



Universidad Autónoma del Estado de México

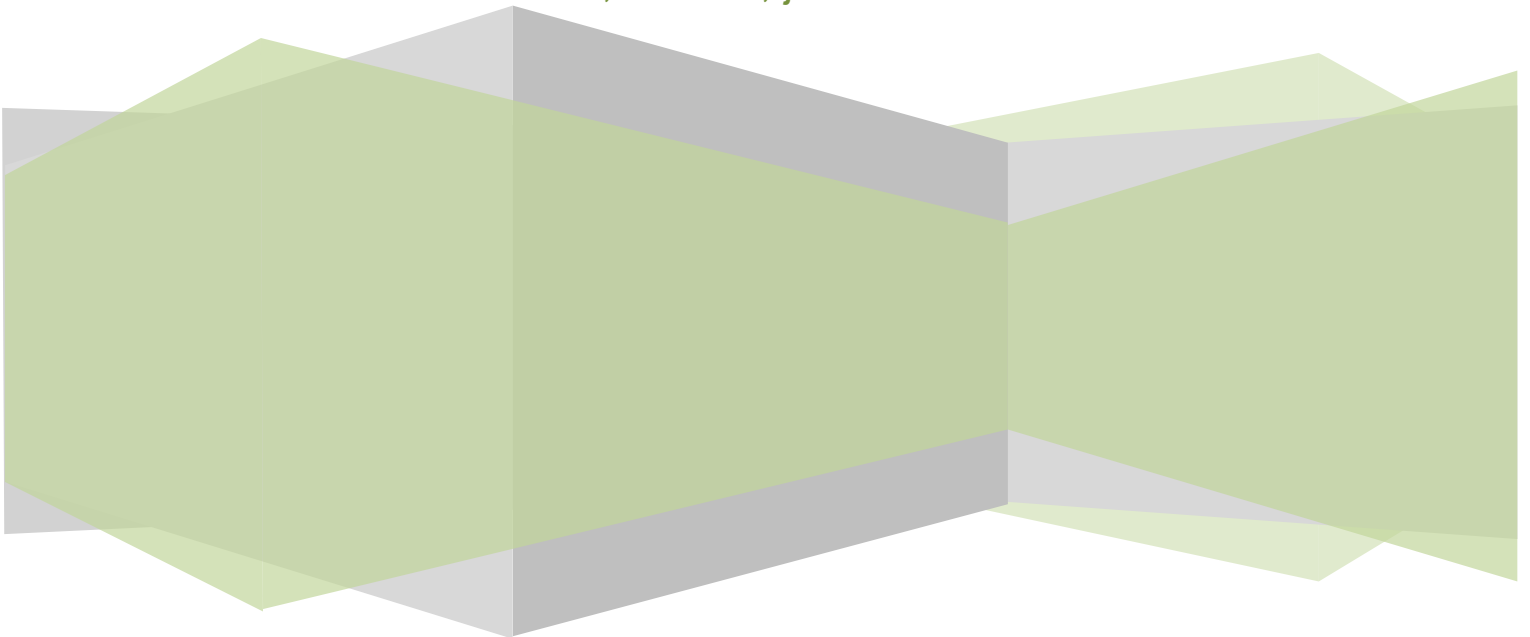
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Plan de desarrollo

2012-2016

M. en E. P.D. Ivett Tinoco García

Toluca, México, julio de 2012





DIRECTORIO

Universidad Autónoma del Estado de México

Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego

Rector

M.A.S.S. Felipe González Solano

Secretario de Docencia

Dr. Sergio Franco Maass

Secretario de Investigación y Estudios Avanzados

Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna

Secretario de Rectoría

M. en A.E. Georgina María Arredondo Ayala

Secretaria de Difusión Cultural

M. en A. Ed. Yolanda E. Ballesteros Senties

Secretaria de Extensión y Vinculación

Dr. en C. Jaime Nicolás Jaramillo Paniagua

Secretario de Administración

Dr. en Ing. Roberto Franco Plata

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Dr. en D. Hiram Raúl Piña Libien
Abogado General

