultados parciales por período; 35 se encuentran pendientes de inicio y sólo dos fueron integradas dentro de metas de mayor amplitud que ya han finalizado. Del estado que guarda el desarrollo de las actividades damos cuenta en el presente informe.

## **EJES RECTORES.**

### **LOGRAR UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA DE ALTA CALIDAD**

El proyecto académico impulsado por la presente administración, intenta transformar las prácticas educativas, mediante el reconocimiento de los sujetos y sus procesos de formación, para propiciar una renovación del trabajo colegiado a partir de la conformación de las academias, donde se privilegie la discusión de los contenidos de los programas, la elaboración del material didáctico, la evaluación de las competencias con valoraciones diagnósticas y terminales para hacer posible la flexibilización, asimismo se plantea integrar a los profesores en las asignaturas previa evaluación. Ese es el compromiso para lograr una formación que se concrete en la práctica profesional y con ello satisfacer las demandas que la colectividad genera, sólo de ese modo estaremos cumpliendo con el sentido y función social de la Universidad.

Los profesores, no sólo los programas académicos, son el bastión fundamental para transformar a la Facultad; en ese sentido cabe destacar la manera en que los docentes se preocupan por su formación, ya que se han incorporado a estudios de posgrado que les permita fundamentar su trabajo humanista, científico y social, lo que impacta en la formación de los estudiantes, y les posibilita integrarse en cuerpos académicos para la consolidación la investigación.

Hemos refrendado nuestra convicción de que las demandas sociales hacia la educación superior en los ámbitos regional, nacional e internacional obligan a realizar los autoevaluaciones necesarias para ajustar, adecuar y transformar los procesos educativos y cumplir con los criterios impuestos, primero por nosotros mismos, y sólo después, con los criterios externos.

### **LOS CURRICULA**

Actualmente la Facultad de Ciencias de la Conducta cuenta con cuatro programas educativos, tres de nivel licenciatura, Educación, Psicología y Trabajo Social, y uno correspondiente al nivel Técnico Superior en Trabajo Social. Todos se han sometido a un proceso de revisión diagnóstica, el cual permitió detectar los problemas y límites manifiestos en su operación, lo que ha logrado fundamentar una reestructuración con miras a convertirlos en programas flexibles que permitan dar respuestas a sus propias limitaciones, en el caso de la licenciatura en Psicología; flexibilizar el Plan de estudios de la Licenciatura en Educación y sustentar una propuesta de Licenciatura en dos ciclos para Trabajo Social. De este modo se atiende también a las exigencias del Programa de Innovación y Flexibilización Curricular, objetivo del actual Proyecto Universitario.

Para ello, se conforma un Comité Curricular quien contó con la asesoría de investigadores del Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación Educativa (CIDIE) para la elaboración del Diagnostico de los Estudios Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Conducta el cual fue enriquecido con la intervención de algunos integrantes de la comunidad a través del Primer Foro de participación, a partir de estos trabajos el Comité Curricular elabora la propuesta de reestructuración curricular. Cumpliendo con la meta de integrar un Comité Curricular de la Facultad, de rediseñar y reestructurar los tres currícula de licenciatura con niveles comunes y homologación de créditos y asignaturas correspondientes al Proyecto de evaluación y reestructuración de los currícula.

Bajo la premisa de avanzar en la flexibilización de los currícula, por primera ocasión se realizó un ejercicio para desarrollar trabajo intersemestral, proceso en el cual se brindó la oportunidad a 171 alumnos para adelantar créditos o cursar materias optativas del Plan Flexible de la Licenciatura en Psicología en febrero de este año. Esta experiencia permitió detectar algunos problemas y obstáculos que esperamos subsanar en el periodo intersemestral de verano, de tal manera que, paulatinamente, se vaya cumpliendo con la propuesta curricular, e inclusive ampliarla a los otros dos programas de licenciatura, pues ese es el sentido de la propuesta de reestructuración curricular.

Conforme al proyecto de reestructuración de los planes de estudio, la meta de conformar las academias, cabe indicar que se inició este proceso con la reestructuración curricular, la cual supone una forma distinta de organización académico administrativa donde las academias permitan el trabajo de manera colegiada y no de forma administrativa como se venía realizando. Con base en la propuesta de reestructuración curricular se integran cinco academias conjuntas generales para los niveles básico e integral y tres academias específicas por el nivel sustantivo que corresponden a cada plan de estudios. Las academias definirán los contenidos de los programas, los procesos de aprendizaje y evaluación, recomendarán la incorporación de los docentes a las cátedras y tendrán la representatividad en los órganos de decisión de la Facultad.

Se realizaron 101 reuniones de academia de las áreas que aún existen, en las cuales se trataron diversos asuntos relacionados con las asignaturas correspondientes a los programas educativos.

Para iniciar con el sistema de evaluación, durante el periodo intersemestral de febrero se desarrollaron un total de 14 clases modelo, esta acción se realizo ajustándose al Plan de Desarrollo, en el que se propuso como política, que los profesores que se integren a la planta docente sean evaluados antes de su ingreso por las academias correspondientes. Asimismo, se efectuaron en dos de las academias de la Licenciatura en Psicología exámenes departamentales mismos que permiten unificar el manejo de contenidos temáticos mínimos de las asignaturas y lograr avanzar en la definición de las competencias.



Respecto a la meta de revisión y reestructuración de programas de estudio de las asignaturas se elaboraron un total de 55 programas, se revisaron 43 y se reestructuraron 40, lo que de alguna manera permite tener certeza de trabajar contenidos actualizados acordes a las condiciones que demanda nuestro entorno.

### ***EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS***

En la actualidad la Licenciatura de Psicología está acreditada por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, CNEIP, organización reconocida para la acreditación de la disciplina. Además, se realizó el proceso de autoevaluación de los tres programas de licenciatura como preámbulo para la acreditación de los mismos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, CIEES: mediante este proceso se aclara y precisa la necesidad de dar respuesta a las limitaciones de los programas, de tal modo que se superen y se esté en condiciones de su evaluación externa. Actualmente se ha comenzado a trabajar en la autoevaluación de los programas de maestría.

Cabe destacar que la Facultad forma parte de dos Comités de Calidad Institucional, pues participa en el de Ciencias sociales y económico-administrativas y en el de Educación y humanidades. Se enviaron las autoevaluaciones de los programas de las licenciaturas de Psicología, de Educación y de Trabajo Social para que en el mes de julio se reciba la visita de los CIEES.

### ***FORMACIÓN DE INVESTIGADORES***

Actualmente nuestros profesores fortalecen su formación tanto para la docencia como para la investigación, pues están realizando estudios de posgrado, de maestría y doctorado, ello va determinando de manera significativa el patrón de formación de nuestros profesores ya que de los 34 profesores de tiempo completo definitivo que laboran en la Facultad, 6 son doctores y tenemos 15 candidatos a doctor, quienes actualmente están trabajando o concluyendo el trabajo de tesis correspondiente, 8 son maestros y 5 son candidatos a maestros.

Además contamos con tres profesores más de tiempo completo que aún no tienen su definitividad, dos de los cuales tienen estudios de doctorado y un candidato a maestro, que también participan en actividades de docencia e investigación.

Por otro lado, en este periodo han obtenido su grado de maestro ocho de los egresados de nuestros programas, uno en estudios de la familia, dos en educación superior y cinco en psicología clínica.

### ***DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS***

La construcción de saberes y haceres profesionales para proporcionar a la sociedad hombres y mujeres críticos e innovadores, capaces de transformar el

entorno en el que viven, sólo será posible mediante la promoción y fortalecimiento de programas de estudios avanzados, el desarrollo de la ciencia y la tecnología con enfoques multidisciplinarios, con una gran movilidad horizontal en la que puedan interactuar libremente sus académicos y sus estudiantes, independientemente del área o disciplina de adscripción.

Los estudios de maestría en la Facultad, paulatinamente han tendido a afirmarse para lograr su consolidación.

Así, la Maestría en Intervención Familiar, promoción 2002-2004, actualmente en el tercer semestre, cuenta con seis alumnos. La promoción 2003-2005, cuyos doce estudiantes cursan el primer semestre. El proceso de revisión y adecuación de los programas de estudio, en esta maestría, llevó a la elaboración de seis programas y otros seis se reestructuraron.

La Maestría en Educación Superior, promoción: 2003-2005, cuenta con 15 estudiantes. Esta Maestría se impartirá, por primera vez, fuera de las instalaciones de la Facultad para atender la demanda de profesores de la misma Universidad, de la Escuela Preparatoria y la Unidad Profesional de Amecameca, para ponerla en marcha se elaboró su propuesta de apertura, la cual fue aceptada por el H. Consejo Universitario en la sesión del mes de marzo. Contará con 18 alumnos, de un total de 38 solicitantes que participaron en el curso propedéutico. Así, damos respuesta a una demanda de la misma Universidad que era preciso atender. En la Maestría en Educación Superior se elaboraron cinco programas de asignatura.

En este periodo se reestructuró el Programa de la Maestría en Psicología Clínica y se elaboraron seis programas de asignatura que fueron aprobados para la siguiente promoción que se desarrollará en breve.

### ***TUTORIA ACADEMICA***

Nuestro programa de tutoría ha realizado un trabajo importante, sin embargo este programa requiere de ser redefinido con base en la reestructuración curricular, de acuerdo a su función de acompañamiento académico a los alumnos que así lo demanden, pudiendo sugerir y canalizar a programas especializados de orientación educativa o de terapia de apoyo a quienes lo requieran. Entre las actividades realizadas en este periodo se elaboró un diagnóstico sobre el estado actual del programa, se evaluó el desempeño de 29 tutores de los 33 existentes en el semestre anterior, a partir de la percepción de sus tutorados. Actualmente se cuenta con un total de 34 tutores de los cuales uno de ellos se asignó al programa de alumnos indígenas. Como parte de este programa se impartieron 16 cursos preventivos, así como 30 cursos intersemestrales de apoyo en los que se atendió a 328 alumnos.

De esta manera para dar atención a 924 alumnos, de los planes de estudio flexibles, se cuenta con un total de 34 tutores, es decir, cada tutor atiende aproximadamente a 27 estudiantes, número muy alto para brindar un buen trabajo de tutoría.

### ***INTERNACIONALIZACIÓN***

El proceso de internacionalización de nuestra Facultad es incipiente y se sostiene en el programa de intercambio académico como un elemento que apoya y consolida la formación profesional y personal tanto de los estudiantes y maestros a través de la posibilidad de aprendizaje no solo formativo sino también cultural y social.

Se inicia esta nueva experiencia con la Universidad de América Latina (UNIVAL) con sede en Nicaragua, trabajando algunos cursos para apoyar su programa de posgrado en educación, durante este periodo han acudido cuatro de nuestros profesores.

### ***INTERCAMBIO ACADÉMICO***

El programa de intercambio académico constituye un elemento que apoya y consolida la formación profesional y personal de nuestros alumnos a través de la posibilidad de aprendizaje no sólo formativo sino también cultural y social, en otras instituciones nacionales y del extranjero. En este periodo 4 alumnas de la Licenciatura en Psicología tuvieron la oportunidad de esta experiencia de intercambio con la Universidad de Santiago de Compostela en España. Además, contamos en la Maestría de Educación Superior con un estudiante del Salvador.

La Dirección de Intercambio Académico desarrolló dos conferencias, una en cada turno, dirigidas a nuestros alumnos, en donde se difundió las características generales del programa, y con el propósito de dar a conocer las posibilidades que la Institución les ofrece en este rubro, la asistencia fue de 120 alumnos principalmente del cuarto semestre.

Actualmente se cuenta con los lineamientos generales de las características, requisitos y trámites para concursar en los programas de intercambio; así como con una convocatoria permanente. Los estudiantes que ya terminaron su intercambio son invitados a participar, el primer jueves de cada mes, a una reunión con otros estudiantes de toda la UAEM para intercambiar sus experiencias, en el programa denominado “reunión de cuates”.

### ***PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO***

Para la formación y capacitación de nuestros profesores se han establecido políticas de apoyo para su profesionalización. Actualmente disfrutan de año

sabático dos de nuestros profesores de tiempo completo, uno para concluir sus estudios o tesis de doctorado y el otro para concluir su tesis de maestría.

Independiente del contrato que tengan los profesores, tiempo completo definitivo, por contrato o plaza administrativa, se les apoya para concluir sus estudios de posgrado. Son tres los profesores con permiso de tiempo completo para terminar sus estudios de doctorado, uno más con permiso sin goce de sueldo, y seis profesores con descarga horaria para desarrollar su tesis de doctorado. Además, son cuatro los profesores de contrato administrativo con este mismo tipo de apoyo.

El grupo de 33 profesores, que desarrollaba actividades de tutoría, concluyeron sus estudios del Diplomado en Tutoría, la expedición de los diplomas se encuentra en trámite en la Universidad de Guadalajara, Institución responsable de dichos estudios.

Actualmente se cuenta con tres doctores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores, dos de tiempo completo y uno de medio tiempo. Y son nueve los profesores de tiempo completo que tienen perfil PROMEP. Habría que estimular y apoyar a los profesores de asignatura para que tengan pronto el mismo perfil académico.

En los periodos intersemestrales algunos profesores han asistido a cursos de capacitación y actualización para mejorar su desempeño docente, sin embargo no han sido suficientes pues aún tenemos problemas en los procesos didácticos ya que los estudiantes dan cuenta de estas limitaciones en el proceso áulico. Asimismo, se les ha brindado apoyo para asistir a Congresos a 36 de nuestros profesores.

### ***ENSEÑANZA DE SEGUNDA LENGUA***

Por otra parte, a partir del ciclo escolar 2002-2003 se conformo la Academia de Inglés integrada por ocho profesores en el semestre pasado y seis en el actual. Esta Academia incorpora la enseñanza del inglés de la misma manera en todos los programas educativos, logrando una homogeneización en los contenidos, métodos y actividades. Para que los alumnos tengan la posibilidad de adquirir las habilidades correspondientes, se realizó el Concurso de Tarjetas Navideñas, y la presentación de la Pastorela.

Asimismo, esta academia coordinó la plática acerca de los materiales didácticos en el idioma inglés en la Facultad, en colaboración con la editorial Pearson Education por parte de Cynthia Abreu y la Conferencia English for a fast world por J. J. Wilson fue dictada en la sala Isidro Fabela, con apoyo de la Secretaría de Docencia.

Con este sentido se asistió a la embajada británica para tener información acerca de otras actividades para la enseñanza de esta lengua, como son los periodos y los costos de la certificación de nuestros alumnos, la asesoría para la revisión de los programas y la capacitación de nuestros docentes.

### ***MEDIOS Y MATERIALES PARA LA DOCENCIA***

Se encuentra en proceso de revisión las propuestas acerca de la conceptualización de la enseñanza en cada plan de estudios, ello para iniciar con el trabajo de los procesos de evaluación del aprendizaje, lo que conlleva a cuidar la construcción y uso del material didáctico. Esta última actividad se viene desarrollando a partir de la elaboración, revisión y reestructuración de los programas de estudio de asignatura, el material didáctico diseñado, un total de 18 entre antologías, acetatos y apuntes, fue revisado por la Comisión Especial de Licenciatura y avalado por los Honorables Consejos.

