

*Universidad Autónoma del Estado
de México*

Facultad de Ciencias de la Conducta

***4^a. Evaluación del Plan de
Desarrollo
1998-2002***

M. en E. S. José Luis Gama Vilchis

Abril 2002

DIRECTORIO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en Quím. Rafael López Castañares
RECTOR

Lic. en T. Maricruz Moreno Zagal
SECRETARIA DE DOCENCIA

M. A. P. José Martínez Vilchis
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

M. en C. Eduardo Gasca Pliego
SECRETARIO DE RECTORÍA

M. en A. José Salvador Origel Lule
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA CONTRALORÍA

Dr. Carlos Arriaga Jordán
COORDINADOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS

M. en E. S. Gustavo Segura Lazcano
COORDINADOR GENERAL DE DIFUSIÓN CULTURAL

Mtra. Elsa Mireya Rosales Estrada
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EXTENSIÓN
Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

Lic. Aurora López de Rivera
DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

M. en D. Gerardo Sánchez y Sánchez
ABOGADO GENERAL

Prof. José Luis Flores Sánchez
VOCERO UNIVERSITARIO

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

M. en E. S. José Luis Gama Vilchis

DIRECTOR

M. en Psic. Gabriela Villafaña Montiel

ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

M. en S.S.O. Alfonso Archundia Mercado

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

M. en Psic. Manuel de Jesús Morales Euzárraga

COORDINADOR DE ESTUDIOS AVANZADOS E INVESTIGACIÓN

M. en Educ. Elizabeth Estrada Laredo

COORDINADORA DE DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN

M. en Psic. Alejandra Moysén Chimal

COORDINADORA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

M. en Educ. Sup. Enrique Navarrete Sánchez

COORDINADOR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Lic. en Psic. David Aarón Miranda García

COORDINADOR DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Lic. en Psic. Rosario Porcayo Mercado

COORDINADORA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN

Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS INTEGRALES

M. C. Víctor Manuel Pineda Gutiérrez

JEFE DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

ÍNDICE

<i>Presentación</i>	5
<i>I. Lograr una institución académica de alta calidad</i>	9
<i>II. Fortalecer a la universidad pública</i>	13
<i>III. Comprometer a la universidad con el desarrollo científico y social</i>	16
<i>IV. Revalorar a la comunidad universitaria y su responsabilidad social</i>	18
<i>V. Rendir cuentas a la sociedad</i>	20
<i>Mensaje</i>	22
<i>Anexos</i>	24

PRESENTACIÓN

La educación, es un fenómeno típicamente social, que tiene como principio y destino al ser humano.

Existen diferentes ideas acerca de lo que es el hombre, pero únicamente aquella que lo distingue de los demás seres y que exalta su peculiar dignidad ontológica, es la importante. Esta idea esta sintetizada en la aseveración: el hombre es persona.

Según Santo Tomas, persona significa lo más perfecto que hay en toda naturaleza. De ahí su valor por encima de todo lo existente. Ser persona significa fundamentalmente poseer espíritu y por ende libertad. Esa unidad que es la persona, hace que lo material, lo biológico, lo instintivo, y todo aquello presente en el hombre, partícipe de esa dignidad que le es propia. Al definirse el hombre como persona, aludimos a su real pertenencia al mundo del espíritu y al universo material. En esa complejidad humana, integrada en la unidad persona, yacen las posibilidades de realización, de perfeccionamiento, de humanización.

Ser hombre, dice Víctor Frankl, no reside en los derechos, sino en las posibilidades; y agrega ser hombre no significa solamente ser otro, sino también poder ser otro. Esas posibilidades se cristalizan en la captación y realización de valores, en la donación, entrega y compromiso, como afirmación de la libertad y responsabilidad que le supone el ser persona.

La persona asoma al mundo a través de su realidad corpórea y adopta distintas formas de aparecer. En estos modos no siempre aparece la tan anhelada salud y armonía, sino por el contrario, a veces manifiestan desorden, desequilibrio, y otras tantas, severas patologías de personalidad. Estos desajustes, conforman hoy una lista de inquietantes problemas para la sociedad contemporánea: adicciones, suicidio, violencia, intolerancia discriminación, trastornos de la alimentación, entre otros, son conductas que cotidianamente aumentan en muchos países del mundo y crecen a pasos agigantados en lo que se refiere al continente americano, específicamente en nuestro México.