Lic. en Com. Juan Portilla Estrada
Director General de Comunicación Universitaria

C.P. Ignacio Gutiérrez Padilla
Contralor Universitario



DIRECTORIO

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

M. en E. P. y D. Ivett Tinoco García
Directora

Dr. en C.S. José Javier Niño Martínez
Subdirector Académico

Mtro. en Com. Alejandro Macedo García
Subdirector Administrativo

Dr. en A. Felipe González Ortiz
Coordinador del Centro de Investigación y Estudios Avanzados

Dra. en C.S Graciela Vélez Bautista
Coordinadora del Centro de Investigación en Estudios de Género y Equidad

Dra. en C.S. Martha Elisa Nateras González
Coordinadora de Estudios Avanzados

Dr. Mauricio Gutiérrez Cortés
Coordinador de Extensión y Vinculación

Profr. Juan Martín Olivares Orozco
Coordinador de Difusión Cultural

Dra. en C.S. Vanessa Lara Carmona
Coordinadora de Planeación

Lic. Judith Negrete Méndez
Jefa del Departamento de Control Escolar

Mtra. Martha Patricia Domínguez Bustos
Coordinadora del Centro de Información y Documentación

Lic. en C.P. y A.P. Maricarmen Sandoval Rubio
Coordinadora de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública

Dr. Alejandro Flores Solís
Coordinador de la Licenciatura en Sociología

Mtro. Lenin Martell Gámez
Coordinador de la Licenciatura en Comunicación

Dr. Carlos González Domínguez
Coordinador de Núcleo Básico

Mtro. Luis Alberto Martínez Ayala
Coordinador del Centro Universitario de Producción Audiovisual

Lic. en C. Ana Vianey Suárez Castro
Enlace de Comunicación Universitaria

Lic. en A. Julián Salazar Medina
Cronista

Contenido

Presentación	11
Introducción.....	13
I. Marco general	15
1.1. Tendencias o enfoques educativos en las Ciencias Políticas y Sociales	15
1.2. Las instituciones de educación superior en Ciencias Políticas y Sociales ante los retos de la actualidad.....	16
1.3. Trascendencia histórico-social de la educación en Ciencias Políticas y Sociales	17
1.4. Situación actual de la educación superior en Ciencias Políticas y Sociales	18
II. Contexto.....	21
2.1. Antecedentes históricos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	21
2.2. Situación actual de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	25
2.3. Posicionamiento nacional e internacional	28
III. Conocimiento con valores y responsabilidad social	31
3.1. Misión.....	31
3.2. Visión	31
3.3. Valores	32
IV. Ejes transversales.....	35
4.1. Proyecto: Universidad digital	35
4.2. Proyecto: Liberar el potencial de la ciencia	38
4.3. Proyecto: Nodos de responsabilidad social.....	41
4.4. Proyecto: Observatorio del desarrollo	44

4.5. Proyecto: Personal universitario de alto nivel.....	45
V. Un proyecto con visión para una universidad mejor	51
5.1. Docencia de calidad y pertinencia social.....	51
5.1.1. Proyecto: Cobertura educativa de licenciatura y educación continua	52
5.1.2. Proyecto: Fortalecimiento académico	54
5.2. Investigación humanística, científica y tecnológica	55
5.2.1. Proyecto: Estudios avanzados con pertinencia y calidad.....	57
5.2.2. Proyecto: Investigadores de calidad	58
5.3. Difusión de la cultura para una sociedad humanística	59
5.3.1. Proyecto: Fomento cultural universitario	60
5.3.2. Proyecto: Innovación en la difusión del arte, la ciencia y la cultura.....	61
5.4. Extensión y Vinculación para responder a la sociedad	63
5.4.1. Proyecto: Apoyo al alumno	64
5.4.2. Proyecto: Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad.....	65
5.5. Administración ágil y transparente	66
5.5.1. Proyecto: Ordenamiento y eficiencia administrativa.....	67
5.5.2. Proyecto: Obra universitaria.....	68
5.6. Gobierno sensible, deporte y cultura física	69
5.6.1. Proyecto: Gobierno con responsabilidad social	70
5.6.2. Proyecto: Deporte y activación física	71
5.7. Modernización y observancia del marco jurídico universitario	72
5.7.1. Proyecto: Modernización y observancia del marco jurídico universitario	72