### ***TALLERES Y LABORATORIOS***

La formación profesional de nuestros estudiantes tiene que ser fortalecida, no sólo con mejores maestros, sino mediante instalaciones y equipos que los vinculen a experiencias y situaciones diversas de aprendizaje. En tal sentido, como apoyo a las asignaturas del nivel básico, se ha puesto en funcionamiento en este periodo el laboratorio virtual, mismo que por el momento ha sido habilitado en la antigua sala de computación y en el cual nuestros alumnos podrán practicar sus conocimientos a la luz de la tecnología. Este laboratorio cuenta sólo con trece equipos y apenas dos tipos diferentes de software, uno para la simulación de experimentos con humanos y otro de experimentos con animales.

Es un laboratorio pequeño para la población de estudiantes con que cuenta la Facultad, su finalidad es la de retroalimentar las actividades formativas con ejercicios virtuales. Lo cual no podrá reemplazar las actividades directas pero es un buen sustituto para el aprendizaje; por ello es impostergable aumentar el equipo y mejorar el repertorio de software para aprovechar las posibilidades de la tecnología en el ámbito educativo.

El laboratorio de Psicometría vive las mismas condiciones precarias de falta de material para su aplicación; atiende por lo menos a seis grupos de cuarenta alumnos y para ello se cuenta con sólo tres cronómetros para la aplicación de las pruebas, y tan sólo 125 pruebas de las cuales 35 son sobre personalidad, 31 de inteligencia, 28 de habilidades específicas, siete de madurez, así como 24 pruebas de diversos tópicos.

Es notoria la ausencia de cuestionarios de intereses profesionales, test sobre la familia, de relaciones objetales, pruebas de personalidad de Catell, el Wonderlic, las escalas de preferencias vocacionales y de preferencias personales, la técnica

de Cleaver, el HTP, y la escala de inteligencia para preescolares de Weschler, entre otros. De ahí, Sr. Rector, nuestra solicitud de equipar estos laboratorios tan vitales para la formación de los estudiantes de nuestra Facultad.

### **SISTEMA BIBLIOTECARIO**

Con la expansión de programas y de matrícula, la biblioteca y su acervo resultan insuficientes para las necesidades de los estudiantes y profesores. Pues apenas se cuenta con un acervo de 13,000 libros y 14,105 volúmenes y sólo 239 revistas sin que exista una suscripción vigente o serie completa. Esta es una situación lamentable, pues los estándares internacionales nos indican que una biblioteca pequeña es aquella que cuenta por lo menos con 25 mil volúmenes, o seis volúmenes por alumno de un mismo título, o bien con cuatro suscripciones a revistas por programa educativo.

Se hace más crítica la situación si nos damos cuenta del promedio de usuarios que atiende, aproximadamente a un promedio de 6,000 usuarios al mes, es decir 200 usuarios internos y 40 externos al día; incrementándose esta cifra en la época de exámenes.

Asimismo, el espacio de la biblioteca es reducido, incómodo y sin ventilación a pesar de ello, se ha intentado renovar el espíritu cultural del espacio, para hacerlo nuestro con exposiciones de pinturas, fotografías y eventos artísticos.

Actualmente se cuenta con dos convenios de préstamo interbibliotecario, uno con el Colegio Mexiquense y el otro con el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.

Para ampliar sus posibilidades de acceso a fuentes de información, se le doto de dos equipos para la consulta en línea de bases de datos y conexión a Internet. En este periodo, se adquirieron 1,110 títulos de libros y 28 películas, así como 25 estantes para libros y revistas, para el proyecto de transformación de la Biblioteca. Gracias a la Secretaría de Docencia por su intervención con Bibliotecas por el apoyo brindado.

### **FORTALECER A LA UNIVERSIDAD PUBLICA.**

La Universidad ha estado vinculada al saber y a la necesidad de impulsar a la nación en sus valores de democratización, libertad y de respeto a la dignidad humana, que en nuestro ámbito universitario se expresan en la paridad y la autonomía desde ese punto de vista es definitivamente pública, hecho que se ha concretado en su gobernabilidad y su función de producir conocimiento sin intenciones de lucro, sino para el desarrollo y bienestar social; por ello reivindica el

derecho a la educación superior, el respeto a la libertad de pensamiento, y cátedra y la búsqueda de la equidad para cumplir con su función social.

En este sentido, la Facultad de Ciencias de la Conducta comprometida con su comunidad para sostener la equidad en sus procesos de ingreso, permanencia y egreso, está resuelta a mantener los principios de la Universidad Pública, luchando por enfrentar sus retos y darles solución a partir del diálogo entre nosotros, entre universitarios, como modesta contribución a la construcción de una sociedad más justa, de la cual se es parte.

### **OFERTA EDUCATIVA Y MATRICULA**

La oferta educativa en los últimos años se ha mantenido estable de tal manera que en este ciclo escolar solicitaron su ingreso a nuestros programas un total de 965 aspirantes, pero por condiciones de espacio sólo es posible aceptar un total de 342 alumnos, es decir, un 35% de la demanda. La demanda, como vemos, excede con mucho las posibilidades de atención que tenemos, por ello ante todo, es necesario revisar y replantear los procedimientos de ingreso para garantizar la equidad.

En el semestre 2002B se tenía una matrícula de 1,309 alumnos, considerando los diferentes semestres de nuestros diversos planes de estudio, de los cuales 1,094 son de sexo femenino, el 84% y 215 masculino. La matrícula escolar de la Facultad en este semestre descendió a 1,256 estudiantes, ya que egresaron los compañeros de Trabajo Social, la que se distribuye de la siguiente manera el 81.6% en la licenciatura de Psicología, 11.3% en Trabajo Social y 7.1% en la licenciatura de Educación.

Acorde con este principio se formuló la propuesta de revisar el uso del EXANI II para el ingreso a licenciatura, ya que es un examen que deja en desventaja al género femenino por la forma en que está construido, de opción múltiple, y se propuso considerar el promedio de los estudios de bachillerato para lograr ingresar. Con ello se garantizarían mejores posibilidades para el proceso de ingreso, dado que dicho promedio es, quiérase o no, el resultado de una trayectoria escolar de ahí su predictibilidad y no la expresión azarosa a respuestas de un instrumento que se arroga la pretensión de medir conocimientos y cultura general. Esta propuesta para el ingreso es sólo la manifestación de un compromiso asumido para luchar por la equidad, aún en un contexto adverso en que nuestras posibilidades de atención a la demanda son limitadas, pero con ello se cumple con el proyecto de atención a la demanda.

Se mantiene el desarrollo del Curso de Inducción para los Alumnos de Primer Ingreso a los Programas Académicos de la Facultad con una asistencia total de 325 alumnos, pues posibilita un previo conocimiento para enfrentar los procesos de inicio a los estudios profesionales.

## **EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Los problemas que enfrentamos en la atención a la demanda, la estrechez de recursos para atender nuestros actuales programas educativos, nos obliga a buscar nuevas alternativas que permitan garantizar el derecho de los jóvenes a la educación superior. En tal sentido se esta en proceso de elaboración una propuesta para la maestría en educación superior para trabajarla a distancia de tal manera que se de respuesta a las solicitudes elaboradas por la misma Universidad y por otros espacios para ofrecer estudios de posgrado que exceden la capacidad física de nuestra Facultad, pero no por ello desentienda su responsabilidad de brindar programas de excelencia.

## **SERVICIOS ESTUDIANTILES**

Para mantener las condiciones mínimas de permanencia en nuestra Facultad, al igual que en la Universidad, se otorgan becas a los estudiantes; para hacer transparente el proceso de asignación se integró el Comité de Becas, desde el cual se generaron criterios claros y precisos para su otorgamiento, ello con la participación entusiasta de los consejeros estudiantes. En este sentido se apoya a quienes más lo necesitan y, aunque limitadamente se tiende a disminuir la deserción por causas materiales.

Se asignaron un total de 589 becas, de las cuales 350 son becas escolaridad, 100 becas económicas, se confirió la beca Ignacio Manuel Altamirano a un estudiante y una alumna concursó la beca Adolfo López Mateos, todas ellas las otorga la Universidad. Además 121 fueron becas del Programa Nacional de Becas de Educación Superior 2002 (PRONABES). Por parte del gobierno del Estado de México que también brinda becas, cinco alumnos fueron beneficiados con ellas.

En el programa de becas Talentos Mexiquenses auspiciado por el Gobierno del Estado de México y la Fundación DaimlerChrysler, la Facultad se vio beneficiada con once becas para nueve estudiantes de la licenciatura de Psicología y dos de la de Educación.

Se puede indicar que casi la mitad de nuestros alumnos logran estudiar gracias a las becas que entregan estas diferentes instancias, nuestra Universidad, el gobierno del Estado y el gobierno federal, pues el 47% de la población estudiantil goza de este apoyo.

Respecto del Seguro de Salud para estudiantes, se encuentran afiliados a este servicio 941 alumnos, siendo el 71% del total de la población estudiantil. En este periodo 272 fueron las nuevas afiliaciones y 217 reingresos. Una estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Psicología recibió el seguro de estudios universitarios. Se distribuyeron 470 ejemplares del Manual de Servicios para el estudiante de la UAEM y 591 Planificadores Estudiantiles 2003.



Respecto a la Protección del medio ambiente, diez estudiantes recibieron capacitación en los Centros de Integración Juvenil, dentro del programa de educación para la salud para la prevención de adicciones, lo que permitió generar pláticas, periódicos murales, carteles y trípticos con el tema de la salud.

### ***OPCIONES DE TITULACION***

Desde que se aprobaron las nuevas opciones de titulación, la de aprovechamiento escolar y artículo publicado en revista indizada, pues las otras opciones aún están en revisión, se han titulado por aprovechamiento 34 egresados de la Licenciatura en Psicología y 18 del nivel Técnico Superior en Trabajo Social, pero ninguno por artículo publicado.

Ello hace que nuestro índice de titulación durante este periodo se haya incrementado con la puesta en marcha de la evaluación profesional por aprovechamiento académico lo que les ha dado la posibilidad a 52 de nuestros egresados de obtener su título profesional con base en el esfuerzo puesto durante el transcurso de la carrera.

Además, se han titulado 69 de nuestros egresados con los trabajos escritos de tesis y 18 con memoria de práctica profesional. En total, durante este periodo, se titularon 139 egresados. De este modo se ha logrado elevar nuestro nivel de eficiencia terminal a 57% considerada a partir de la relación egreso titulación, en este tiempo han egresado un total de 244 alumnos, 196 de la licenciatura de Psicología, 32 del nivel Técnico Superior en Trabajo Social y 16 de la Licenciatura en Trabajo Social. Seguiremos insistiendo en que nuestros egresados accedan, en periodos breves, a la titulación, pues ello les brinda mejores posibilidades de inserción laboral.

### ***IDENTIDAD UNIVERSITARIA***

En el sentido de la identidad universitaria, se ha trabajado con los cronistas de la Universidad, los que se reunieron en el mes de marzo en la Facultad para exponer sus avances en cuanto a la crónica y para organizar una serie de pláticas acerca de los símbolos universitarios.

Se ha puesto a consideración del programa editorial de la Universidad el libro "Crónica de la Facultad de Ciencias de la Conducta" por nuestro cronista Lic. Alfredo Díaz y Serna.

### ***COMUNICACIÓN SOCIAL***

Respecto a este proyecto se ha trabajado con el Municipio de Toluca y con algunas organizaciones civiles para dar a conocer lo que hacen los licenciados en Psicología, Educación y Trabajo Social de tal manera que poco a poco sean

reconocidos en los ámbitos laborales, en este proyecto se realizaron seis conferencias de nuestros estudiantes en diferentes espacios públicos.

La divulgación de los programas educativos y de la investigación de la Facultad ha recibido atención especial, pues se realizó y difundió un programa de televisión acerca de nuestra Facultad en octubre del año pasado, así como cuatro programas radiofónicos acerca de los proyectos de investigación y de cuestiones culturales como el Programa: "Reflejos de la Mujer".

Asimismo, se han puesto a consideración de la Oficina del Vocero Universitario nueve boletines de prensa en el 2002 y siete en este año referentes a las actividades realizadas en la Facultad.

Se continua publicando mensualmente el Boletín Informativo de la Facultad de Ciencias de la Conducta: "Idea y Pensamiento", se han editado doce números y a partir de junio del 2002 cambio de formato a doble carta y un tiraje de 400 ejemplares.

Con apoyo del Departamento de Diseño Gráfico se han elaborado folletos y carteles para la difusión de la Maestría en Psicología Clínica, el Diplomado de Género, y la presentación de libros.

## **COMPROMETER A LA UNIVERSIDAD CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y SOCIAL.**

Como la Facultad es una instancia transformadora de la sociedad, no sólo transmisora de conocimientos, entonces la investigación se constituye en actividad central del proceso de formación, pues los métodos y procedimientos pronto podrán ser rebasados por los avances científicos, tecnológicos y culturales, de ahí la necesidad de revisar los programas de formación de estudios avanzados para articularlos a la investigación y con ello responder a nuestros egresados y a una sociedad en constante cambio. La Facultad se compromete a fortalecer y consolidar los programas de posgrado que tengan como base curricular la investigación y apoyar a los académicos para formar e integrar cuerpos académicos por áreas de fortaleza.

### ***CUERPOS ACADÉMICOS EN INVESTIGACIÓN Y POSGRADO***

En este periodo se presentó la propuesta de registrar seis cuerpos académicos, denominados en formación, de los cuales cuatro lograron su registro ante la Secretaría de Educación Pública, en estos cuerpos se encuentran incorporados doce de nuestros académicos que generan el mismo número de líneas de investigación, son los de: **"Socialización, Juventud y Estilos de Crianza"**,

**“Cultura y Personalidad”, “Educación y Políticas Educativas”, “Psicología Laboral”.**

Un sólo cuerpo académico quedo con registro interno que integra a dos de nuestros académicos con dos líneas de investigación, que para la siguiente convocatoria se registrará ante la SEP el de **“Clínica y Familia”**.

Estos cuerpos integran a 17 profesores de tiempo completo de los 37 profesores con que cuenta la Facultad, representando el 46%. Cabe indicar que, en su mayoría, las diversas líneas de investigación mantienen una relación directa con los programas de maestría de la Facultad, dado que son receptoras de tesis.

Un cuerpo académico, el de **“Abordaje Psicoanalítico”**, no obtuvo su registro por no cumplir con las recomendaciones establecidas por la Coordinación General de Investigación y Estudios Avanzados. Quedará pendiente su registro.

### ***DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN***

Las metas planteadas para este rubro se van cumpliendo puntualmente, pues, se incrementó el número de proyectos nuevos para su registro. En la convocatoria del 2002 para el registro de proyectos de investigación la Facultad participó con 19 proyectos ante la Coordinación General de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM, de los cuales 13 fueron registrados, de estos sólo 11, el 58% recibieron financiamiento.

Cabe mencionar que hasta mayo del 2002 se tenía un total de 7 proyectos, de los cuales cuatro se concluyeron y tres más están por finiquitarse. Así que, actualmente se tienen un total de 16 proyectos vigentes.

A partir de la valoración de las dificultades que tienen los profesores para integrar proyectos de investigación y presentarlos ante la Coordinación General para la obtención de financiamiento, se estableció el Comité de Apoyo y Revisión de los Proyectos de Investigación avalado por los Honorables Consejos de nuestra Facultad con el propósito de apoyar a los compañeros en la presentación y revisión de los aspectos técnicos de sus proyectos.