La constante aparición de éstos y otros males es lo que precipita e incrementa la necesidad de la pregunta ¿Vale la pena educar hoy?

A esta realidad se suma el excitante y peligroso momento histórico que atraviesa el mundo, cuando la decisión entre la aniquilación y la paz se encuentra en duda en muchos puntos del planeta, y el mundo se encuentra dividido en titánicas luchas entre fuerzas contrapuestas que, basadas en la bondad de sus doctrinas idolatran sus ideas, prometiendo el óptimo desarrollo de las sociedades y la eterna felicidad del ser humano.

A lo anterior, devienen las preguntas esenciales ¿Qué es educar? ¿Para qué educamos? La necesidad de la respuesta, surge inexorablemente marcando el apremio de ocuparse por lo importante.

Randy Sparkman, tecnócrata estadounidense contemporáneo, ensaya una respuesta. Educar –dice- es ayudar a nuestros niños y jóvenes a alcanzar su máximo potencial, no solo como seres económicos sino fundamentalmente como seres humanos. Y prosigue aunque hallamos ocupado con tecnología cada resquicio de nuestras vidas, la naturaleza esencial del hombre ha cambiado poco. Seguimos siendo seres motivados por los desafíos, sociales, orientados hacia el trabajo, dispuestos a tomar riesgos, regidos por el espíritu. Agrega: la tecnología evoluciona permanentemente mientras la naturaleza humana cambia tan lentamente que, parece perenne; la ironía de la era digital es que, serán las habilidades básicas, no las fundadas en la tecnología, las que permitan progresar a las personas.

Federico Mayor Zaragoza, director de la UNESCO, refiere que educar no es solamente inculcar saberes, es despertar ese inmenso potencial de creación que anida en cada uno de nosotros a fin de que podamos desarrollarnos y contribuir mejor a la vida en sociedad. Por eso lo que más falta hace hoy día, lo que reclaman de nosotros de manera más o menos explícita los jóvenes, son referencias, una brújula, una carta de navegación. Urge que les proporcionemos esas orientaciones so pena de enfrentarnos con grandes trastornos sociales y tenemos que hacerlo lo antes posible; las generaciones futuras murmurarán refiriéndose a nosotros la frase terrible de Albert Camus: Pudiendo hacer tanto, se atrevieron hacer tan poco.

Jain Etcheverry, médico argentino plantea al respecto: el fracaso de la educación, es ante todo, el fracaso de un modelo cultural y de un sistema de valores que, si bien ensalzan las virtudes de la educación y el conocimiento, erigen como ejemplos de vida y de conducta justamente los modelos opuestos.

Agrega. Los niños y los jóvenes quizá no entiendan lo que leen en los libros, pero comprenden muy bien lo que leen en la sociedad.

Seguramente, el apartarnos de los planteos esenciales, hizo que nos quedáramos en el cumplimiento a medias, del verbo Educar. Educar significa sacar, extraer, pero también es guiar y acompañar hacia el logro de un mayor perfeccionamiento; lo cual no podría planearse sin una reflexión profunda acerca de los valores.

Los valores, esas realidades capaces de despertar el interés vital de la persona o de estimular su perfeccionamiento, son descubiertos por el hombre en el mundo que él mismo habita.

La intencionalidad cognitiva y la intención valorativa, interactúan conjuntamente, emergiendo ambas del fondo mismo de la persona, y es en el encuentro con el otro, en el ámbito de la intersubjetividad, donde el valor resplandece y aparece en su verdadera magnitud.

Sólo en el encuentro humano con los demás, con el mundo y con la cultura es comprensible la vida del hombre. En su relación con el otro, teje indisolublemente los dos aspectos de su relación con el mundo: el conocimiento racional y la comunidad afectiva.

Expresa Längle: la vivencia del valor comienza con la aseveración yo existo y tú existes y nos encontramos. No hay vivencia del valor, en ausencia de tal relación. La vida humana es esencialmente relacional.