5.8. Comunicación con valores	73
5.8.1. Proyecto: Comunicación con valores	74
5.9. Contraloría promotora de una mejor gestión	75
5.9.1. Proyecto: Contraloría promotora de una mejor gestión.....	75
VI. Tablero de indicadores y apertura programática.....	77
6.1. Tablero de indicadores	77
6.2. Apertura programática.....	93
Siglas y acrónimos	94
Referencias consultadas	96
Índice de cuadros y gráficas.....	99

Presentación

Con fundamento en el artículo 7 de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), título cuarto, capítulo V, artículo 115, fracción V y VIII, título quinto, capítulo I, artículos del 124 al 127 y del 130 al 132 del Estatuto Universitario; los artículos 62 y 63 del Reglamento de Organismos Académicos y Centros Universitarios de la UAEM y artículo 10, fracción III del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional, y tomando como marco de referencia el *Plan rector de desarrollo institucional 2009-2013* (PRDI), se presenta, ante los órganos colegiados correspondientes, el *Plan de desarrollo 2012-2016* (PD) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPYS).

El presente plan se ha elaborado en un contexto en el cual las instituciones de educación superior afrontan diversos retos en un entorno cambiante, entre ellos, es crucial el de su pertinencia social. Las transformaciones en los ámbitos político y social, así como los avances en los campos de la ciencia y la tecnología, obligan a examinar el quehacer como universitarios para actualizarnos y con ello fortalecer el carácter de universidad pública socialmente responsable y éticamente comprometida, a través de la generación de conocimiento, apertura a nuevos enfoques y formación de profesionales competitivos, resueltos a sortear dificultades y contribuir con el desarrollo de México.

El presente PD es expresión del involucramiento de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en los procesos de reflexión y acción que permitirán afrontar el entorno cambiante. Al momento tenemos un avance considerable, pues la FCPYS participa de tendencias tales como la implementación de planes de estudios flexibles en la licenciatura, la diversificación de la oferta de estudios avanzados y la operación de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), una de las redes virtuales de consulta académica y científica más importantes en el mundo de habla hispana.

La FCPYS tiene la obligación de continuar respondiendo de forma responsable y efectiva a las demandas de la sociedad, generando respuestas y soluciones a través de sus funciones sustantivas y adjetivas. En el marco de esta intención, presento este plan de desarrollo para hacer frente al gran reto de

consolidar la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, como un espacio académico de vanguardia.

El proyecto de facultad y el rumbo para los próximos años demanda reflexiones, debates, coincidencias y un programa de desarrollo institucional que exprese las aspiraciones de todos, por lo que el presente documento aspira a sumar voluntades, el talento, la experiencia, el compromiso institucional de todos con la universidad pública y, desde luego, pretende seguir alimentando el espíritu universitario que nos caracteriza. Es un plan que también procura potenciar las capacidades de cada integrante de la comunidad (alumnos, académicos y personal administrativo), con pleno respeto a la diversidad de ideas, ópticas y las legítimas aspiraciones de cada uno. Busca, en todo momento, que cada integrante de la comunidad coincida en un fin superior: el engrandecimiento de la FCPYS. Ello demanda la máxima disposición y el compromiso cotidiano para cumplir con las distintas responsabilidades. El fin social de la universidad se hace realidad con las acciones cotidianas que, por voluntad, hemos decidido asumir en los distintos roles que desempeñamos.

PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO

M. en E. P. y D. Ivett Tinoco García
DIRECTORA

Introducción

El plan de desarrollo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, para la administración 2012-2016, ha sido elaborado con base en el PRDI, el cual define la misión y visión de la UAEM, estructurando cinco ejes transversales: Universidad digital, Liberar el potencial de la ciencia, Nodos de responsabilidad social, Observatorio del desarrollo y Personal universitario de alto nivel. Además, el PRDI contempla el apartado Un proyecto con visión para una universidad mejor.