Asimismo, todos los proyectos de investigación integran por lo menos a un alumno para realizar prácticas profesionales y tesis de licenciatura y/o maestría. Los investigadores trabajan de manera continua en la asesoría de las tesis y en la publicación de los resultados de sus propias investigaciones, en este periodo se han publicado tres artículos en revistas nacionales e internacionales, elaboran libros, tal es el caso de la publicación en los Cuadernos de Investigación de la UAEM sobre la “Construcción Personal y Psicológica” (El Construccionismo en Psicología Clínica) de la Dra. Margarita Gurrola Peña y la publicación del Dr. Hans

Oudhof: The Attitudes of Mexican Youngsters with respect to Social Limits, en la Editorial Shaker de Holanda.

Además, los investigadores participan con regularidad en congresos nacionales e internacionales, coloquios, mesas redondas, foros internos y externos y otros eventos académicos.

Cabe mencionar que tres estudiantes de la licenciatura en Psicología de Puebla, Colima y Veracruz pasaron el verano de investigación 2002 en la Facultad con el Dr. José Luis Valdez Medina.

### ***VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LA DOCENCIA***

En esta materia se puede señalar que todos los investigadores de la Facultad imparten docencia en los niveles de licenciatura y/o posgrado, de manera incipiente se comienza a utilizar los resultados de investigación publicados en algunas asignaturas. Asimismo, la academia de la Maestría en Educación Superior participa en el Doctorado en Ciencias Sociales en las cátedras y en los seminarios de tesis, así como en el apoyo a los programas de la Maestría en Lingüística aplicada a la Enseñanza y en el de Enfermería.

En general son ellos los que conforman los cuerpos académicos y desarrollan proyectos de investigación; asimismo tienen a su cargo la formación de nuevos investigadores pues en sus proyectos incorporan a estudiantes de licenciatura o de maestría para realizar sus trabajos de tesis, se han logrado concluir los trabajos de 19 tesis de licenciatura y cuatro de maestría.

Además, como forma de difusión interna de las investigaciones, se publica un artículo alusivo en cada número del Boletín Informativo de la Facultad, lo cual constituye un enlace necesario para que los alumnos se interesen y participen en las investigaciones que se realizan en la Facultad.

### ***VINCULACIÓN CON LOS SECTORES DE LA SOCIEDAD***

La relación de la Facultad con los sectores sociales se mantiene a través de diversas actividades de difusión externa realizadas por los investigadores, pláticas, cursos, y conferencias. Pero aún no hemos logrado incorporar proyectos de investigación en los cuales se articule las necesidades de los sectores públicos o privados o bien se obtengan sus recursos materiales por otras fuentes de financiamiento.

## **REVALORAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL**

La Facultad como parte de la Universidad no es sólo un espacio para la producción del conocimiento y la formación profesional, sino que constituye un ámbito social guiado por la reflexión crítica, el respeto y promoción de los derechos y la dignidad de las personas, por ello la revaloración de nuestra comunidad universitaria exige respuestas pertinentes a la creciente inseguridad laboral existente entre los trabajadores académicos que, aunada a los bajos salarios, crean condiciones de escaso compromiso con los programas de formación y con la misma Institución, pues los estímulos sólo se tornan paliativos a las condiciones de deterioro salarial que han generado prácticas lamentables de búsqueda de puntos, en lugar de constituir un verdadero reconocimiento a las actividades académicas. Revalorar el trabajo de los académicos implica necesariamente crear condiciones para el reconocimiento de su responsabilidad social, laboral y universitaria.

Situación semejante ocurre, pero de manera más acuciante, con el personal administrativo, con el que existe una deuda de muchos años, pues no se puede revalorar sus actividades de apoyo manteniendo situaciones de privilegio, o de excepción, a las que algún día tuvieron acceso. Para ellos es preciso replantear las condiciones de trabajo, de salario y el sistema de estímulos, pues de esas condiciones depende que los procedimientos administrativos se mejoren y se pueda acceder al reconocimiento del ISO9002.

### ***SERVICIOS ESTUDIANTILES***

Ofrecer servicios a los estudiantes exige un mayor volumen de recursos y mejorar y agilizar los trámites que tienen que ver con su desarrollo académico. Respecto a la Estancia Integrativa Básica que realizan los estudiantes de la Licenciatura en Psicología, se ubicaron a 202 alumnos en 9 instituciones públicas, privadas y sociales, como son los Centros de Atención Pedagógica, en Albergues, Clínicas y Hospitales, Escuelas y en el CIMED de nuestra Universidad.

Los alumnos del programa de Técnico Superior en Trabajo Social realizaron prácticas escolares en instituciones públicas, 31 de ellos lo hicieron en este periodo.

En cuanto al Servicio Social 260 estudiantes lo concluyeron con su respectivo certificado, de los cuales 207 son estudiantes de la licenciatura de Psicología, 30 del Técnico Superior y 23 del licenciado en Trabajo Social; el 79% de los alumnos en espacios del sector público, 12% en el sector privado y en el sector social un porcentaje del 9% de los alumnos.

También se desarrollaron dos cursos de inducción al Servicio Social, uno en agosto del 2002 para estudiantes de Trabajo Social y el otro en febrero del 2003 para las licenciaturas de Educación y Psicología.

Para cumplir con el proyecto de educación integral de los estudiantes, cuyas metas se han logrado en cuanto a la promoción de actividades que fortalezcan la formación en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, se mantiene el desarrollo del Curso de Inducción al Seminario de Investigación y Practicas Profesionales con una asistencia de 201 alumnos.

En este periodo, se ubicaron a 205 estudiantes de la licenciatura de Psicología en las prácticas profesionales, en diferentes sectores, esto ha permitido a nuestros alumnos estar en contacto con la problemática social poniendo en práctica lo aprendido en las aulas. Las prácticas profesionales las realizan en 166 instituciones de las cuales 46 son educativas, 18 están vinculadas a la psicología social, 56 al ámbito laboral y 46 están relacionadas con la psicología clínica.

En cuanto a las prácticas profesionales del Técnico Superior en Trabajo Social se ubicaron a 33 estudiantes en 16 instituciones, de las cuales cinco son de tipo penitenciario, cuatro de salud, cuatro educativas y las tres restantes son de tipo variado del sector social, como el banco de alimentos o la Comisión de Derechos Humanos. Los 16 licenciados en Trabajo Social, realizaron sus prácticas profesionales en 13 instituciones públicas, incluyendo centros escolares.

### ***PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO***

Del total de profesores con los que cuenta la Facultad actualmente, 37 son profesores de carrera definitivos, 7 son de carrera por contrato, el 33% del total de profesores para este semestre; además se cuenta con 20 profesores con plaza administrativa pero que desarrollan las mismas labores que los profesores de carrera, siendo el 15% y contamos con 69 profesores de asignatura, un 52%, cumpliendo más o menos con los parámetros de CONAEVA.

En el semestre pasado se trabajó con un total de 126 profesores, mientras que en el actual se cuenta con 133 profesores. Como podemos notar se ha realizado un proceso de racionalización de los recursos humanos de que dispone la Facultad, recuperando para la docencia el apoyo de profesores que laboral en otros espacios universitarios, pues cuando se tomó la administración se tenía 152 profesores.

Sin embargo, hasta la fecha no se ha logrado regularizar a los profesores que tienen una plaza administrativa y realizan actividades académicas, a pesar de haber gestionado ante las autoridades el proceso de regularización, a fin de que sea contratado como personal académico y aún persisten las desigualdades en cuanto a salario, prestaciones, horarios y cargas de trabajo. No se puede pensar

en instituciones de excelencia si aún se mantienen las desigualdades en las formas de contratación y de trabajo de los profesores. Señor Rector he ahí un reto que tenemos que enfrentar y dar solución sí queremos que nuestra Universidad logre un prestigio reconocido ante propios y extraños.

Solamente logramos gestionar la regularización de profesores en función de las plazas que otros maestros de la Facultad han dejado vacantes, por diversos motivos; en este aspecto falta aún un mayor apoyo institucional para comenzar a regularizar las situaciones más apremiantes de compañeros que siendo docentes ocupan plazas administrativas por muchos años.

En otros casos se ha logrado que se autorice el pago de horas para profesores que han asumido responsabilidades que les implica una inversión de tiempo pues atienden la coordinación de actividades indispensables para la atención de los alumnos como en el laboratorio virtual, o la coordinación de ingles.

Respecto a la participación de los profesores en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, integraron sus expedientes un total de 73 profesores para la evaluación, siendo un 55% del total de profesores que laboran en la Facultad; de ellos 63 serán beneficiados con el estímulo, un 86% de los que participaron.

## ***RECURSOS HUMANOS***

Desde el inicio de esta administración se intenta optimizar el trabajo docente invitando a trabajar a profesores que desarrollan sus actividades en la administración central o en centros de investigación, contamos con seis profesores invitados este semestre, con ello hemos reducido la contratación de profesores de asignatura.

Asimismo, los profesores de tiempo completo imparten un total de 12 a 16 horas clase cumpliendo con la reglamentación respectiva, sin afectar sus otras actividades, de investigación o extensión.

En cuanto al personal administrativo e intendencia con que cuenta la Facultad, asciende a 35 personas, que representan una relación de uno a cuatro respecto a los académicos y de uno a 36 con relación a los alumnos. Cabe señalar que actualmente todos tienen una sobre carga de trabajo por las condiciones de crecimiento de la propia Facultad, pero sólo se confiriere el estímulo a aquellos que su organización sindical pacta con la universidad, de allí que sean 29 trabajadores sindicalizados de base, sólo el 83% recibe el estímulo de \$500.00 de manera trimestral. Asimismo, se apoyo el desarrollo de actividades recreativo culturales que los propios trabajadores han organizado. Esta pendiente incrementar las posibilidades de capacitación para lograr ascensos escalafonarios.

A pesar de estos avances se tienen fuertes necesidades de personal en control escolar para el turno vespertino, en jardinería e intendencia.

Se han hecho ajustes en la distribución de las áreas que son atendidas por el personal de intendencia, para procurar una mayor equidad en las cargas de trabajo y, con ello garantizar iguales posibilidades de acceder a los pocos estímulos que se otorgan al personal administrativo. Es en ese mismo sentido que se han hecho algunos ajustes en los trabajos especiales para aprovechar en mayor grado la permanencia de los trabajadores en la Facultad. A pesar de estas condiciones de “mucho trabajo” les exhorto a hacerlo con ahínco pues de ello dependemos toda la Facultad.

## **FORTALEZA CULTURAL**

Uno de los proyectos más importantes, necesario de resaltar, es el de Fortaleza Cultural, pues se requiere ampliar ese capital cultural de los estudiantes para lograr una formación integral, además ello facilitará la apropiación de lo científico, de ahí que se tenga mucho interés en apoyar este trabajo aunque hasta ahora ha faltado delinear de manera sistemática las actividades.

Se han realizado muchas actividades de tipo cultural, en mucho para cambiar el espacio de la biblioteca y asumirlo como formación cultural se han montado dos exposiciones, una de ellas foto exposición: “Entre Trincheras” de los fotógrafos Luz de Alba y Yann Arthur. La otra, invitando en una exposición colectiva las obras de los alumnos de la Escuela de Artes de nuestra Universidad, la realización de esta exposición la coordinaron los estudiantes de la licenciatura en Educación.

Con la colaboración de la Dirección de Promoción Artística de la Universidad, se realizaron charlas sobre diferentes géneros literarios, entre ellos la poesía. Asimismo, se apoyo la presentación de reseñas cinematográficas cuyo fundamento sea una obra literaria, se presentaron las películas: El Proceso de Franz Kafka, Philadelphia y Crimen y Castigo.

Se trabajó de manera conjunta para la presentación de cuatro periódicos murales, uno de ellos en el mes de abril sobre frases y textos de autores y personajes como Gandhi, Nietzsche, Borges en carteles para su conocimiento.

En cuanto a la música se presentaron los grupos de Voces y Ritmos, el Trío de Jazz, y el grupo de Jazz La Espiral.

En el contexto de vinculación con la sociedad, se invitó para conmemorar el 2 de octubre a creadores del graffiti a realizar un mural efímero.



Se han abierto talleres en la Facultad de Psico Danza y Teatro para renovar a los estudiantes que participan en el grupo de teatro "El Espejo", ellos han puesto en escena sus obras a grupos sociales que lo solicitan como alcohólicos anónimos, en el Teatro del Seguro Social en la Plaza Gonzáles Arratia. En la misma Facultad se presentaron las obras: "Intitulada" y "Ni negro, ni chango". Asimismo, la participación del grupo de teatro de humanidades con la obra: "Espíritu expuesto, rito propiciatorio para el paso al otro mundo".

### ***DESARROLLO CULTURAL***

En cuanto a la realización de diversas actividades por parte de los programas educativos para el desarrollo cultural se puede mencionar que se ha cumplido plenamente la meta de desarrollar conferencias, ciclos de conferencias, talleres, cursos, presentación de libros, jornadas de trabajo.

Se han realizado un poco más de 28 conferencias sobre temas de educación y ciencias sociales, biodiversidad, sobre el Museo de Historia Natural, el proceso electoral, el programa de formación docente, el movimiento estudiantil, recursos de información electrónica, perspectivas de género, administración del desempeño, valores, el programa de tutoría, sobre relajación, aspectos de los espacios laborales.

Se han presentado siete libros al interior de la Facultad con la participación de nuestros profesores ya sea como autores o como comentaristas y dos fuera de ella en ámbitos universitarios en este periodo, así como la Revista Interinstitucional "Tiempo para Educar". Asimismo, se organizaron las siguientes actividades la Tercera Jornada de Psicología Laboral, la Primera Jornada Municipal contra la violencia intrafamiliar y el abuso sexual infantil, la Jornada de prevención de Adicciones, el Ciclo de Conferencias sobre Derechos Humanos, el Ciclo de Conferencias titulado Sacrificio y Culpa, manifestaciones clínicas y sociales: un enfoque psicoanalítico, el Ciclo de Conferencias "La Sociedad y su estudio" en apoyo a estudiantes de Educación y Trabajo Social, la Mesa redonda sobre "Confianza Política", la Cuarta Semana de Sexualidad y SIDA. Sin olvidar la jornada para conmemorar el día mundial contra el SIDA, en la cual el grupo del taller sobre sexualidad organizó un trabajo de información y prevención de esta enfermedad, tanto en las preparatorias de nuestra Institución como para la sociedad en general. Mi pleno reconocimiento.

El Tercer Foro: "Conocimiento, verdad y método" de los estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Educación, la segunda Expo Interna de "Investigación de campo sobre Psicología del Consumidor", de igual manera se participó en la Expo-Orienta y el Curso de Estrategias Lectoras para la responsable del programa Fomento de la lectura eficiente. En el círculo de lectura se comentaron seis libros.

Se participó activamente en la organización del IX Congreso Nacional de Pedagogía en noviembre del año pasado, y apoyo logístico para el V Congreso Internacional de Psicología del Deporte y la Actividad Física que se realizó en marzo de este año.

### ***PUBLICACIONES***

Como un elemento más de importancia en la vida académica y como apoyo a las asignaturas se reeditaron los libros de “Orientación Vocacional” con la autoría de los Mtros. Javier M. Serrano García y Juana Ma. Esteban Valdés en su tercera edición, “Teorías Psicológicas de la Educación” del Mtro. Javier M. Serrano García y el Lic. Pedro Troche Hernández en su segunda edición, el libro “Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en psicología social” del Dr. José Luis Valdez Medina.