Uno de los modos del acontecer relacional del hombre, se inscribe en la relación pedagógica. Esta relación, para ser tal, debe estar signada por la apertura, el diálogo, la tolerancia, el respeto, el encuentro de unicidades, que en mutua donación posibilitan el acto educativo.

Sólo en este espacio de educación viva y existencial entre personas, es posible transmitir valores. Sólo este encuentro es el que permite y da valor al acto educativo.

Y entonces sí podemos expresar ¡Vale la pena Educar!

En cumplimiento a lo estipulado en el capítulo V de la fracción VII del artículo 115, del Estatuto universitario, comparezco ante los HH Consejos de Gobierno y Académico de esta facultad, en presencia del señor rector, Dr. en Quím. Rafael López Castañares, funcionarios de nuestra universidad, la comunidad académica, estudiantil, administrativa, ex directores de esta facultad, directores de Organismos Académicos y de escuelas preparatorias para presentar la cuarta evaluación del *Plan de Desarrollo* de la Facultad de Ciencias de la Conducta 1998-2002. Actividades que fueron realizadas durante el periodo comprendido del primero de junio de 2001 al 30 de abril de 2002, mismas que serán sujetas al análisis y evaluación de la Comisión de Glosa de los Honorables Consejos, para su respectivo dictamen.

Lograr una institución académica de alta calidad

Las tendencias actuales de la educación promueven la implantación de nuevos modelos curriculares con tendencia a la flexibilización, la innovación de la práctica educativa, la formación integral de los estudiantes, las prácticas transdisciplinarias, el diseño de experiencias de aprendizaje en escenarios reales desde los primeros niveles de formación de manera gradual y progresiva; con la finalidad de formar profesionales que puedan responder a un desarrollo acelerado de las profesiones y a demandas sociales cada vez más complejas. Con base en esta política, la Facultad de Ciencias de la Conducta implantó en el año 2000, un modelo educativo de vanguardia flexibilizando los currícula de las tres carreras que oferta, desarrollando programas de instrumentación, que permiten construir, día con día, este nuevo escenario.

La formación de docentes se considera como aspecto medular de la transición hacia un modelo de práctica educativa de vanguardia. Atendiéndose principalmente la formación de tutores a través de un diplomado que se realizó en convenio con la Universidad de Guadalajara, participando un total de 36 tutores en los tres módulos que se han realizado. En la actualidad son 24 los tutores que atienden a 520 alumnos.

Así mismo se continua ofertando al personal docente cursos de actualización didáctica y disciplinar con diferentes temáticas.

En la redefinición del curriculum de la Facultad de Ciencias de la Conducta y de su pertinencia social se toman en cuenta a los alumnos, donde para el programa tutorial que se instrumenta es urgente que los futuros profesionistas se desarrollen mediante nuevas formas de aprendizaje basadas en la educación integrada; es decir, que los estudiantes se formen con una visión ínter y transdisciplinaria que les permita abordar la problemática de su disciplina.

Por ello, en el periodo que se reporta, se atendieron a un total de 593 alumnos en diferentes talleres (preventivos y remediales). De los cuales participaron, 15 tutores y 10 profesores de la facultad; también se realizó el primer intento para iniciar con la formación de recursos humanos en esta área con la participación de pasantes de la licenciatura en psicología.

La prospectiva de este programa contempla la próxima publicación del programa general de tutoría con su respectivo material de apoyo. Además con la propuesta de una especialidad inicial, tendiente a un programa de maestría que se oferte a los profesores de los diferentes Organismos Académicos y Unidades Académicas de nuestra Universidad, y por supuesto el establecimiento de una línea de investigación educativa en tutoría académica.

Este tipo de atención fue brindado también a estudiantes del plan en desfase de la licenciatura en psicología a través de cursos de inducción y de capacitación a prestadores de servicio social y alumnos en prácticas profesionales.

Para el desarrollo de programas de formación en el servicio, que permitan integrar conocimientos y vincular la teoría con la práctica desde las primeras etapas. Se trabajó en el desarrollo de 13 programas con la participación de las academias que integran el nivel básico. Así mismo se establecieron convenios y acuerdos operativos con las siguientes instituciones públicas y privadas: ISSEMYM (Hospital Materno Infantil, clínica de consulta externa, Centro de pensionados y jubilados, estancias infantiles), DIF (albergue villa juvenil), ICMED, Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), Liceo Pedro de Gante, así como instituciones de Educación Media y Media Superior.