La elaboración del PD está fundamentada en un ejercicio reflexivo y prospectivo en torno a los objetivos, estrategias y metas del PRDI y las demandas y opiniones de la comunidad de la FCPYS. En abril del presente año inició la formulación del plan como un proceso participativo y democrático, enriquecido con las aportaciones de los alumnos, académicos, investigadores y del personal administrativo de este organismo.

En el proceso de elaboración del PD, ha sido de gran relevancia el Taller de Planeación Estratégica, impartido por personal de la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional de la UAEM. A este taller asistieron los subdirectores y diversos coordinadores de la FCPYS, lo que permitió tener un punto de partida común para la formulación de un documento que reflejase los diagnósticos de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de cada área de la administración de esta facultad.

La planeación estratégica resultante se ha organizado, para su exposición, en siete apartados, el primero comprende el marco general en el que se desarrollan las tendencias y enfoques, la trascendencia histórico-social y la situación actual de la educación en las ciencias sociales, haciendo especial énfasis en las áreas de conocimiento de las licenciaturas y de los estudios avanzados que se ofertan en la facultad.

En un segundo apartado se aborda el contexto de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, precisándose sus antecedentes históricos, situación actual y posicionamiento nacional e internacional. Posteriormente se exponen la misión y visión, así como los valores y responsabilidad social que orientan al organismo académico, como parte de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Con base en estos antecedentes, en el cuarto apartado se presentan los proyectos correspondientes a cada eje transversal; mientras que en el quinto apartado, “Un proyecto con visión para una universidad mejor”, se da continuidad a los mismos, con enfoque en la docencia de calidad y pertinencia social, investigación humanística, científica y tecnológica, difusión de la cultura para una sociedad humanista, extensión y vinculación para responder a la sociedad, administración ágil y transparente, gobierno sensible, deporte y cultura física, modernización y observancia del marco jurídico universitario, comunicación con valores y contraloría promotora de una mejor gestión.

Finalmente, se presentan el tablero de indicadores por proyecto que cuantifica el alcance y logro de cada meta, así como la apertura programática para cada proyecto.

I. Marco general

1.1. TENDENCIAS O ENFOQUES EDUCATIVOS EN LAS CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

La época actual se caracteriza por continuos y acelerados cambios en el entorno; dinámica que, más que nunca, se manifiesta en la explicación de la realidad social. Asimetrías, inestabilidades, mutaciones, heterogeneidades y nuevos equilibrios se expresan en abordajes diversos en el afán de comprender la creciente diversidad de fenómenos y enfrentar nuevos retos en la consecución de mayores niveles de bienestar para esta y las futuras generaciones.

Ciertamente, cualquier metamorfosis requiere de esfuerzo en la construcción de nuevas categorías y conceptos que permitan abordar hechos que han constituido y constituyen el objeto de estudio. La reflexión en torno a las Ciencias Sociales no sólo se refiere a la cuestión de la construcción de saberes disciplinarios sino, también, al rol del propio académico o investigador social y, en su caso, al proceso de formación de sujetos generadores de conocimiento en el área.

En este sentido, es importante resaltar que, en las últimas décadas, las políticas de cambio estructural —particularmente las educativas y de investigación— promovidas por el modelo vigente han privilegiado el impulso de áreas orientadas a la formación de habilidades técnicas antes que al desarrollo de capacidades de pensar y repensar las estructuras sociales que den sustento a la explicación de la complejidad de las problemáticas o a la construcción de sociedades más justas y de mayor bienestar. A pesar de ello —o, incluso, por esta razón—, las Ciencias Sociales no han cesado en la explicación, en el cuestionamiento de la realidad y en la construcción de conocimiento; académicos e investigadores, permanentemente, han constatado la dinámica de los fenómenos sociales en este contexto histórico.