Una tarea pendiente es la regularización de la periodicidad de la “Revista de Psicología de la UAEM”, pues apenas se editaron los números 9 y 10 que pertenecen al año de 2001. En este aspecto aspiramos a convertirla en una revista reconocida con circulación nacional e internacional, para ello, sabemos bien, que se requiere destinar recursos y la participación decidida de nuestros investigadores.

Para ello se renovó el Consejo Editorial a partir de una Convocatoria abierta a los académicos, y serán quienes revisen los lineamientos del mismo Consejo Editorial.

### ***APOYO AL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD***

La Unidad Interna de Protección Civil de nuestra Facultad se integró por 35 estudiantes, en el mes de junio y toma protesta hasta noviembre de 2002, después de que los alumnos tomaron el Taller de integración para la misma; además han recibido dos cursos para su formación, uno de primeros auxilios impartido por el CIMED y otro sobre Capacitación en Artefactos Explosivos impartido por la Dirección de Protección Civil y Seguridad Institucional. Esta Unidad ha trabajado arduamente en las evacuaciones por llamadas de aviso de bombas, haciendo un excelente trabajo en un corto tiempo.

Asimismo, se realizó la Semana Universitaria de Protección Civil concluyendo el día 19 de septiembre con un acto luctuoso conmemorativo al Terremoto del 85 para no olvidar la tragedia, manteniendo viva una cultura de prevención de desastres. El 21 de enero de este año se atendió de manera inmejorable la evacuación por sismo cuya escala fue de 7.6 en la escala Richter.

En el mes de septiembre se participó en la colecta para las víctimas del huracán Isidoro en Campeche y la Jornada ayúdanos a ayudar va por Yucatán mediante la donación de artículos básicos, agua, leche y alimentos.

En el mes de noviembre se participó en la segunda colecta regional de invierno para donar bufandas para enfrentar el frío intenso en nuestro territorio, en el mes de abril se realizó el acopio de juguetes, prendas de vestir y calzado a niños de comunidades otomíes, en coordinación con la Campaña humanitaria ayuda a un otomí.

Los integrantes de la Unidad han participado en el mes institucional de fomento de la salud ante las adicciones, enfermedades de transmisión sexual y planificación familiar. Además de la capacitación para el manejo de artefactos explosivos, de residuos sólidos, primeros auxilios. Muchachos y muchachas estamos orgullosos de su trabajo y son ejemplo de lo que es la corresponsabilidad.

Sólo en materia de Protección al Medio Ambiente estamos escasos, pues únicamente se realizó una acción relativa a la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. En este ámbito tenemos que crear una conciencia de cuidado de recursos naturales, no sólo de nuestra áreas verdes, más aún, hay que entender que parte del medio ambiente es el cuidado del agua, de la energía eléctrica, pues no se trata sólo de establecer medidas de racionalización de los recursos para efectuar economías, sino de preservar recursos indispensables para mejorar la calidad de vida en el futuro.

## **DEPORTES**

Se solicitó de manera insistente un promotor deportivo que posibilitara el desarrollo de estas actividades en la Facultad, afortunadamente se nos respondió de manera adecuada y ahora gracias al entusiasta trabajo del promotor y de los muchachos estas acciones se han logrado desarrollar. Iniciamos con el equipamiento del material, como son balones, juegos y una red, gracias a la Dirección de Educación Física y Actividades Deportivas; con ello se han logrado formar los equipos de fútbol rápido y soccer, básquetbol, y voleibol, varonil y femenil, participar en los Torneos de Bienvenida, Interno, en las Ligas Universitarias con un promedio de 190 estudiantes.

Se mantienen actividades de entrenamiento con encuentros amistosos para la preparación de las selecciones, y se ha logrado participar en los Juegos Universitarios en fútbol y básquetbol; una compañera logró pasar a los nacionales en tae kwan-do.

Además, en deportes de participación individual, tenemos estudiantes que participan en atletismo, ciclismo, natación, tenis, tae kwan do, box y finalmente en

ajedrez. Ello gracias a la entusiasta participación de nuestros alumnos en estas actividades.

### ***DESARROLLO DE LA VINCULACIÓN***

Para mantener el contacto permanente con la sociedad de la cual somos parte, hemos puesto especial atención en suscribir, mantener y regularizar convenios que tiene la Facultad, cuidando que se cumplan a plenitud con las instancias de lo público y de lo privado. Actualmente contamos con 44 convenios, de los cuales 11 está vigentes, 4 son nuevos, 13 están por evaluarse y renovarse, 15 son propuestas y uno se ha concluido, de los cuales 9 se han realizado con el sector privado, 28 con el sector público y 7 con el sector social. Destacan 5 convenios con 2 instituciones de educación de España, uno de Nicaragua, uno de Argentina y uno de Holanda.

Estos convenios nos permitirán tener una mejor participación en cuanto al desarrollo de las Estancias, Servicio Social, Prácticas Profesionales, investigación, capacitación y acciones de extensión a la comunidad.

Se participó en el Segundo simposium de Vinculación tecnológico e industrial y fuimos sede de la reunión anual de los socios de la Asociación de Relaciones Industriales de Toluca A. C. (ARITAC).

### ***MECANISMOS DE VINCULACIÓN***

Como mecanismos de vinculación, la Facultad aporta una gama de Servicios Universitarios, expresados en la actualización del Catálogo de Servicios, como asesorías y consultorías, incluso se cuenta con un proyecto de una egresada de la licenciatura de psicología que está trabajando en este aspecto.

Otras actividades de vinculación son las realizadas por los profesores de la Facultad concernientes a peritajes, en este rubro cabe destacar los desarrollados a internos del Centro de Readaptación Social No. 1, los realizados para la Procuraduría Federal, y Estatal de Justicia.

Asimismo, lo que refiere a Educación Continua, entre lo propuesto se encuentra la importancia de los Diplomados, el Diplomado en Equidad, Género y Violencia: Modelos de Prevención y Tratamiento de la Violencia Sexual y de Género cuya duración es de seis meses, iniciando en enero para concluir en julio, con una asistencia de 30 personas.

Un caso especial de vinculación con la sociedad es el Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrales CISPI, el cual brinda servicios psicológicos a la sociedad a través de sus programas, de los cuales cinco son para la atención a niños, dos para la atención a jóvenes, uno para adultos, uno para atender problemas de terapia familiar, otro más para la prevención y manejo del intento

suicida, además se realizan estudios electroencefalográficos, se atiende a cuestiones de psicología organizacional, se realizan cursos y talleres, así como consultorías, asesorías y estudios de trabajo social. Para la atención de estos programas se cuenta con 11 terapeutas y 80 alumnos en formación. Cabe señalar que durante el período de junio de 2002 a abril de 2003 se ofrecieron 3,734 consultas.

El CISPI, también participa en la organización de conferencias dirigidas a los sectores público, privado y social, en éste período ascendieron a casi 85 conferencias con una asistencia promedio de 25 personas.

Es necesario renovar sus servicios e integrar los procesos de investigación. Sin embargo, este Centro carece de los recursos necesarios para dar un servicio de calidad, como ejemplo indicaré que el electroencefalograma es un aparato muy antiguo, Sr. Rector solicitamos a Usted nos permita iniciar una nueva etapa con un proceso de autofinanciamiento para el Centro que nos posibilite la capacidad de tener los materiales necesarios para brindar un buen servicio.

### ***VINCULACIÓN CON EGRESADOS***

En este rubro, se han realizado las siguientes acciones tendientes a una mayor y más efectiva vinculación:

Se publicaron las solicitudes de Psicólogos para acudir al Departamento de Orientación y Educación sociolaboral (bolsa de trabajo) de la UAEM

En cuanto al seguimiento de egresados:

a) Se ha aplicado a través del Departamento de Educación Continua y en coordinación con el Departamento de Titulación una encuesta de necesidades de actualización con base en la cual, se abrirán los Diplomados. Esta encuesta se continuará aplicando, para conocer constantemente las necesidades de actualización de los egresados.

b) Se cuenta con un directorio de 453 egresados y se está en vías de actualizarlo y complementarlo, mediante una cédula de datos.

c) En cuanto al funcionamiento y desarrollo del Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados, se cuenta con los datos de nombre, generación y número de cuenta de todas las generaciones, incluso el egreso 2003 de la Licenciatura en Psicología, la primera de técnico superior en Trabajo Social (1997–2002). Dichos datos se han enviado a la Coordinación General de Estudios Superiores de la Universidad, para alimentar al sistema.

En cuanto a la información de las generaciones del plan de estudio de psicología de cuatro años (1977 a 1995) se está organizando. También está por crearse un portal electrónico de la Facultad, que contará con una sección para egresados.

d) Se realizó un catálogo de profesores–asesores, a la fecha se encuentra en proceso de edición.

## **RENDIR CUENTAS A LA SOCIEDAD.**

La Facultad enfrenta un conjunto de problemas y tiene ante sí una amplia agenda de temas pendientes, se requiere comenzar por una reforma a la administración para eliminar el exceso de espacios burocratizados para estar en condiciones de ejercer con mayor transparencia y fluidez los recursos financieros de que dispone. La obligación de rendir cuentas no debe limitarse hacia sus contrapartes externas, es igualmente importante o más que se dé hacia adentro para que la misma comunidad asuma corresponsablemente las actividades que posibiliten el proyecto académico propuesto.

La Facultad de Ciencias de la Conducta inicia la rendición de cuentas primero a su comunidad y luego hacia las instancias correspondientes de la administración central y a la sociedad. En el primer sentido, se asume la idea de “mandar obedeciendo” y en el segundo cumplir con su función social. Sólo cambiando las estructuras de poder se podrá garantizar la libertad académica que significa, en principio, libertad para pensar en paz, sin coacciones, así como lograr un ejercicio racional y transparente de los recursos de la Facultad.

## **SISTEMA DE PLANEACIÓN**

El esfuerzo en materia de planeación está aquí a la vista, en esta primera evaluación, se comenzó con la elaboración del Plan de Desarrollo 2002-2006 de la Facultad de Ciencias de la Conducta que fue aprobado por el H. Consejo Universitario y que se publicó en la Gaceta Universitaria en el mes de septiembre del año 2002. El fundamento de la planeación es la participación en la formulación de los proyectos y metas, así como la corresponsabilidad para lograr su cumplimiento, es decir, supone trabajo conjunto de la comunidad. Ahora después de un año volvemos a renovar este compromiso.

Para ir conformando un sistema de planeación de la Facultad, se ha recibido el apoyo de la Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional mediante cursos y talleres de Planeación Estratégica. Asimismo, ha sido relevante la asistencia al Taller para la elaboración de la autoevaluación por parte de los CIEES, pues aportó elementos básicos para integrar los documentos de diagnóstico de nuestros planes de estudios, de las Licenciaturas en Educación,

Trabajo Social y Psicología, los que se enviaron para su revisión a inicios del presente año y se espera que en los primeros días de julio nos estén evaluando

La planeación implica un nivel de concreción específico, que permita realizar un seguimiento y evaluación más puntual de las metas propuestas, tal nivel de planeación se expresa en la formulación del Plan Operativo Anual (POA) 2003, el cual se puede consultar ya en la Red Universitaria.

### ***SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE PLANEACIÓN***

Para el Seguimiento y Evaluación del Sistema de Planeación, se integraron al 100% los Planes e informes de Actividades del Personal Académico de Tiempo Completo, Medio Tiempo y Técnicos Académicos para su posterior evaluación, mismos que fueron aprobados por los H. H. Consejos Académico y de Gobierno de la Facultad de Ciencias de la Conducta.

Es a partir de la información contenida en los planes e informes del personal de carrera, y de las distintas áreas académico administrativas que se está conformando un sistema de información y estadística que permita evaluar el trabajo de los académicos y de la institución para la realimentación, con esto se pueda alentar o exhortar a cumplir con los compromisos que los profesores definen como su responsabilidad, así como para la toma de decisiones de la administración con base en información fiable.

Se mantiene un seguimiento y evaluación continua del avance de los proyectos del plan de desarrollo y especialmente lo que corresponde al POA 2003, por departamento, para esto se hace un trabajo conjunto y continuo de exposición por parte de cada uno de los responsables.

### ***SISTEMA DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA***

Se cuenta con el 60 % de captura de los datos de todas y cada una de las variables que conforman la vida académica de la Facultad. Esta información está en una base de datos que próximamente se automatizará e integrará vía Intranet y permitirá que cualquier integrante de la comunidad pueda consultarlos para conocer el desarrollo de las actividades de la Facultad.

### ***REFORMA A LA LEGISLACIÓN***

Después de revisar de manera exhaustiva y constante la propuesta de Reglamento Interno de la Facultad con el Abogado de la Universidad al inicio de nuestra gestión, se concluyó que la propuesta de reglamento interno sobrepasaba los Reglamentos Universitarios pues preveía las modificaciones a los currícula flexibles para normarlos, y que mientras no se transformara la reglamentación general, se tendría que considerarla como reglamentación superior. Asimismo,

como el Reglamento Interno que nos regía data de 1985, lo cual nos acarrea muchos problemas, se decidió por una parte mantener en suspenso la propuesta de nuevo reglamento de la facultad, al mismo tiempo que, por acuerdo de los H. H. Consejos Académico y de Gobierno, se acordó derogar el reglamento vigente y trabajar, con el Reglamento de Escuelas y Facultades hasta que la misma Universidad lo modifique, que esperamos sea pronto, pues ya está en puerta la puesta en marcha de los currícula flexibles en toda la Universidad, ¿cómo empezar esta reforma sin una reglamentación adecuada y actualizada?

### **ORGANOS COLEGIADOS**

Desde el inicio de esta administración los H. Consejos de la Facultad están abiertos para toda la comunidad para observar lo tratado en los mismos. Desafortunadamente la participación es escasa excepto cuando los interesados están involucrados en algún problema, pero esta es la vía para realizar un ejercicio transparente en la toma de decisiones que atañen a la comunidad.

Se realizaron 12 sesiones ordinarias de los H.H. Consejos y 6 reuniones Extraordinarias, dentro de los cuales se han trabajado diversos aspectos de la vida académica de la Institución tales como: la formación de la Comisión Permanente de Licenciatura y la Comisión Permanente de Estudios de Posgrado y de Investigación, la Revisión de Programas de Estudio, de Material Didáctico, los acuerdos en torno a Permiso de Profesores para realizar Estudio de Posgrado; las Solicitudes para Revalidación de Estudios entre otros asuntos, las decisiones acerca del incremento en las cuotas anuales, la reglamentación, las becas.

También, en estos meses se renovaron los Consejeros maestros y alumnos del H. Consejo Académico y del H. Consejo de Gobierno, en este aspecto destaca la escasa participación, pues, por lo general, se presentan candidaturas únicas que, incluso, tuvieron que aceptarse de manera extemporánea para mantener la representatividad en los órganos de gobierno de la Facultad.

No debemos de olvidar que para democratizar los procesos de gobierno se requiere de la participación continua de la comunidad y la representatividad para la toma de decisiones.

### **SERVICIOS GENERALES.**

Los servicios administrativos se han ceñido a las tareas de apoyo a las actividades de la Facultad, así como de gestión ante la administración central.

Se le dio mantenimiento preventivo y correctivo a los edificios, jardines, pasillos, estacionamientos.



## **OBRA UNIVERSITARIA.**

Se concluyó el tercer nivel del edificio "G", con 4 aulas, una sala de video; además de otro módulo de baños para damas, así como una sala para profesores de asignatura, esta última se ha acondicionado de manera provisional, pues se requiere que los profesores cuenten con un espacio para su intermedio entre clases.