Estas acciones permiten la inserción de alumnos que concluyen el nivel básico para cursar la estancia integrativa del nivel sustantivo profesional, facilitando también la ubicación de prestadores de servicio social y alumnos en prácticas profesionales.

Con la creación de la licenciatura en educación, se abrió la posibilidad de una nueva oportunidad de formación profesional con miras hacia una proyección y participación, en una sociedad que se encuentra necesitada de profesionales que interesados por la situación educativa propaguen y ejecuten proyectos locales, regionales y nacionales que permitan consolidar procesos educativos eficaces y de un alto rendimiento, eficientando las funciones sustantivas de la educación superior.

Siendo la educación uno de los pilares de toda sociedad, se hace necesaria la presencia de Licenciados en Educación, que a través de la acción interdisciplinaria brinden propuestas y alternativas de solución a problemas educativos, bajo una óptica de conciencia y ética profesional.

En este sentido la licenciatura en educación ha implicado la comprensión de lo educativo en articulación con las ciencias de la conducta, en la reconstrucción del conocimiento y concibiendo a la escuela como una institución que privilegia una racionalidad, un logos, que da posibilidad para la comunicación entre los sujetos para llegar a acuerdos consensuados respecto a esa razón, lo que se traduce en un proyecto de formación, que implica evidentemente la comprensión de lo educativo como una totalidad social, donde se objetiva el proceso contradictorio de las relaciones sociales.

La implementación del modelo educativo flexible y centrado en el estudiante de la licenciatura en trabajo social que opera en nuestra facultad desde el año 2000, constituye una innovación en la UAEM, tanto en lo académico como en lo administrativo, para lo cual se trabajó con una generación restringida y reducida de alumnos –egresados del técnico superior y profesionales en ejercicio– cuyas características permitieron poner a prueba en nuestro espacio académico los principios y condiciones de operación del modelo, sobre todo los relacionados con el ingreso, la carga crediticia y definición de itinerarios curriculares, el tránsito en créditos con otras carreras dentro de la facultad, el sistema tutorial y la adecuación del sistema de control escolar. Será en el período agosto-septiembre de 2003 cuando egrese la primera generación de licenciados en trabajo social, cabe hacer mención que la facultad ya pertenece a la Asociación Mexicana de Escuelas de Trabajo Social AMETS.

Como era de esperarse, la implementación de la carrera de técnico superior en trabajo social generó diversas opiniones respecto a su pertinencia en la universidad, por lo que una vez obtenido el análisis de los resultados de la aplicación del currículum en tres generaciones y a fin de dar respuesta y anticipar el cumplimiento de los compromisos establecidos en los documentos oficiales y contraídos ante los H.H. Consejos, dando seguimiento y evaluando continuamente el currículum de la carrera de técnico superior en trabajo social, se promovió el diagnóstico integral del mismo ante el egreso de la primera generación, sentando así las bases para articular la formación del primero y segundo ciclo de educación terciaria, incorporándose nuevos elementos de acuerdo a la realidad actual.

En la Facultad de Ciencias de la Conducta, el personal universitario lo integran 148 docentes mas 31 trabajadores que realizan funciones administrativas y de servicios.

El personal docente esta conformado de la siguiente manera: el 24% por profesores de tiempo completo; el 2% por profesores de medio tiempo; el 4% por técnicos académicos y el 70% por profesores de asignatura. En cuanto a su formación académica, el 60% ha realizado estudios de posgrado; de ellos, nueve son doctores, cinco candidatos a doctor; 40 son maestros; y 31 candidatos a maestro, seis tienen una especialidad y 57 profesores cuentan con estudios de licenciatura.

En el mes de julio concluyeron los concursos de oposición en el que participaron 11 profesores de nuestro claustro académico, mismos que obtuvieron la definitividad correspondiente, por situaciones particulares, tres más quedaron aplazadas hasta nueva convocatoria.

Actualmente 10 maestros de nuestro claustro se encuentran realizando estudios de doctorado, dos de ellos en programas de Excelencia CONACyT, haciéndose acreedores a la beca PROMEP. Uno se encuentra realizando sus estudios a distancia con la Universidad Real de Groningen, Holanda y siete mas cuentan con el apoyo de descarga horaria.