Así, el futuro de las Ciencias Sociales plantea nuevos desafíos relativos a nuevas y diversas necesidades teórico-metodológicas en un entorno que brinda, cada vez más, distintos instrumentos y técnicas sofisticadas que contribuyen en la lectura de la realidad; sin embargo, la simple descripción que producen estos

instrumentos no es suficiente, los procesos y fenómenos, históricamente, condicionados exigen la apropiación del saber pensar tanto o más que el de saber hacer; por tanto, la labor del investigador social en su quehacer y en la tarea de formación de los jóvenes profesionistas y académicos, en las Ciencias Sociales, reside en la fundación teórica y metodológica de este pensar la sociedad, apoyados, sí, en los recursos instrumentales que ofrece el progreso científico y tecnológico, pero con la certeza de que las nuevas sociedades se edifican fundadas en el desarrollo del pensamiento.

1.2. LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES ANTE LOS RETOS DE LA ACTUALIDAD

Las instituciones de educación superior en Ciencias Sociales son fundamentales para generar, innovar, preservar, transmitir y difundir el conocimiento. Particularmente en el contexto de lo global, de la sociedad de la información y del conocimiento; la universidad, sus escuelas y facultades así como los centros de investigación, forman a seres humanos con valores para generar soluciones a problemáticas sociales.

En este marco, corresponde a las instituciones de educación superior promover la reflexión permanente del quehacer científico y las actividades académicas en el ámbito de las Ciencias Sociales. La reflexión en torno a las Ciencias Sociales, ha de tener por objeto la construcción sistemática de los saberes disciplinarios expresados en nuevos planes y programas de estudios, acordes al presente y con una clara visión de futuro que incluya saberes prácticos y teóricos para pensar y repensar los contextos de la realidad social, las estructuras políticas y la comunicación.

El papel de las instituciones de educación superior en Ciencias Sociales, se enfrenta así al reto de la ampliación de la responsabilidad universitaria en esferas cada vez más democráticas y transparentes. A través de la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión y vinculación, la universidad busca responder de forma justa y responsable a la confianza de la sociedad.

En este caso, ante la creciente desigualdad social y las hondas diferencias en la estructura social, los estudios superiores son un ámbito de igualación de

clase, por otro lado, cumple el papel de fijar en el imaginario social parámetros de responsabilidad moral que eventualmente se convierten en escalas básicas de justicia y de legitimidad.

De manera particular, las transformaciones sociales, políticas y económicas referidas con anterioridad, imponen retos específicos por afrontar para las instituciones de educación superior en Ciencias Sociales. Entre tales retos se encuentra la necesidad del incremento de matrícula como consecuencia de la gran demanda de espacios por parte de jóvenes de todas las condiciones sociales, lo que hace indispensable diseñar estrategias incluyentes.

Por otro lado, si bien es cierto que la tecnología potencializa las capacidades humanas, también es verdad que las diferencias existentes en el acceso a los recursos tecnológicos constituyen una profunda segmentación de grupos sociales y se disminuyen las posibilidades de integración social si no se implementan estrategias de acceso a la tecnología para todos. Por lo anterior, las instituciones de educación superior en las áreas de conocimiento de la FCPYS, se enfrentan al reto de ampliar su matrícula a la par que se atiende la infraestructura de los espacios académicos para garantizar el acceso de los alumnos a las tecnologías que les permiten insertarse competitivamente en entornos académicos y laborales.

En materia de vinculación, las instituciones de educación superior se encuentran frente al desafío que supone su pertinencia en el mercado laboral, por lo que es imperativo construir fórmulas de interacción con los empleadores de los sectores público, privado y social, con el fin de lograr la incorporación de los egresados en el ámbito laboral. Mediante dicha función, será factible que los universitarios continúen aportando conocimientos y competencias, siempre como representantes del compromiso social que caracteriza a la universidad pública.

1.3. TRASCENDENCIA HISTÓRICO-SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

En el contexto de transformaciones sociales, políticas y tecnológicas, que hemos referido con anterioridad, ha sido necesario invitar a una reflexión del quehacer científico-académico en el ámbito de las Ciencias Sociales. Esta reflexión se

presenta, hoy día, como imprescindible para diferentes disciplinas, pero con mayor claridad en el área de las Ciencias Sociales, los científicos están obligados a encarar las problemáticas de actualidad y proponer metodologías útiles para su abordaje.