Se construyeron dos cisternas de 10,000 litros cada una, equipadas con sistema de bombeo automatizado y se instaló un tinaco para abastecer el módulo de baños del edificio de la dirección y otro para abastecer a la cafetería, con esta acción se atiende a la demanda de contar con agua suficiente para mantener limpias las instalaciones sanitarias de la Facultad.

Asimismo, se rehabilitó todo el sistema de bombeo automatizado de las dos cisternas que había, y de la red de alimentación de agua de la calle y el ramalaje interno de dichas cisternas a los tinacos.

Se acondicionó y habilitó el laboratorio virtual en una de las tres salas de cómputo existentes, esperando que en breve podamos contar con instalaciones y espacios mas amplios y apropiados para dicho laboratorio.

Se realizó un levantamiento de necesidades de infraestructura, identificándose más de 25 proyectos de obras, entre los que destacan el acondicionamiento del laboratorio virtual, la remodelación del área de trabajadores, habilitación de un área de enfermería, la remodelación de cubículos para el CISPI. Todas estas obras se han desarrollado con el apoyo institucional y permiten ofrecer, dentro de las limitaciones de espacio físico que tenemos, servicios de atención más adecuados para la comunidad.

Nuevamente señor Rector le solicito pueda apoyarnos con espacio físico para nuestra Facultad ya que en breve tendremos graves problemas de hacinamiento, lo que genera conflictos y un mal desarrollo de nuestras actividades, si no es posible el terreno que tenemos al lado, se pueda pensar en otros espacios a la brevedad.

## **RECURSOS MATERIALES.**

La adquisición de equipo se realizó conforme a la asignación presupuestal autorizada, para el 2002, que ascendió a \$925,746.00, de los cuales se autorizó un ejercicio de sólo \$449,248.12. Para este año, 2003, la cantidad que nos ha sido asignada disminuyó a \$706,086.77 la cual no se ha podido ejercer, por razones que incluso afectan los recursos que recibe la Universidad de parte del gobierno federal y estatal.

Cabe indicar que esta es una asignación que se maneja desde la administración central en función de las solicitudes que la Facultad realiza. Con estos recursos es que se adquirieron una impresora multifuncional láser, 18 computadoras Pentium 4 marca Dell, 13 de los cuales se destinaron al laboratorio virtual, y el resto se destinó a renovar los equipos ya obsoletos de las áreas de control escolar, difusión cultural y extensión, titulación, subdirección administrativa, centro de investigación y servicios psicológicos integrales (CISPI), y biblioteca. Otros accesorios que se han adquirido son 4 impresoras láser jet 4100, una engargoladora para arillo metálico, un no brake marca sola de 2000 wats, una aspiradora; estos equipos permiten mejorar los servicios que se prestan a la comunidad.

Sin embargo, aún esta pendiente el acondicionamiento y equipamiento de la biblioteca, de la sala de profesores de asignatura y la sala de audiovisuales, así como adquirir los no brake suficientes para proteger los equipos de computo y sus periféricos de las variaciones, o suspensiones, de energía eléctrica.

Para ampliar la seguridad en la Facultad se instaló un sistema de pararrayos tipo dipolo corona con mástil.

### ***FINANCIAMIENTO.***

Hemos recibido con beneplácito una medida racional en materia de financiamiento que apunta hacia un manejo transparente de los recursos con que cuenta la Universidad y hacia una equitativa distribución, lo cual hace corresponsables a los organismos académicos de la rendición de cuentas, esa medida es la asignación de un presupuesto propio, lo cual permite conocer los recursos financieros con los que cuenta la Facultad, de tal manera que se pueda realizar un mejor manejo de los recursos, así como poder estimar el costo de los servicios que ofrece la Facultad.

Sin embargo, esta práctica aún tiene sus fallas, pues, se requiere realizar conciliaciones trimestrales o mensuales dado que existen descuentos en los gastos que desconocemos sus montos reales ya que sólo lo notamos en el ejercicio cotidiano, por ejemplo el teléfono, la luz, los grupos culturales, los camiones que solicitamos. Realizar un mayor esfuerzo de racionalidad en esta materia es impostergable, puesto que para la rendición de cuentas es necesario mostrar la manera en que se utilizaron los recursos financieros asignados, es decir, permite mostrar la eficacia en la aplicación de los recursos, hacia allá tenemos que avanzar como Institución y como Facultad.

Conviene señalar que el presupuesto asignado para nuestros gastos en servicios tales como energía eléctrica, teléfono, seguros y fianzas, redes de comunicación y mantenimiento de edificios fue de \$306,254.73, en el 2002 representado un 32.6% del gasto corriente, en tanto que para el presente año, se incrementa a \$400,134.95 representando un 43.6% del gasto corriente autorizado. Esta

situación nos obliga a ser más racionales e incorporarlos a los programas de reducción en el uso de los servicios que nos sirven para desarrollar nuestras actividades, y así poder contar con recursos para apoyar otras áreas académicas.

Por supuesto que los recortes presupuestales, la retención de recursos federales y estatales para la Universidad nos afectan, pues también el presupuesto para gasto corriente disminuyó, pues para el 2002 tuvimos un monto de \$937,308.54 en tanto que para el 2003 asciende a \$936,299.75. Del presupuesto de 2002 sólo se ejerció un 98%, en tanto que para el 2003 llevamos ejercido un 27%. Destaca el hecho de que hoy conocemos el monto que tenemos asignado para becas, el cual asciende a \$2'145,337.18 y hemos ejercido, hasta abril, un 14.9% puesto que es en el mes de mayo cuando se comenzaron a pagar las becas escolaridad y económicas.

Así, de acuerdo a las asignaciones presupuestas en gasto corriente del 2002 y del 2003, observamos que el gasto corriente ejercido por alumno fue de \$699.01, mientras que en este año, al mes de abril, llevamos un gasto corriente ejercido por alumno de \$196.61. En cuanto al presupuesto para adquisición de equipo la inversión por alumno decreció al pasar de \$707.22, en 2002, a \$539.41, en el 2003.

Otro aspecto que también es necesario precisar es el incremento de los recursos financieros respecto al año anterior y la manera en que se realiza su distribución de acuerdo a la historia de gastos de la Facultad, o bien, que se aclare bajo que criterios se hacen las asignaciones, pues no sólo la Universidad tiene que rendir cuentas, también las facultades participan de esa responsabilidad.

La Facultad realiza esfuerzos para generar recursos propios manteniendo un sentido de servicio a la comunidad como corresponde a nuestra Universidad Pública, esto es, establece cuotas de recuperación accesibles para los usuarios de sus servicios. Así, los rubros que aportan ingresos propios a la Facultad son los servicios del CISPI, las impresiones en la sala de cómputo, las aportaciones y multas por servicios bibliotecarios y los cursos, talleres y diplomados. Estos servicios aportaron, en el 2002, la cantidad de \$144.366.00 que representó el 15.4% con respecto al presupuesto de gasto corriente del año pasado, mientras que en lo que va del 2003, las aportaciones en este rubro ascienden a \$112,605.31 alcanzando una participación de 12.0% con respecto al gasto corriente autorizado en apenas cuatro meses. Quizá las cifras de nuestra aportaciones propias sean muy pequeñas, pero estamos avanzando hacia la generación de recursos propios para la Universidad y puede que estos incrementos en la generación de estos recursos, puedan constituirse en un parámetro para la asignación presupuestal que recibe nuestra Facultad y para el incremento del monto de las becas.

### ***ESTRUCTURA ORGÁNICA.***

Se revisó la estructura orgánica de la Facultad y se realizó un diagnóstico preliminar sobre ajustes a la estructura, al organigrama, y al manual administrativo, pero el proceso de cambio depende más de la autorización de la administración central para que proceda su propuesta de reorganización ante el H. Consejo Universitario.

## **MENSAJE.**

Señor Rector, autoridades de nuestra Universidad, miembros de los honorables Consejos Académico y de Gobierno de la Facultad, compañeros estudiantes, trabajadores académicos y administrativos; distinguidos invitados que nos acompañan; llegamos así a un recuento de lo que hemos realizado y de los obstáculos que se han detectado para llevar a buen término las metas fijadas en nuestro plan de desarrollo.

No podemos festejar, ni hacer actos de triunfalismo, pues han sido manifiestas un conjunto de limitaciones que comienzan con nosotros mismos y la manera en que, en no pocas ocasiones, se evade el compromiso y la responsabilidad mutua, se ignora la participación fundada y el diálogo abierto a la crítica para asumir acuerdos que nos permitan transformar nuestra Facultad, por una simple y añeja forma de aventar la piedra como observador. Ello nos hace pensar en la necesidad de generar mecanismos para realizar una consulta a nuestra comunidad respecto a nuestro trabajo, que es el todos, pronto lo estaremos haciendo.

Cierto, padecemos restricciones de orden financiero y de infraestructura que nos marcan límites a la capacidad de acción, pero un obstáculo mayor es la ausencia de una voluntad colectiva decidida a modificar esas prácticas e inercias, para hacer prevalecer la razón, esa capacidad de pensar por nosotros mismos, y el trabajo académico, como nuestra razón de ser.

Podemos decir que, en este año, hemos logrado avanzar para consolidar los estudios profesionales y la investigación, como queda de manifiesto con el diagnóstico y la propuesta de reestructuración de los currícula, así como con la integración y registro de cinco cuerpos académicos. En el primer caso estamos ante la posibilidad de modificar sustancialmente las prácticas educativas en la formación profesional. En el segundo caso se ha abierto la posibilidad de que los profesores de tiempo completo se integren a la investigación y, por esa vía, contribuyan a producir conocimientos que conduzcan a renovar la docencia y a aumentar los vínculos con la sociedad.

Podemos decir que la consolidación de estas fortalezas depende de que se logren las reformas a la legislación que de cabida al currículo flexible con una modalidad organizativa académico administrativa distinta, para posibilitar la movilidad de estudiantes y profesores, así como la valoración de los aprendizajes por competencias. Aún más, la consolidación de estas fortalezas exige que la institución realice un mayor esfuerzo para regularizar la situación laboral de los académicos, pues no es posible que, como ha quedado expresado en líneas anteriores, los profesores desplieguen un loable esfuerzo para acceder a mayores

niveles académicos y la Institución no corresponda ofreciéndoles mejores condiciones de trabajo, y de seguridad laboral.

En lo posible se ha intentado crear condiciones adecuadas para el trabajo académico, con el apoyo de la administración central, como en el caso de la instalación del laboratorio virtual y de las cisternas para abastecimiento de agua; así como la construcción de nuevos baños y de la sala de maestros. Estos son pequeños logros que, dentro de las limitaciones, brindan servicios a la comunidad que ya eran impostergables.

Es importante el esfuerzo que se ha realizado para brindar una formación integral, considerando los aspectos culturales y deportivos, así como para mantener, e incrementar, las actividades que vinculan a la Facultad con los diversos sectores sociales. Toca ahora el momento de que se avance hacia formas de relación que se conviertan en apoyos más significativos de los sectores sociales hacia la Facultad. También es hora de mejorar nuestras propias relaciones intersubjetivas, en dejar la simulación y cuidar nuestra responsabilidad de formar mejores sujetos sociales que serán el mañana, hoy.

Los esfuerzos no son vanos, sin embargo si no trabajamos todos, juntos, no será posible, ante esto será mejor la búsqueda de una alternativa. Aquí estamos, para continuar en la lucha cotidiana, gracias a todos y cada uno de ustedes que han hecho posible estos logros, por renovarnos a través de los obstáculos y por reemprender nuevamente el camino. Gracias.

Patria, Ciencia y Trabajo.

## ÍNDICE DE CUADROS ESTADÍSTICOS.

Cuadro No. 1 Reuniones de academia	40
Cuadro No. 2 Programas de Estudio elaborados por Programa Educativo	40
Cuadro No. 3 Perfil de los Tiempos Completos de la Facultad	40
Cuadro No. 4 Egresados y titulados por programa de maestría y eficiencia terminal (Mayo de 2002-febrero de 2003)	41
Cuadro No. 5 Alumnos inscritos por programa de maestría	41
Cuadro No. 6 Tutores por Programa Educativo	42
Cuadro No. 7 Profesores que realizan estudios de posgrado, según tipo de apoyo (Abril de 2003)	42
Cuadro No. 8 Planta docente de acuerdo a su perfil	42
Cuadro No. 9 Elaboración de material didáctico	42
Cuadro No. 10 Biblioteca, acervo y usuarios	43
Cuadro No. 11 Demanda, Atención a la Demanda* por Programa Educativo	43
Cuadro No. 12 Matricula, por programa educativo	43
Cuadro No. 13 Becas otorgadas, según tipo y Programa Educativo (2002-2003)	44
Cuadro No. 14 Seguro de salud y servicios al estudiante	44
Cuadro No. 15 Número de Titulados por opción de titulación (Junio de 2002-abril de 2003)	44
Cuadro No. 16 Eficiencia Terminal de los Programas de Estudios Profesionales (Junio de 2002-abril de 2003)	45
Cuadro No. 17 Histórico de la eficiencia terminal total	45
Cuadro No. 18 Cuerpos Académicos, Líneas y Profesores que los Integran (2002-2003)	45
Cuadro No. 19 Proyectos de Investigación Presentados, con Registro y Vigentes (2002-2003)	46
Cuadro No. 20 Alumnos en estancia integrativa básica, Licenciatura en Psicología. (abril 2003)	46
Cuadro No. 21 Relación de certificados de servicio social liberados (Junio de 2002-abril de 2003)	46
Cuadro No. 22 Cursos de inducción al servicio social (agosto de 2002 y febrero de 2003)	47
Cuadro No. 23 Instituciones donde se realizan prácticas profesionales, por programa educativo y tipo de institución	47
Cuadro No. 24 Personal académico por tipo de contratación y formación académica (Abril de 2003)	48
Cuadro No. 25 Total de Profesores que recibieron Estímulo, por nivel de estímulo (Promoción 2003)	49
Cuadro No. 26 Personal Administrativo de la FaCiCo, según función (Abril de 2003)	49
Cuadro No. 27 Acciones de la Unidad Interna de Protección Civil (Junio de 2002-abril de 2003)	49
Cuadro No. 28 Actividades deportivas	50
Cuadro No. 29 Convenios, por sector (Abril de 2003)	51
Cuadro No. 30 Programas del CISPI, por servicios y participantes (junio de 2002-abril de 2003)	51
Cuadro No. 31 Presupuesto para equipo	51
Cuadro No. 32 Presupuesto no transferible en el 2002	51
Cuadro No. 33 Presupuesto asignado para gasto corriente (Total)	52
Cuadro No. 34 Presupuesto de Ingresos Propios	52

## ANEXOS ESTADISTICO.

**Cuadro No. 1 Reuniones de academia.**

PROGRAMA	Reuniones de Academia
PSICOLOGIA	95
EDUCACION	2
TRABAJO SOCIAL	4
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>

Fuente: Subdirección Académica, abril 2003.

**Cuadro No. 2 Programas de Estudio elaborados por Programa Educativo.**

PROGRAMA	TOTAL	ELABORADOS	REVISADOS	REESTRUCTURADOS
PSICOLOGIA	76	33	34	9
EDUCACION	51	18	9	24
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	4	3		1
TECNICO SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL	7	1		6
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>55</b>	<b>43</b>	<b>40</b>

Fuente: Subdirección Académica, abril 2003.