En relación con el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, participaron 33 profesores de tiempo completo, de los cuales, 18 se evaluaron bajo el perfil PROED-PTC, obteniendo el estímulo 32 de ellos, cuatro profesores de medio tiempo; cinco técnicos académicos y 34 de asignatura, siendo el 51% del total de los profesores los beneficiados.

El total del personal administrativo participó en el Programa de Carrera Administrativa, recibiendo el estímulo 29 de ellos, correspondiendo al 93.5%.

La mitad del personal administrativo ha participado en algún curso de capacitación, siendo parte del programa de desarrollo del personal, permitiéndoles desarrollar habilidades en la organización de vida y trabajo, así como las actividades de mantenimiento que se llevan a cabo en la facultad.

Fortalecer la universidad pública

Como institución de carácter social, la UAEM establecerá mecanismos que alienten y promuevan la identidad universitaria, como un elemento sustancial de fortalecimiento que le permita el arraigo de toda su comunidad, procurando el compromiso de los universitarios con el desarrollo y la calidad que la sociedad les demanda.

El fortalecimiento de la universidad pública deberá ser considerado como una característica permanente y ascendente.

En, la Facultad de Ciencias de la Conducta se atiende a una matrícula total de 1 215 alumnos, de los cuales: 1 006 cursan la licenciatura en psicología; 35 la licenciatura en trabajo social, 65 la licenciatura en educación, 99 la carrera de técnico superior en trabajo social.

Para este ciclo escolar 2001-2002, el comportamiento de la demanda, correspondiente a la licenciatura en psicología registró un incremento del 20.1% en comparación al ciclo escolar anterior, con un total de 850 solicitudes de ingreso, en lo que respecta a la carrera de técnico superior en trabajo social, fueron 63 alumnos los que solicitaron su ingreso.

De los 17 alumnos de trabajo social que ingresaron al nivel 5a, de acuerdo a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, una es profesional en ejercicio y los 16 restantes son egresados del nivel 5b, a los cuales se les transfirieron 278 créditos.

Ante el crecimiento en la demanda de los aspirantes a ingresar a la licenciatura en psicología, se siguen aplicando las políticas de admisión establecidas para lograr una selección con criterios válidos y confiables, predictores de su desempeño académico.

El índice de deserción en el primer año para la generación 1997 de la licenciatura en psicología fue del 32.28%, mientras que para la generación 2000 solo fue del 7.66%. Estos datos reflejan la utilidad de seguir implementando los talleres y cursos remediales para apoyar a los alumnos.

Se entregaron 177 cartas de pasante a los alumnos de la licenciatura en psicología de la generación 1996-2001. Cuentan ya con el título de licenciado en psicología 10 de ellos.

En este año lectivo, se titularon 84 egresados de la licenciatura en psicología, teniendo hasta la fecha una eficiencia terminal del 45.36% considerando las 24 generaciones, con un total de 3 179 egresados, de los cuales 1 428 cuentan ya con el título profesional. Dos egresados de la maestría en planeación y evaluación de la educación superior, cuatro de la maestría en educación superior y uno más de la maestría en educación media superior ya obtuvieron el grado.

La asignación de becas, variable que permite garantizar la permanencia de los alumnos, quedó distribuida de la siguiente forma: el 64.5% para alumnos de Psicología; el 7.8% para los de licenciatura en trabajo social; el 8.2% para licenciatura en educación y el 19.4% para el técnico superior en trabajo social. Una alumna de la licenciatura en psicología se hizo acreedora a la beca Ignacio Manuel Altamirano y 20 alumnos más recibieron este estímulo a través del Programa Nacional de Becas haciendo un total de 386 alumnos los beneficiados con algún estímulo, correspondiendo al 32% de la matrícula.

El servicio social universitario, permite extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad y retribuirle lo que ésta ha logrado a través de la educación pública, en este período fueron 220 alumnos los que recibieron el curso de inducción al servicio social, mismos que se encuentran realizando esta función social en diferentes sectores: 165 en el público; 16 en el social y 39 en el privado. En prácticas profesionales son 188 alumnos los que se encuentran insertos en 116 instituciones del sector público y 72 en el privado, estos alumnos, al cursar el último año escolar, cuentan con un grupo de asesores, quienes tienen la responsabilidad de supervisar su ejercicio profesional.