Las Ciencias Sociales han demostrado su utilidad histórica en este esfuerzo de análisis y planteamiento de propuestas. Por ejemplo, en México, la universalización en el acceso a la educación ha permitido la formación de ciudadanos capaces de involucrarse de manera activa en la vida social.

La universidad pública ha sido fuente de recursos intelectuales para formar ciudadanos y en este aspecto, la UAEM y la FCPYS han trazado el rumbo hacia una contribución clara y responsable a la solución de los problemas que aquejan a la sociedad; esta aportación es responsabilidad insoslayable de los universitarios, la cual solo es posible desde un proyecto que apunta hacia la consolidación del quehacer científico social y a la formación de nuevos profesionistas e investigadores en el área de conocimiento, en este andar de permanente construcción de pensamiento, de estímulo creativo y de capacidad de saber interpretar la realidad; es decir, en el propio desarrollo de las Ciencias Sociales contextualizadas en su momento histórico.

1.4. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

En el entorno actual de transformaciones tecnológicas, políticas y sociales, uno de los principales debates que ocupan a la educación superior es el de su pertinencia social, la cual sólo es posible lograr a condición de asegurar la calidad en todo proceso universitario.

En este contexto, la FCPYS tiene la gran responsabilidad de formar en licenciatura a profesionales de calidad en áreas de conocimiento de la Ciencia Política y la Administración Pública, la Sociología y la Comunicación; en consecuencia, los estudios de posgrado han de estar orientados a la generación de habilidades profesionales, formación de docentes de alto nivel e investigadores capaces de generar nuevo conocimiento en las áreas referidas; sin duda, los esfuerzos realizados en este ámbito han rendido frutos y sin embargo, aun así se

requiere un trabajo permanente para consolidar como referentes nacionales e internacionales a los programas de maestría en Estudios para la Paz y el Desarrollo, maestría en Administración Pública y Gobierno y al Doctorado en Ciencias Sociales.

Con relación a los estudios avanzados, complemento imprescindible de los ya existentes deberá ser la creación de programas que contemplen la formación disciplinaria en estudios políticos, de la comunicación y estudios sociales como continuidad lógica en la estructura de formación académica; todos ellos —con sus respectivas áreas de acentuación— estrechamente vinculados a la investigación y la docencia, integrándose en una unidad que coloque a la FCPYS como referente obligatorio en los temas que aquí se abordan.

El estatus de referente nacional e internacional en las áreas de conocimiento que incumben a la facultad es uno de los caminos a seguir para fortalecer y consolidar su pertinencia social. Por otra parte, en la actualidad las tendencias educativas se han orientado y han puesto la atención en el currículo flexible, lo que plantea nuevos y diversos retos de actualización disciplinaria, mejoramiento de infraestructura y una administración ágil.

En adición, la flexibilidad supone la intensiva utilización de las tecnologías de información y comunicación, un activo intercambio académico interinstitucional, interregional e internacional y flexibilidad para construir redes de investigación multi e interdisciplinarias y, de esa forma, alcanzar parámetros y estándares de calidad requeridos por la comunidad mundial, así como una mayor armonía de objetivos en el intercambio académico entre países y la capacidad para lograr constituir, sostener y desarrollar redes de investigación, al tiempo que hemos de velar por el cumplimiento de los estándares de calidad internacional y la mayor armonía entre sociedades culturalmente diferenciadas.

Las regiones deben desarrollar estándares y principios, conscientes de las ventajas de la cooperación, adecuando y transparentando sus respectivas estructuras internas, planteándose metas comunes y generando ambientes de confianza con el objetivo de lograr mejores resultados. Desde esta óptica, las

actividades de investigación también pueden orientarse al espacio local o regional, con calidad y originalidad en sus aportaciones.

En síntesis, los retos y la situación actual de la educación superior en Ciencias Sociales, constituyen el contexto propio de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, por lo anterior, han sido punto de partida para el ejercicio de planeación que se presenta en esta ocasión.