**Cuadro No. 3 Perfil de los Tiempos Completos de la Facultad**

TIEMPOS COMPLETOS	DOCTORADO	ESTUDIAN O CONCLUYEN DOCTORADO	MAESTRÍA	ESTUDIAN O CONCLUYEN MAESTRÍA	TOTAL
DEFINITIVOS	6	15	8	5	34
NO DEFINITIVOS	2			1	3

Fuente: Subdirección Administrativa, plantilla de Recursos Humanos, abril 2003



**Cuadro No. 4 Egresados y titulados por programa de maestría y eficiencia terminal (Mayo de 2002-febrero de 2003)**

<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>	<b>EGRESADOS (HASTA MAYO 2002)</b>	<b>TITULADOS (HASTA MAYO 2002)</b>	<b>EFICIENCIA TERMINAL (HASTA MAYO 2002)</b>	<b>TITULADOS (JUNIO 2002- ABRIL 2003)</b>	<b>TOTAL DE TITULADOS (HASTA ABRIL 2003)</b>	<b>EFICIENCIA TERMINAL (A ABRIL 2003)</b>
Educación Superior	38	15	39.5	2	17	44.7
Docencia e Investigación de la Educación Superior	4	1	25.0		1	
Planeación y Evaluación de la Educación Superior	26	11	42.3		11	
Educación Media Superior (realizada en el CIDIE)	11	4	36.4		4	
<b>Subtotal programas en educación</b>	79	31	39.2	2	33	41.8
Psicología Clínica	62	20	32.3	5	25	40.3
Estudios de la Familia	14	0	-	1	1	7.1
Intervención Familiar	6	-	-		-	
<b>Subtotal programas de psicología</b>	82	20	24.4	6	26	31.7
<b>Totales</b>	161	51	31.7	8	59	36.6

Fuente: Coordinación de Posgrado y Departamento de Titulación.

**Cuadro No. 5 Alumnos inscritos por programa de maestría.**

<b>MAESTRÍA</b>	<b>ACEPTADOS</b>	<b>INSCRITOS</b>	<b>RELACIÓN INSCRITOS/ACEPTADOS</b>
En Educación Superior	36	33	91.6
En Psicología Clínica*	12	-	-
En Intervención Familiar	18	18	100
<b>TOTAL</b>	54	51	94.4

Fuente Coordinación de Posgrado. Datos de los semestres septiembre de 2002-febrero de 2003 y marzo-agosto de 2003.

\* Se refiere a los aspirantes para la 5ª Promoción, no se incluyen en el total.

**Cuadro No. 6 Tutores por Programa Educativo.**

PROGRAMA	1°	3°	5°	TOTAL	TUTORES POR LICENCIATURA
PSICOLOGIA	240	484		724	29
EDUCACIÓN	30	34	28	92	1
TRABAJO SOCIAL	44	21	33	108	3
PROGRAMA ALUMNOS INDIGENAS					1
TOTAL	314	539	61	924	34

Fuente: Secretaria de Docencia, septiembre de 2002-marzo de 2003

**Cuadro No. 7 Profesores que realizan estudios de posgrado, según tipo de apoyo (Abril de 2003)**

Nivel	Sabático	Descarga horaria		Suma
		TC	Horas	
Maestría	1		1	2
Doctorado	1	3	9	13
Total	2	3	10	15

Fuente Subdirección Académica.

**Cuadro No. 8 Planta docente de acuerdo a su perfil.**

GRADO	SNI	PROMEP
DOCTOR	3	5
MAESTRO	0	4
TOTAL	3	9

Fuente Subdirección Administrativa.

**Cuadro No. 9 Elaboración de material didáctico.**

MATERIAL DIDACTICO	Número
Antologías	7
Apuntes	5
Acetatos (juegos)	6
Total	18

Fuente Subdirección Académica.

**Cuadro No. 10 Biblioteca, acervo y usuarios.**

Biblioteca	Existencia	Adquisiciones
Libros	13,000	1,110
Volúmenes	14,105	
Revistas	239	
Películas		28
Estantes		25
Usuarios internos	200 diarios	
Usuarios externos	40 al día	

Fuente: Responsable de Biblioteca, abril 2003.

**Cuadro No. 11 Demanda, Atención a la Demanda\* por Programa Educativo.**

PROGRAMA	DEMANDA	ACEPTADOS	% DE ATENCIÓN A LA DEMANDA	INSCRITOS	RELACIÓN INSCRITOS/ACEPTADOS
LIC. EN EDUCACION	56	37	66.1	30	81.1
LIC. EN PSICOLOGÍA	930	269	28.9	227	84.4
LIC. EN TRABAJO SOCIAL	S/I	S/I	-	S/I	-
TECNICO SUPERIOR	63	36	57.1	36	100.0
TOTAL	965	342	35.4	293	85.7

\* Datos del semestre septiembre de 2002-febrero de 2003.

S/I Sin inscripción, su matrícula corresponde a los alumnos de Técnico Superior en Trabajo Social que prosiguen con la Licenciatura.

**Cuadro No. 12 Matricula, por programa educativo**

CARRERA	NO. DE ALUMNOS POR PERIODO	
	2002B	2003 A
Licenciatura en Educación	93	92
Licenciatura en Psicología	1068	1035
Licenciatura en Trabajo Social	40	22
Técnico Superior en Trabajo Social	108	107
TOTALES	1309	1256
PERIODO INTERSEMESTRAL	171	

Fuente: Control Escolar FACICO, mayo 2003.

**Cuadro No. 13 Becas otorgadas, según tipo y Programa Educativo  
(2002-2003)**

Tipo de Beca	Solicitudes	Becados	Índice de atención a solicitudes	Becados por Programa Educativo			
				Psi	T.S.T.S.	T.S	Educ.
Escolaridad	439	350	76.3%	250	60	16	24
Económica	206	100	48.5%	77	9	-	14
Denominadas (Ignacio Manuel Altamirano y Lic. Adolfo López Mateos)	2	2	-	1	-	-	1
Pronabes	n.d.	121	-	90	14	8	9
Gobierno del Estado de México	n.d.	5	-		-	-	-
Talentos Mexiquenses	n.d.	11	-	9	-	-	2
Totales	647	589	-	427	83	24	50

Fuente: Departamento de Becas de la FaCiCo.

n.d. no disponible debido a que los alumnos realizan los trámites directamente.

NOTA. Psi: Licenciatura en Psicología; T.S.T.S. Técnico Superior en Trabajo Social; T.S.: Licenciatura en Trabajo Social; Educ.: Licenciatura en Educación.

**Cuadro No. 14 Seguro de salud y servicios al estudiante**

Concepto	Beneficiarios	% de población amparada	Fecha
Población con Seguro de Salud	941	75	
Nuevos ingresos al IMSS	272	22	(30/05/02 al 05/05/03)
Reingresos	217	17	(30/05/02 al 05/05/03)
Seguro de Estudios Universitarios	1*		6/09/2002
Servicios al estudiante	470**		Septiembre 2002

Fuente Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

\* Alumna de 8º Semestre de la Licenciatura en Psicología.

\*\* Ejemplares distribuidos del Manual de Servicios para el Estudiante de la UAEM

**Cuadro No. 15 Número de Titulados por opción de titulación  
(Junio de 2002-abril de 2003)**

PROGRAMA	TESIS	MEMORIA	APROVECHAMIENTO	TOTAL
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	69	18	34	121
TECNICO SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL	0	0	18	18
TOTAL	69	18	52	139

Fuente Departamento de Titulación.

**Cuadro No. 16 Eficiencia Terminal de los Programas de Estudios Profesionales  
(Junio de 2002-abril de 2003)**

PROGRAMA DE INGRESO	EGRESO	TITULACIÓN	EFICIENCIA TERMINAL
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	196	121	61.7
TECNICO SUPERIOR	32	18	56.3
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	16	–	–
<b>TOTAL</b>	<b>244</b>	<b>139</b>	<b>57.0</b>

Fuente: Departamento de Titulación, abril 2003.

**Cuadro No. 17 Histórico de la eficiencia terminal total**

PERÍODO	EGRESO	TITULADOS	EFICIENCIA TERMINAL
ACUMULADO (1973 A 2001)	3,217	1,428	44.4
PERÍODO JUNIO 2002-ABRIL 2003	244	139	57.0
<b>TOTAL ACUMULADO</b>	<b>3461</b>	<b>1567</b>	<b>45.3</b>

Fuente: Departamento de Titulación, abril 2003.

**Cuadro No. 18 Cuerpos Académicos, Líneas y Profesores que los Integran  
(2002-2003)**

CUERPOS ACADÉMICOS	No. DE LINEAS DE INVESTIGACIÓN	SITUACIÓN			NO. DE PROFESORES QUE LOS CONFORMAN
		REGISTRO ANTE SEP	REGISTRO CGIyEA-UAEM	SIN REGISTRO	
1. Socialización, Juventud y Estilos de Crianza	3	x			2
2. Cultura y Personalidad	2	x			2
3. Educación y Políticas Educativas	3	x			3
4. Psicología Laboral	4	x			4
5. Clínica y Familia	2		x		6
6. Abordaje Psicoanalítico				x	
<b>TOTALES</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>17</b>

Fuente Coordinación de Investigación FACICO, abril 2003.

**Cuadro No. 19 Proyectos de Investigación Presentados, con Registro y Vigentes (2002-2003)**

	PRESENTADOS PARA REGISTRO (2002)	OBTUVIERON REGISTRO (01/06/02)	EN PROCESO (AL 31/05/02)		VIGENTES
			TERMINADO	PENDIENTE	
PROYECTOS	19	13	4	3	16
FINANCIAMIENTO		11			

Fuente Coordinación de Investigación FACICO, abril 2003

**Cuadro No. 20 Alumnos en estancia integrativa básica, Licenciatura en Psicología. (abril 2003)**

INSTITUCION	NO. DE ALUMNOS
Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar	28
Clínica de Consulta Externa "Alfredo del Mazo Vélez"	16
Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrados	16
Escuela Secundaria No. 7	10
Albergue Villa Juvenil	23
Hospital Materno Infantil ISSEMYM	14
Centro Social "Eva Sámano de López Mateos"	15
Liceo Pedro de Gante (Kinder y Primaria)	31
CIMED	49
<b>TOTAL</b>	<b>202</b>

Fuente Subdirección Académica.

**Cuadro No. 21 Relación de certificados de servicio social liberados (Junio de 2002-abril de 2003)**

CARRERA	SECTOR DONDE SE REALIZÓ EL SERVICIO SOCIAL						SUMAS	
	PUBLICO		PRIVADO		SOCIAL		Frecuencia acumulada	%
	Frecuencia	% respecto a las sumas	Frecuencia	% respecto a las sumas	Frecuencia	% respecto a las sumas		
Licenciatura en Psicología	155	74.9	31	15.0	21	10.1	207	79.6
Técnico Superior en Trabajo Social	28	93.3	0	0.0	2	6.7	30	11.5
Licenciado en Trabajo Social	22	95.7	1	4.3	0	0.0	23	8.8
<b>TOTAL</b>	205	78.8	32	12.3	23	8.8	260	100.0

Fuente Departamento de Servicio Social.

**Cuadro No. 22 Cursos de inducción al servicio social  
(agosto de 2002 y febrero de 2003)**

<b>CARRERA</b>	<b>ASISTENTES</b>	<b>DURACIÓN (días)</b>
<b>Agosto 2002</b>	<b>44</b>	<b>3</b>
TÉCNICO SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL	29	
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL	15	
<b>Febrero 2003</b>	<b>27</b>	<b>3</b>
LICENCIADO EN PSICOLOGIA		
LICENCIADO EN EDUCACIÓN	27	
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>6</b>

Fuente Departamento de Servicio Social, enero 2003.

**Cuadro No. 23 Instituciones donde se realizan prácticas profesionales, por programa educativo y tipo de institución.**

Tipo de institución	Licenciatura en Psicología	Técnico Superior en Trabajo Social	Licenciatura en Trabajo Social*
Educativas	46	4	6
Psicología social	18	2	
Laboral	56		
Clínica	46		
Penitenciario		6	2
Salud		4	3
Otras (Brigadas Universitarias)			2
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>16</b>	<b>13</b>

Fuente Subdirección Académica.

\* Se refiere a estancias profesionales.

**Cuadro No. 24 Personal académico por tipo de contratación y formación académica (Abril de 2003)**

TIPO DE CONTRATACIÓN	TOTAL	FORMACIÓN ACADÉMICA				
		Licenciatura	Maestría		Doctorado	
			Maestros	Candidatos	Doctores	Cursando
<b>Tiempo Completo</b>	<b>37</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
Definitivos	34		8	5	6	15
Contrato	3			1		2
<b>Medio Tiempo</b>	<b>4</b>		<b>1</b>		<b>3</b>	
Definitivos	1		1			
Contrato	3				3	
<b>Técnico Académico Tiempo Completo</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
Definitivos	4	1	1	2		
Contrato	1		1			
<b>Personal con Plaza Administrativa</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>
Plaza Admva.	17	10	1	4		2
Horas	3	3				
<b>Profesores de Asignatura</b>	<b>67</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
De otros organismos académicos	6	1	0	1	2	2
Externos (contrato)	61	44	7	4		6
<b>SUMA</b>	<b>133</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>27</b>
Carrera	39	1	11	8	9	17

Fuente: Subdirección Administrativa de la FaCiCo.

Nota: De los profesores de carrera dos gozan de sabático y tres de descarga horaria de tiempo completo para concluir sus estudios de posgrado; uno más solicito un permiso sin goce de sueldo.



**Cuadro No. 25 Total de Profesores que recibieron Estímulo, por nivel de estímulo (Promoción 2003)**

Nivel	Salario mínimos	Profesores de Carrera			Técnicos Académicos			Profesores Asignatura	Suma
		Tiempo Completo*	Medio Tiempo	Subtotal	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Subtotal		
I	1			0			0	14	14
II	2		3	3			0	7	10
III	3	1	1	2			0		2
IV	4	1		1	1		1		2
V	5	2		2			0		2
VI	7	2		2	1		1		3
VII	9	11		11	3		3		14
VIII	11	11		11			0		11
IX	14	1		1			0		1
Programa anterior	3	1		1			0		1
Programa anterior	4	1		1			0		1
Programa anterior	8	2		2			0		2
Total con Estímulo		33	4	37	5	0	5	21	63
Total de participantes		33	4	37	5	0	5	31	73

Fuente Departamento de Planeación. \* Uno de los profesores de Tiempo Completo labora en otra Dependencia, pero trabaja como profesor de asignatura en la Facultad.

**Cuadro No. 26 Personal Administrativo de la FaCiCo, según función (Abril de 2003)**

Función	Total	Con estímulo	Sin estímulo
Secretarial	16	14	2
De Intendencia	8	7	1
Apoyo Administrativo	9	6	3
Veladores	2	2	
Total	35	29	6

Fuente Subdirección Administrativa.