Con el fin de garantizar el derecho a la seguridad social de nuestros alumnos, continuamos con la tarea permanente de afiliarlos al servicio médico facultativo conforme lo establece el convenio con el IMSS, cubriendo al 91.7% de los alumnos, el resto cuenta con algún otro tipo de seguridad social.

El intercambio académico es una parte que enriquece y fortalece la formación profesional de nuestros alumnos. Durante este periodo, una alumna más acudió a la Universidad de Bishop's Canadá para cursar el noveno semestre y tres más lo hicieron en la universidad de Valencia, España. De gran importancia ha sido el establecer vínculos con instituciones nacionales e internacionales para brindarle a nuestros alumnos una formación integral.

Gran apoyo para la comunidad estudiantil constituye la biblioteca, en tanto que la formación académica se complementa con la investigación y consulta que realizan los alumnos en el acervo bibliográfico, contando actualmente con 7 103 títulos y 11 009 volúmenes, están en espera de ser clasificados 350 volúmenes más.

Se continua fomentando la práctica deportiva como parte esencial de la formación integral, fortaleciendo la salud física y mental de nuestra comunidad estudiantil a través de diversos eventos institucionales, en los que han participado 323 alumnos, 158 mujeres y 165 hombres en siete disciplinas deportivas

Comprometer a la universidad con el desarrollo científico y social

La educación superior enfrenta los retos que supone el desarrollo tecnológico, mejorando la manera de acceder, producir, organizar y difundir el saber; por lo tanto, debe asegurarse el acceso a éste.

En la facultad, el claustro de investigación lo conforman actualmente 20 investigadores, cuatro de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

Es importante resaltar que cuatro profesores más de nuestro claustro académico han sido reconocidos como profesores de tiempo completo con perfil deseable, en el área de Educación y Humanidades. Situación que permite al personal académico de tiempo completo a seguir alcanzando nuevas metas.

El desarrollo de la investigación deberá constituirse como una actividad del proceso educativo, que se enfoque al hombre y a la solución de sus problemas, con esta política en nuestra facultad ya concluyeron cuatro proyectos registrados ante la coordinación, siete más siguen su desarrollo, presentando reportes parciales de avance. Actualmente existen seis proyectos más que se encuentran bajo reestructuración para su aprobación por la coordinación de investigación.

En el Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrales CISPI se están instrumentando cuatro proyectos de investigación sustentados en los servicios que se ofrecen a la comunidad, en campos como: atención clínica a adolescentes, educación especial, prevención del suicidio y del intento suicida y análisis conductual infantil.

Se presentó el libro: *La Autoestima. Medición y Estrategias de Medición* de la Mtra. Norma I. González Arratia López Fuentes.

En lo referente a estudios avanzados, son 10 alumnos los que cursan la maestría en educación superior en su segunda promoción. Seis alumnos se encuentran realizando el segundo semestre de la maestría en intervención familiar.

Es importante resaltar el trabajo que se viene realizando con la Universidad Internacional de la Integración de América Latina UNIVAL, que tuvo como objetivo, apoyar en un inicio, a la formación de especialistas en psicología clínica de esta universidad nicaragüense, y que ahora se continuará con el apoyo de personal académico para la consolidación de su maestría en psicología clínica. De igual modo se han enviado a cuatro doctores para impartir cinco módulos en el doctorado en educación de esa institución.

El Departamento de Educación Continua, esta ofertando el diplomado en evaluación de la personalidad que cursa ya el módulo VI con 10 participantes.

Revalorar a la comunidad universitaria y su responsabilidad social

La universidad siempre ha constituido un espacio de vida intelectual, de fomento del conocimiento, una instancia de naturaleza académica. El cultivo del saber es su finalidad y su razón de ser, lo que implica preservar la cultura, enriquecerla y recrearla, trasmitirla y difundirla extensamente.

En relación con la labor editorial el *Boletín Informativo* toma el nombre “Idea y Pensamiento” del cual se han publicado seis números con 2 500 ejemplares.

Se continúa colaborando con el departamento de apoyo al universitario, una parte importante de las 50 conferencias impartidas fuera de nuestras instalaciones, han sido a petición de este departamento, abarcando diversos tópicos relacionados con nuestras disciplinas, contando con un total de 4 300 participantes aproximadamente.

De igual forma se impartieron en otras instituciones y dependencias 45 cursos con una duración de 25 a 30 horas, teniendo un total de 1 100 participantes.

En nuestra facultad se impartieron 30 conferencias, contando con la participación de 2 500 personas, entre alumnos y profesores.

Abril mes de la lectura, ha logrado ser un evento trascendental dentro de nuestra universidad, para lo cual hemos continuado realizando esfuerzos conjuntos con las diferentes instancias para que durante este mes y el resto del año se siga promoviendo el interés de la comunidad por la lectura.

En los periodos intersemestrales se llevaron a cabo las Jornadas Académicas de Ciencias de la Conducta en la que se ofreció a los alumnos y profesionales de las tres disciplinas y afines, 60 talleres sobre diversos tópicos, contando con la asistencia de 1 450 participantes.

En el mes de julio nuestra facultad fue sede del XV Congreso de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta para lo cual se trabajó en forma conjunta con la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, la Facultad de Psicología de la UNAM y el Centro Universitario de Ixtlahuaca.

Como ya es tradición en nuestra facultad, se conmemoró el Día Mundial de la Lucha contra el SIDA, llevándose a efecto la Tercera Semana de Sexualidad y SIDA teniendo de marco las instalaciones del Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”. Se dictaron tres conferencias por especialistas en la materia y se brindaron ocho talleres, teniendo una participación aproximada de 450 alumnos y público en general.

En esta ocasión se contó con la participación del *Grupo Universitario de Escenificación Interactiva El Espejo*, integrado por alumnos de la licenciatura en psicología, que tiene como finalidad el enviar mensajes positivos a los jóvenes para la prevención, detección y manejo de las adicciones, las infecciones de transmisión sexual, la violencia y maltrato. Reconozco y agradezco el apoyo brindado por el Mtro. en Ciencias Eduardo Gasca Pliego Secretario de Rectoría para la consolidación de este grupo.

A inicios de este año, se llevó a cabo el segundo foro “Ciencia, Sociedad y Método” evento organizado por los alumnos de la licenciatura en educación, bajo la coordinación de los profesores, en el cual queda de manifiesto el interés por la investigación en esta disciplina.

En el Centro de Investigación y Servicios Psicológicos Integrales, se continua brindando atención psicológica a un promedio de 213 pacientes mensualmente, entre niños, adolescentes, adultos y adultos mayores dentro de los 10 programas que se llevan a cabo en el Centro. Es importante resaltar que en el CISPI se encuentran 42 alumnos en formación que participan en los diferentes proyectos de investigación.

De gran interés será seguir fortaleciendo los nexos con otras instituciones que permitan a nuestros alumnos la vinculación con el ámbito laboral, firmándose convenios y acuerdos operativos entre la facultad y siete instituciones del sector público y privado, como son la Procuraduría General de Justicia del Estado de México, por conducto del Instituto de Formación Profesional y Capacitación; Centros de Integración Juvenil, A.C.; Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Municipio de Toluca, Estado de México; Instituto Mexicano del Seguro Social Delegación Estado de México Poniente; Comisión Nacional de Derechos Humanos del Estado de México; y el Instituto de Investigación en Ciencias Médicas de la UAEM.

Rendir cuentas a la sociedad

El ejercicio público supone, ante todo, la obligación de demostrar, con toda transparencia, la eficiencia de una entidad en el desempeño de un cometido, como en el modo de lograrlo, es decir, rendir cuentas.

La función de planeación consiste en apoyar el proceso de programación, seguimiento y evaluación de las actividades concernientes a las funciones universitarias como uno de los procesos de gestión necesarios para la rendición de cuentas, estableciendo prioridades y directrices para la acción. Esto ha permitido darle continuidad a los 23 programas 53 proyectos con 110 metas operativas, comprometidos en la apertura programática del *Plan de Desarrollo 1998-2002* de nuestra facultad. Al término de la administración se han cubierto el 100% de los programas, el 95% de los proyectos y el 92% de las metas.