**Cuadro No. 27 Acciones de la Unidad Interna de Protección Civil (Junio de 2002-abril de 2003)**

ALUMNOS PARTICIPANTES	CURSOS RECIBIDOS	EVACUACIONES	COLECTAS PARA DAMNIFICADOS	CONMEMORACIONES
35	2	3	3	1

Fuente Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

**Cuadro No. 28 Actividades deportivas.**

Torneo	Deportes	Equipos	Fecha	Participantes (Alumnos)	Seleccionados (Alumnos)
Torneo de Bienvenida, con apoyo de Dirección de Educación Física y Actividades Deportivas de la UAEM	3	23	11 de Septiembre 2002	176	
	Básquetbol varonil	5			
	Básquetbol femenil	5			
	Fútbol rápido varonil	5			
	Fútbol rápido femenil	5			
	Fútbol soccer varonil	3			
Torneo Interno, con apoyo de Dirección de Educación Física y Actividades Deportivas de la UAEM		23	9 de octubre al 13 de diciembre 2002	200	
	Básquetbol femenil	5			
	Básquetbol varonil	4			
	Voleibol	2			
	Fútbol rápido femenil	4			
	Fútbol rápido varonil	5			
Liga Universitaria		7	19 de marzo a 25 de abril 2003	210	
	Básquetbol varonil				
	Básquetbol femenil				
	fútbol rápido varonil				
	fútbol rápido femenil				
	fútbol soccer varonil				
Otros Deportes y Seleccionados	Ajedrez			2	
	Box varonil			1	
	Box Femenil			2	
	Atletismo			2	
	Ciclismo			2	
	Natación			2	
	Tenis			1	1
	Tae Kwan Do femenil			2	2
	Tae Kwan Do varonil			3	3
	Fútbol rápido varonil			2	2
Fútbol rápido femenil			1	1	

Fuente Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

**Cuadro No. 29 Convenios, por sector  
(Abril de 2003)**

Estado	Sector			Total
	Privado	Público	Social	
Concluido	1	-	-	1
Propuesta	2	10	3	15
Nuevo	1	2	1	4
Evaluar para renovar	3	7	3	13
Vigente	2	9	-	11
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>44</b>

Fuente Coordinación de Vinculación

**Cuadro No. 30 Programas del CISPI, por servicios y participantes  
(junio de 2002-abril de 2003)**

PROGRAMA	NUMERO DE PACIENTES	CONSULTAS	TERAPEUTAS	ALUMNOS EN FORMACION
ATENCIÓN A NIÑOS	605	1249	3	25
ADOLESCENTES	600	800	2	20
ADULTOS	276	549	2	20
TERAPIA FAMILIAR	50	211	1	3
INTENTO SUICIDA	72	164	1	2
EDUCACION ESPECIAL	14	-	1	3
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	70	560	1	6
ELECTROENCEFALOGRAMA	-	200	1	-
ESTANCIA	-	1	1	6
<b>TOTAL</b>	<b>1687</b>	<b>3734</b>	<b>11*</b>	<b>80*</b>

Fuente: Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrales de la FaCiCo.

\* Total de terapeutas y alumnos efectivos, de allí que no coincida con las sumas.

**Cuadro No. 31 Presupuesto para equipo.**

Presupuesto Para equipo	2002 (pesos)		2003 (pesos)	
Autorizado	925,746.00	100%	706,086.77	100%
Ejercido	449,248.12	48%	0.00	
Sin ejercer	476,497.88	52%	706,086.77	100%

Fuente Subdirección Administrativa.

**Cuadro No. 32 Presupuesto no transferible en el 2002♣**

	2002	2003
Presupuesto de energía eléctrica, teléfono convencional, celular, seguros y finanzas y servicios de redes y comunicaciones y mantenimiento de edificios	306,254.73	400,134.95
Participación en presupuesto de gasto corriente	32.6 %	43.6 %

Fuente Subdirección Administrativa.

♣Estimado.

**Cuadro No.33 Presupuesto asignado para gasto corriente (Total)**

<b>Presupuesto Gasto corriente</b>	<b>2002 (pesos)</b>		<b>2003 (pesos)</b>	<b>Variación respecto a 2002</b>
Autorizado	937,3308.54		936,299.75	- 0.11 %
Ejercido	915,000.00	98%	257,369.37	
Becas				
Autorizado	Se desconoce		2,145,337.18	
Ejercido (abril)			320,228.37	

Fuente Subdirección Administrativa

**Cuadro No. 34 Presupuesto de Ingresos Propios.**

<b>Ingresos Propios</b>	<b>2002 (pesos)</b>	<b>2003 (pesos)</b>
CISPI	65,084.00	31,497.00
Impresiones Sala de cómputo	40,742.00	18,761.00
Biblioteca	3,990.00	3947.31
Cursos y Talleres	34,550.00	58,400.00
Totales	144,366.00	112,605.31

Fuente Subdirección Administrativa.

## APERTURA PROGRAMATICA.

<b>1. LA DOCENCIA</b>			
<b>1.1. PROGRAMA: Educación Superior</b>			
<b>SUBPROGRAMA:</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTADO</b>
1.1.1. Currículo			
	1.1.1.1. Evaluación y reestructuración de los currícula.	Rediseñar y reestructurar los tres currícula de licenciatura para conformar niveles comunes para el primer semestre del 2003.	Concluido
		Contar, en un plazo no mayor de seis meses, con un comité curricular que integre a cada plan de estudios de la Facultad.	Concluido
	1.1.1.2. Sistema de evaluación.	Diseñar un sistema de evaluación y seguimiento curricular para el primer semestre del 2003.	En proceso
	1.1.1.3. Procesos de titulación.	Incrementar a 50% la eficiencia terminal de los estudios de licenciatura (actualmente es de 43%).	En proceso
	1.1.1.4. Sistema de información de control escolar	Adecuar Control Escolar a la flexibilidad curricular y la movilidad estudiantil.	En proceso
		Preparar, en un plazo no mayor de 12 meses, un sistema de información de administración escolar.	Pendiente
1.1.2. Planes de estudio			
	<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA</b>		
	1.1.2.1. Reestructuración del plan de estudios.	Elaborar, en un plazo no mayor de seis meses, el Manual de Organización y Funcionamiento de las Academias de la licenciatura en Psicología.	Cancelado
		Contar, en un plazo no mayor de 12 meses, con 50% de programas de asignatura reestructurados, estableciendo si se desarrollan las prácticas.	En proceso.

		Elaborar, en un plazo no mayor de seis meses, los lineamientos para la movilidad de estudiantes y académicos dentro y fuera de la Facultad de Ciencias de la Conducta.	Pendiente
	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN</b>		
	1.1.2.2. Flexibilización curricular del Plan de Estudios	Ofrecer las asignaturas optativas establecidas en el plan de estudios, a partir del semestre septiembre de 2002-febrero de 2003.	En proceso (Permanente)
	1.1.2.3. Niveles de formación comunes.	Elaborar y revisar programas de estudio para la homologación de contenidos y créditos, para 2003.	Concluido
		Concluir al 100% los programas de estudio faltantes en el 2004.	En proceso
		Iniciar en 2003 la evaluación continua del plan de estudios.	En proceso
	<b>LICENCIATURA TRABAJO SOCIAL</b>		
	1.1.2.4. Licenciatura flexible en dos ciclos.	Evaluar el nivel Técnico Superior y de la Licenciatura en Trabajo Social, de septiembre de 2002 a 2003.	Concluido
		Implementar la licenciatura flexible en Trabajo Social en dos ciclos en 2003	En proceso
		Orientar a los alumnos para que cursen las asignaturas equivalentes en los otros programas de formación.	En proceso (Permanente)
		Conformar las academias de la licenciatura en Trabajo Social para la elaboración y revisión de los programas de estudio.	Cancelado
1.1.3. Tutoría académica			
	1.1.3.1. Tutoría Académica	Poner en operación en un plazo no mayor de seis meses el Programa de Tutoría Académica reestructurado.	En proceso
		Conformación de un cuerpo de tutores de la Facultad.	Permanente

		Contar en un plazo no mayor de seis meses, con el material didáctico del Programa General de Tutoría Académica.	En proceso
	1.1.3.2. Sistema de Información, evaluación y acreditación tutorial.	Contar en un plazo no mayor de 12 meses, con un sistema de información de Tutoría Académica.	En proceso
		Desarrollar, en un plazo no mayor de seis meses, un Sistema de Acreditación Tutorial.	Pendiente
		Operar un sistema de evaluación de la acción tutorial en agosto del 2003.	En proceso
1.1.4. Evaluación y acreditación de programas educativos			
	1.1.4.1. Evaluación y Acreditación por los CIEES.	Normar la evaluación a partir de los criterios e indicadores para la acreditación de los CIEES.	En proceso
	1.1.4.2. Criterios e indicadores para el desarrollo institucional.	Contar, en un plazo no mayor a 12 meses, con los criterios e indicadores del Sistema de Evaluación y Acreditación para la evaluación eficaz y eficiente.	En proceso
		Poner en operación, en un plazo no mayor a 12 meses, un sistema de información para la Evaluación Curricular eficaz y eficiente.	En proceso
1.1.5. Desarrollo estudiantil			
	1.1.5.1. Ingreso, permanencia, participación y egreso de los estudiantes.	Generar las acciones que permitan mantener una igualdad de oportunidades para los estudiantes a partir del conocimiento de sus derechos y obligaciones, a partir de septiembre del 2002.	En proceso (Permanente)
	1.1.5.2. Educación integral.	Desarrollar tres conferencias semestrales, talleres artísticos y académicos; dos por semestre, ciclos de películas, círculo de lectura, y actividades deportivas de manera permanente.	En proceso (Permanente)

1.1.6. Profesionalización del personal académico			
	1.1.6.1. Formación y actualización docente.	Profesionalizar al 80% del personal académico en cuatro años.	En proceso
	1.1.6.2. Claustros docentes.	Integrar a un profesor de medio tiempo y a otro de tiempo completo por año, en los programas de Licenciatura en Educación y Trabajo Social.	Pendiente
	1.1.6.3. Regularización del personal académico.	Regularizar la situación académica de 50% del profesorado en cuatro años.	Pendiente
1.1.7. Enseñanza de segunda lengua			
	1.1.7.1. Segunda lengua.	Revisar y reorganizar los contenidos de las asignaturas de inglés homologando los currícula de los programas educativos, a partir del ciclo 2002-2003.	Concluido
		Elaborar los materiales didácticos apropiados para cada nivel de dominio, a partir del ciclo 2002-2003.	En proceso
		Establecer un programa permanente de enseñanza de una segunda lengua, a partir del ciclo 2003-2004.	En proceso
1.1.8. Talleres y laboratorios			
	1.1.8.1. Laboratorios.	Habilitar los laboratorios que apoyen la formación básica e instrumental que se relacionen con las asignaturas de los currícula, para el ciclo escolar 2002-2003.	En proceso
1.1.9. Sistema bibliotecario			
	1.1.9.1. Sistema Bibliotecario	Incrementar en cuatro años 100% el acervo en biblioteca para los diferentes programas de formación de licenciatura y posgrado que ofrece la Facultad.	En proceso



		Adquirir audiocasetes, videocasetes y apoyos electrónicos para ampliar el servicio de la biblioteca, a partir del 2002.	En proceso
		Adecuar las instalaciones para la prestación del servicio de consulta en sala, a partir del 2003.	En proceso
		Ofrecer el servicio de consulta en línea, a partir del 2003.	Concluido
1.1.10. Oferta educativa y matrícula			
	1.1.10.1. Atención a la demanda.	Mantener la oferta de ingreso a las licenciaturas en Educación, Psicología, Trabajo Social y el nivel Técnico Superior en Trabajo Social, para sostener los índices de permanencia, en los próximos cuatro años.	En proceso
		Elaborar pruebas (de dominio, transferencia y equivalencia) de entrada, permanencia y salida para la evaluación de competencias, a través de las academias, y conformar un banco de reactivos para la evaluación de los aprendizajes de cada una de las asignaturas que integran los currícula, para el 2003-2004.	Pendiente
1.1.11. Sistema de educación a distancia y virtual.			
	1.1.11.1. Formación a distancia.	Crear un programa de formación a distancia para septiembre de 2003.	En proceso
<b>2. LA INVESTIGACIÓN Y LOS ESTUDIOS AVANZADOS</b>			
<b>2.1. PROGRAMA: La investigación y los estudios avanzados</b>			
<b>SUBPROGRAMA:</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTADO</b>
2.1.1. Cuerpos académicos en investigación y posgrado			
	2.1.1.1. Cuerpos Académicos.	Registrar cinco cuerpos académicos en formación para 2003.	Concluido

		Mantener los cinco cuerpos académicos para su consolidación en el 2006.	En proceso
2.1.2. Formación de investigadores.			
	2.1.2.1. Recursos humanos para la investigación.	Incorporar a los programas de posgrado la investigación como eje principal de la formación, en 2003.	En proceso (Permanente)
		Fortalecer e incorporar por lo menos a tres estudiantes y un profesor en líneas y programas de investigación desde el segundo semestre de 2002.	En proceso (Permanente)
		Apoyar a los profesores de tiempo completo que están elaborando investigación como tesis de grado para incorporarse a estas actividades.	En proceso (Permanente)
2.1.3. Desarrollo de la investigación			
	2.1.3.1. Investigación articulada al posgrado.	Registrar por lo menos cinco proyectos anualmente ante la Coordinación General de Investigación y Estudios Avanzados.	En proceso (Permanente)
		Contar con un comité de apoyo y revisión de proyectos de investigación para el 2002.	Concluida
		Contar por lo menos con dos tesis por proyecto registrado a partir del segundo semestre del 2002.	En proceso (Permanente)
	2.1.3.2. Productos de la investigación.	Participar en los congresos nacionales e internacionales por área, al menos un investigador de los cuerpos académicos.	En proceso (Permanente)
		Editar dos libros o cuadernos de investigación por año.	En proceso (Permanente)
2.1.4. Desarrollo de los estudios avanzados			
	2.1.4.1. Evaluación y reestructuración de programas de posgrado.	Establecer un programa de Evaluación de los Programas de Posgrado, para fines del 2002.	En proceso

		Aumentar dos doctores en cada programa de maestría cada promoción.	Pendiente
		Aumentar cuatro profesores que tengan el perfil PROMEP en cada programa de maestría por promoción.	Pendiente
		Aumentar un profesor SNI en cada programa por promoción.	Pendiente
		Organizar un evento académico por año para presentar los resultados de las investigaciones.	En proceso (Permanente)
	2.1.4.2. Titulación en Posgrado	Diseñar los procedimientos de titulación que sean eficientes para el proceso a partir del segundo semestre del 2002.	En proceso
		Incrementar la eficiencia de titulación al 45% para la siguiente generación de cada programa de maestría.	Pendiente
	2.1.4.3. Especialidades y diplomados.	Ofrecer por lo menos tres programas de especialización y tres programas de diplomados para el 2003.	En proceso
2.1.5. Vinculación de la investigación con la docencia			
	2.1.5.1. Vinculación docencia investigación.	Incorporar las publicaciones de los investigadores en la bibliografía de los programas de formación profesional cada semestre.	En proceso
		Los investigadores impartirán docencia en los programas de licenciatura o técnico superior y posgrado, repartiendo en forma equilibrada sus cargas de trabajo; de manera permanente.	En proceso
		Consolidar la investigación con la docencia en el programa del Doctorado en Ciencias Sociales.	En proceso
2.1.6. Vinculación de la investigación con los sectores de la sociedad			
	2.1.6.1. Vinculación con los sectores sociales, público y privado.	Participar con un proyecto anual con algún sector que beneficie a la sociedad a partir de sus resultados.	En proceso (Permanente)