Han quedado acciones pendientes por realizar, como lo es, el fortalecimiento del posgrado para dar salida a la propuesta de maestría en psicología y poder ofertar a corto plazo estudios de doctorado.

Aún cuando los datos registrados de eficiencia terminal para la licenciatura en psicología son alentadores, quedan algunos rezagos que sin duda, una vez consensadas y avaladas las nuevas opciones de titulación por los H.H. Consejos, estos datos deberán ser mayormente satisfactorios.

El fortalecimiento de la investigación no fue lo suficiente para contar con más y mejores recursos, sobre todo financiados por CONACYT o alguna otra instancia.

Seguimiento de egresados, necesidad apremiante que retroalimenta nuestro quehacer al tener un conocimiento real sobre el ejercicio profesional de nuestros egresados.

Los Consejos de Gobierno y Académico han realizado 12 sesiones ordinarias y siete extraordinarias.

Se continúa trabajando en colaboración con el abogado de la institución en la elaboración de los lineamientos para dar pauta a la propuesta de Reglamento Interno, que permita normar el ingreso, promoción y permanencia de la comunidad en nuestra facultad.

El año pasado, se establecen las bases para implantar un nuevo modelo presupuestario, lo que permitió conocer a inicios del 2002, el techo financiero que regiría a nuestra facultad, implementando una administración de los recursos más congruente con objetivos y responsabilidades al momento de rendir cuentas.

El programa de mantenimiento preventivo de las instalaciones, áreas verdes, mobiliario y equipo, ha sido el eje que permite la optimización de su uso.

Se llevó a efecto la renovación del parque vehicular, por lo que fue asignado a la facultad un automóvil sentra del año 2002.

A partir del año pasado se inició la construcción de seis aulas más, con la finalidad de optimizar los recursos y cubrir la necesidad de espacios para los programas que oferta la facultad.

MENSAJE

Esta cuarta evaluación que he presentado, compromiso innegable que da cumplimiento a lo dispuesto en la Legislación Universitaria, parte de una firme convicción y voluntad de trabajo compartido en estos cuatro años, que se inician al proponer el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Conducta y marcaron sus rumbos durante el período 1998-2002, estableciendo las líneas de acción de un plan de trabajo que ahora estamos concluyendo, acciones realizadas gracias a la ayuda y colaboración de todas y cada uno de las personas que conformamos esta facultad.

Concluyo esta administración agradeciendo a la comunidad, el haberme permitido dirigir los destinos de mi facultad en tiempos de transición al nuevo siglo que hoy enfrentamos, durante el cual, estoy seguro, se trabajó en armonía, disfrutando de paz activa y productiva, con un alto sentido de colaboración y de servicio, buscando siempre cubrir en gran medida, las expectativas de la comunidad.

Agradezco también la entrega de todos y cada uno de los que conformamos la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Conducta, así como el apoyo brindado del Sr. Rector de la máxima casa de estudios Dr. en Quím. Rafael López Castañares y funcionarios de nuestra Alma Mater, lo que facilitó en gran medida, hacer cumplir la misión que como administración se planteo, llevar a la psicología, trabajo social y educación a alcanzar su reconocimiento. Todo esto en beneficio de la sociedad a la que nos debemos como universitarios.

Mi gratitud a la comunidad estudiantil, personal administrativo, personal académico, y en especial a mis colaboradores, quienes al estar identificados plenamente con el proyecto de facultad que todos queremos, realizaron su mejor esfuerzo por cumplir las tareas encomendadas, muchas gracias por su ayuda.

De igual manera exhorto a todos y cada uno de ustedes para seguir dando muestra de madurez, apertura, tolerancia y así seguir fortaleciendo a nuestra facultad de Ciencias de la Conducta en estos tiempos de cambio que se avecinan.

Por último permítanme agradecer y reconocer a mi esposa Patricia y a mis hijos José Alberto, Sergio Arturo y Paty, su amor, su tiempo, su paciencia y entusiasmo, que sin duda me fortalecen para seguir sirviendo a la institución.

Patria, Ciencia y Trabajo