		Difundir los productos de las investigaciones hacia la sociedad para impactar en ella.	En proceso (Permanente)
<b>3. LA DIFUSIÓN CULTURAL</b>			
<b>3.1. PROGRAMA: Difusión cultural</b>			
<b>SUBPROGRAMA:</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTADO</b>
3.1.1. Fortaleza cultural			
	3.1.1.1. Expresión y divulgación de actividades académicas, de investigación y artísticas.	Realizar un programa de jornadas académicas y de investigación con las coordinaciones de los diferentes programas de formación, semestralmente a partir del semestre non del 2002.	En proceso (Permanente)
		Hacer uso de las instalaciones y participar en los talleres que ofrece el Centro Cultural Universitario, o solicitarlo por lo menos una vez al semestre en actividades de difusión académica o cultural.	En proceso (Permanente)
		Realizar actividades artísticas y culturales semestralmente en coordinación con las actividades académicas o en días establecidos para ello.	En proceso (Permanente)
3.1.2. Formación cultural de los universitarios			
	3.1.2.1. Perfil cultural para los estudiantes.	Elaborar un perfil cultural de la comunidad de la Facultad en el 2003, con el fin realimentar las acciones de promoción y programación cultural.	En proceso (Permanente)
	3.1.2.2. Actividades artístico culturales.	Ofrecer semestralmente mínimo tres talleres culturales y de iniciación a las artes.	En proceso (Permanente)
		Organizar la semana cultural, semestralmente.	En proceso (Permanente)
		Proponer dos talleres artístico-culturales por año.	En proceso (Permanente)
		Convocar a la creación de por lo menos un grupo artístico y/o cultural en la Facultad, a partir del primer semestre del 2003.	En proceso (Permanente)
3.1.3. Desarrollo cultural			

	3.1.3.1. Formación integral universitaria.	Coordinar con la Subdirección Académica la realización de por lo menos una jornada académica por año.	En proceso (Permanente)
		Ofrecer 40 conferencias académicas en diferentes espacios institucionales por año.	En proceso (Permanente)
		Acordar con la coordinación de investigación la realización de tres mesas redondas de investigación por año.	Pendiente
		Organizar cuatro cursos artísticos culturales al año.	En proceso (Permanente)
		Organizar el coloquio de investigación anualmente en coordinación con investigación.	En proceso (Permanente)
		Organizar con los docentes interesados la realización de una conferencia para la celebración de Días como: Mundial del Medio Ambiente, Nacional del Psicólogo, prevención del SIDA, Internacional de la Mujer, Trabajador Social.	En proceso (Permanente)
		Organizar el mes de la lectura anualmente.	En proceso (Permanente)
3.1.4. Publicaciones			
	3.1.4.1. Edición y coedición de libros y material didáctico	Editar dos libros al año.	En proceso (Permanente)
		Elaborar un paquete de material de apoyo didáctico semestralmente.	En proceso (Permanente)
	3.1.4.2. Revista de la Facultad de Ciencias de la Conducta	Editar dos números anuales de la Revista.	En proceso (Permanente)
		Participar en coedición de por lo menos dos números de la revista al año, con otras instituciones.	Pendiente
	3.1.4.3. Cuadernos de Investigación y Boletín informativo.	Enviar anualmente un cuaderno de investigación para su edición.	En proceso (Permanente)
		Coeditar anualmente un libro.	Pendiente
		Realizar nueve boletines informativos al año.	En proceso (Permanente)
<b>3.2. PROGRAMA: Identidad universitaria.</b>			
<b>SUBPROGRAMA:</b>			

3.2.1. Identidad universitaria			
	3.2.1.1. Identidad Universitaria.	Editar la crónica de la Facultad en 2003 para recuperar su devenir.	En proceso
		Difundir los símbolos universitarios y los de la Facultad: escudo, himno.	En proceso (Permanente)
		Convocar a un concurso para el rediseño del escudo de la Facultad y de cada licenciatura o programa de formación, en mayo del 2003.	Pendiente
		Instrumentar anualmente un programa de fortalecimiento de los valores universitarios y propiciar actitudes humanísticas en coordinación con las instancias correspondientes.	En proceso (Permanente)
<b>3.3. PROGRAMA: Difusión universitaria</b>			
<b>SUBPROGRAMA:</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTADO</b>
3.3.1. Comunicación social			
	3.3.1.1. Prensa y difusión universitaria.	Elaborar un boletín de prensa semanal.	En proceso (Permanente)
	3.3.1.2. Participación en los medios y en Exporienta.	Participar en una mesa de información en Exporienta.	En proceso (Permanente)
		Participar en tres programas de radio y televisión anualmente.	En proceso (Permanente)
<b>4. LA EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA</b>			
<b>4.1. PROGRAMA: Extensión</b>			
<b>SUBPROGRAMA:</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTADO</b>
4.1.1. Servicios estudiantiles			
	4.1.1.1. Sistema Integral de Becas	Incrementar 20% la población estudiantil beneficiada por el programa de becas de escolaridad, económicas, PRONABE e IMA, durante los próximos cuatro años.	En proceso (Permanente)
		Establecer y difundir para el 2003 el reglamento para cada uno de los programas de becas.	En proceso (Permanente)
	4.1.1.2. Regularización de convenios.	Lograr que en los próximos cuatro años 100% de los alumnos cubran en tiempo y forma sus estancias, servicio social y prácticas profesionales.	En proceso (Permanente)

		Establecer un procedimiento objetivo y participativo de seguimiento y evaluación integral de los convenios, para cada uno de los programas de estancias, servicio social y prácticas profesionales, para 2003.	En proceso (Permanente)
4.1.2. Apoyo al bienestar de la comunidad			
	4.1.2.1. Programa de Protección Civil y Seguridad Universitaria.	Actualizar el Plan de Acción Ante Desastres (PAAD) cada año, a partir del 2002.	En proceso (Permanente)
		Establecer dos unidades de protección civil, una por cada turno.	En proceso (Permanente)
	4.1.2.2. Programa de Protección al Ambiente.	Realizar dos cursos anuales de capacitación básica para los estudiantes que se integran a los programas de protección civil, protección al medio ambiente.	En proceso (Permanente)
	4.1.2.3. Programa de Seguro de Salud para Estudiantes.	Actualizar en 100% los casos de seguro para estudiantes.	En proceso (Permanente)
<b>4.2. PROGRAMA: Deportes</b>			
<b>SUBPROGRAMA:</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTADO</b>
4.2.1. Deportes			
	4.2.1.1. Deporte entre la comunidad estudiantil.	A partir del 2002 contar con un promotor deportivo que atienda las demandas de los estudiantes.	Concluida
		Incrementar en 15% anual el número de estudiantes que practiquen alguna disciplina deportiva.	En proceso (Permanente)
<b>4.3. PROGRAMA: Vinculación</b>			
<b>SUBPROGRAMA:</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTADO</b>
4.3.1. Desarrollo de la vinculación			
	4.3.1.1. Vinculación con los sectores; social, público y privado.	Concertar convenios para que 100% de alumnos desarrolle: estancias, servicio social y prácticas profesionales en los diferentes sectores sociales, público y privado, al 2004.	En proceso (Permanente)
	4.3.1.2. Red de gestores, asesores, y consultores.	Conformar una red de asesores entre los sectores privado y público al 2004.	Pendiente

	4.3.1.3. Formación y desarrollo de emprendedores.	Integrar grupos de alumnos al programa emprendedor en el 2003.	En proceso (Permanente)
	4.3.1.4. Convenios de vinculación.	Difundir los convenios y sus productos trimestralmente.	Pendiente
4.3.2. Mecanismos de vinculación			
	4.3.2.1. Procedimientos y mecanismos de vinculación	Desarrollar la reglamentación y los procedimientos para los procesos de vinculación, para el 2003.	Pendiente
		Establecer el manual de vinculación, para el primer semestre de 2003.	Pendiente
		Establecer un sistema de información de la vinculación, para el primer semestre de 2003.	En proceso
		Establecer el procedimiento de seguimiento y evaluación de los convenios semestralmente.	En proceso
	4.3.2.2. Educación continua	Desarrollar por lo menos tres cursos de educación continua por semestre.	En proceso
4.3.3. Intercambio académico.			
	4.3.3.1. Intercambio y cooperación.	Contar con un 10% de profesores de carrera, en programas de intercambio, al 2006.	Pendiente
	4.3.3.2. Movilidad estudiantil.	Incrementar 25% el número de estudiantes que participan en los programas de intercambio, al 2006.	En proceso (Permanente)
		Elaborar la propuesta de reglamentación del intercambio estudiantil, para el ciclo escolar 2003.	En proceso (Permanente)
4.3.4. Internacionalización.			
	4.3.4.1. Internacionalización	Establecer por lo menos un convenio anual con instituciones o sectores internacionales.	En proceso (Permanente)
		Implementar un programa de movilidad en el ámbito internacional, para el ciclo escolar 2003-2004.	Pendiente
4.3.5. Vinculación con egresados			
	4.3.5.1. Seguimiento de egresados	Incorporar en el sistema automatizado de seguimiento de egresados, al menos 80% de la Licenciatura en Psicología, y 100% de las licenciaturas en Educación y Trabajo Social, así como a los de nivel Técnico Superior en Trabajo Social, al 2006.	En proceso (Permanente)



	4.3.5.2. Actualización profesional	Realizar un informe semestral sobre las conferencias, cursos, talleres, diplomados especialidades y maestrías que demandan los egresados, pudiéndose programar tres cursos intersemestrales.	Pendiente
		Informar de las asesorías y otros eventos que se ofrezcan en la Facultad, semestralmente.	En proceso (Permanente)
		Contar con una cartera de profesores-asesores de la Facultad, interesados en brindar asesorías, conferencias, cursos y talleres.	Concluida
		Apoyar al 80% de los empleadores que requieran de egresados.	En proceso (Permanente)
<b>5. LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN</b>			
<b>PROGRAMA: Planeación y evaluación</b>			
<b>SUBPROGRAMA:</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTADO</b>
5.1.1. Sistema de planeación			
	5.1.1.1. Modelo de planeación participativo y corresponsable.	Instrumentar el Plan de Desarrollo 2002-2006 de la Facultad de Ciencias de la Conducta, a partir del 2002.	En proceso
	5.1.1.2. Instrumentación, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo.	Establecer el seguimiento y la evaluación del Plan de Desarrollo en la Facultad de Ciencias de la Conducta, a partir de septiembre de 2002.	En proceso (Permanente)
5.1.2. Seguimiento y evaluación del sistema de planeación			
	5.1.2.1. Seguimiento y evaluación de la planeación.	Establecer los mecanismos para valorar el cumplimiento de los proyectos del Plan de Desarrollo de la Facultad, a partir de 2002.	En proceso (Permanente)
5.1.3. Sistema universitario de información y estadística			
	5.1.3.1. Sistema de información y estadística.	Operar una base de datos confiable a partir de septiembre de 2002.	Pendiente
		Establecer un Sistema de Información Institucional a partir de 2002.	Pendiente

	5.1.3.2. Difusión de resultados.	Publicar anualmente el comportamiento de los principales indicadores del Plan de Desarrollo.	En proceso (Permanente)
<b>6. LA LEGISLACIÓN</b>			
<b>6.1. PROGRAMA: Legislación</b>			
<b>SUBPROGRAMA:</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTADO</b>
6.1.1. Actualización de la legislación interna de la Facultad de Ciencias de la Conducta			
	6.1.1.1. Legislación interna.	Contar con la legislación interna de la Facultad reformada y publicada a partir de septiembre de 2003.	En proceso
<b>6.2. PROGRAMA: Órganos colegiados</b>			
<b>SUBPROGRAMA</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTADO</b>
6.2.1. Órganos colegiados			
	6.2.1.1. Órganos colegiados.	Difundir los acuerdos a la comunidad.	Pendiente
		Ejercer la participación y representatividad de la comunidad en los órganos colegiados.	En proceso (Permanente)
<b>7. LA ADMINISTRACIÓN</b>			
<b>7.1. PROGRAMA: Administración</b>			
<b>SUBPROGRAMA</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTADO</b>
7.1.1. Recursos humanos			
	7.1.1.1. Desarrollo y capacitación del personal administrativo.	Lograr que por lo menos la tercera parte de los trabajadores anualmente participen en cursos sobre desarrollo humano y desarrollo técnico, de acuerdo a requerimientos y expectativas personales e institucionales.	Pendiente
		Establecer un sistema de medición de la calidad de los servicios de acuerdo a los criterios y parámetros del ISO 9002.	Pendiente
		Realizar anualmente un taller de integración y trabajo en grupo.	Pendiente

		Realizar cursos informativos de la institución y su normatividad cada semestre.	Pendiente
	7.1.1.2. Estímulos y reconocimientos al personal administrativo.	Establecer un programa de motivación, reconocimiento y estímulos al personal para el 2003.	Pendiente
7.1.2. Servicios generales			
	7.1.2.1. Infraestructura y equipo.	Elaborar informes mensuales sobre las condiciones de infraestructura, equipo e instalaciones de la Facultad, a efecto de identificar avances y desviaciones en los programas y acciones de limpieza y mantenimiento.	En proceso (Permanente)
		Realizar una evaluación semestral de la calidad de servicios con base en los parámetros del ISO 9002.	Pendiente
	7.1.2.2. Apoyo logístico.	Proporcionar servicios de apoyo logístico y financiero en todos los eventos académicos que realice la Facultad.	En proceso (Permanente)
7.1.3. Obra universitaria			
	7.1.3.1. Construcción, ampliación y adecuación de los espacios físicos.	Contar con una sala de profesores en el 2002.	Concluida
		Construir un nuevo módulo de baños en el 2003.	Concluida
		Ampliar y modernizar la cafetería 2003.	Pendiente
		Adecuar el área de estancia de trabajadores en 2003.	Pendiente
		Elaborar un programa de obra a mediano plazo en coordinación con las autoridades universitarias involucradas.	En proceso
	7.1.3.2. Adquisición, equipamiento y adecuación del equipo y fortalecimiento del sistema de seguridad.	Equipar laboratorio virtual 2003.	Concluida
		Adquirir y actualizar el equipo de cómputo 2003.	En proceso
		Adquisición y actualización del mobiliario y equipo de oficina 2003-2004.	En proceso
		Adecuar las instalaciones hidráulicas y sistema de abasto de agua, para 2003.	Concluida
		Fortalecer el sistema de seguridad 2004.	En proceso

7.1.4. Recursos materiales			
	7.1.4.1. Adquisición y abasto.	Reorganizar el sistema de almacén y abasto a las áreas de manera permanente en el 2002.	En proceso
		Rediseñar el proceso de requisición y abasto de recursos, primer semestre de 2003.	En proceso
7.1.5. Financiamiento			
	7.1.5.1. Fuentes de financiamiento.	Elaborar una propuesta para agilizar la disposición de recursos que transfiera las dependencias centrales de la Universidad a la Facultad para 2003.	En proceso
		Rediseñar el sistema de programación y presupuestación en la Facultad anualmente.	En proceso
7.1.6. Adecuación de la estructura organizacional.			
	7.1.6.1. Estructura Organizacional.	Actualizar la estructura organizacional en el 2003.	Pendiente
	7.1.6.2. Manual de Organización y Procedimientos.	Adecuar el Manual de Organización y Procedimientos en el primer semestre 2003.	Pendiente
	7.1.6.3. Criterios de calidad de los servicios.	Evaluación del cumplimiento de los criterios de calidad del ISO 9002.	Pendiente