II. Contexto

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

En septiembre de 1970, hace casi 42 años, en la Universidad Autónoma del Estado de México se iniciaron los estudios de la licenciatura en Administración Pública, cuya base se dio en el marco de los años setenta, al inicio de la reforma administrativa, tanto en el ámbito nacional como en el estatal.

En este contexto, la Universidad Autónoma del Estado de México no se quedó atrás; inició el proceso de creación de una licenciatura que atendiera las demandas profesionales de una entidad federativa que empuja rápidamente la modernización de su administración, ya que para entonces en la Universidad Nacional Autónoma de México existía la licenciatura en Ciencias Políticas y Sociales, una de las fuentes inspiradoras de los nacientes estudios de administración pública en la Universidad Autónoma del Estado de México.

En 1970, siendo rector de la Universidad Autónoma del Estado de México el doctor Guillermo Ortiz Garduño, se aprobó la creación de institutos que agrupaban varias licenciaturas comunes. Uno de ellos fue el Instituto de Ciencias Sociales, originalmente integrado por las licenciaturas de derecho, administración pública y sociología, aunque esta última se aprobó hasta 1983.

El 26 de enero de 1977, siendo rector interino el licenciado Antonio Huitrón Huitrón, el H Consejo Universitario consideró la solicitud de una comisión de profesores y alumnos, para crear la Escuela de Ciencias Políticas y Administración Pública. En marzo de 1977, el H. Consejo Universitario nombró al licenciado Eduardo García Tapia, profesor de tiempo completo (PTC), primer director de la naciente escuela. Más tarde, el 5 de julio de 1977, se firmó un convenio con la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEM para incorporar la nueva escuela a la División de Estudios de Posgrado en Administración Pública, transformándose de inmediato en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, que desde julio de 1977 ocupa sus actuales instalaciones.

En septiembre de 1983 se llevó a cabo la reestructuración del plan de estudios de Ciencias Políticas y Administración Pública y el nacimiento de la

Maestría en Sociología. Ello permitió fortalecer la formación de los profesionistas, tanto en Sociología como en Ciencias Políticas y Administración Pública.

Se inició de manera institucional la investigación, acompañada de proyectos vinculados principalmente con los dos programas de posgrado ofrecidos en ese entonces. En esa época nació una nueva revista que evolucionó de la primera, intitulada *Administración Pública*, que en su origen era editada por alumnos y profesores. Poco después, como resultado de la conformación y participación de un Consejo Editorial, esta revista cambió su denominación y se identificó con el nombre de *Administración y Política*, que permaneció a lo largo de tres periodos de gestión académica y administrativa de la facultad.

En 1984-1988, la FCPYS se caracterizó por su expansión y resonancia intra e interinstitucionalmente. Se aprobó el establecimiento de los estudios de Ciencias Políticas y Administración Pública y Sociología en Amecameca y Zumpango, dos zonas estratégicas en el desarrollo regional del Estado de México, así como más recientemente en Texcoco. La FCPYS, a través de sus órganos colegiados, inició el proceso de evaluación de profesores de asignatura y tiempo completo. Se realizaron los primeros concursos de oposición. Se elaboró el primer plan de desarrollo, como parte de la modernización universitaria.

Las actividades de investigación se fomentaron en varios ejes de desarrollo, principalmente en el posgrado, a la luz de los tres programas creados en ese entonces, que fueron enriquecidos mediante la presentación de proyectos de profesores de medio tiempo y tiempo completo; así como por los proyectos presentados por profesores invitados adscritos a cursos de posgrado. Otro aspecto fundamental fue la integración de la FCPYS a los centros de investigación por áreas del conocimiento: Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Económico-Administrativas.

En 1987 se creó la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, como respuesta a la demanda social de profesionistas al frente de los medios de comunicación en Toluca y el resto de la entidad.

En el periodo 1988-1992 se establecieron una serie de acuerdos tendientes a vincular a la FCPYS todavía más con la sociedad. Así, se crearon el Centro de

Estudios Regionales del Estado de México, el Centro de Servicios a la Comunidad, el Centro de Servicios Educativos y el Programa Editorial.

En su momento, se efectuó la reestructuración de los tres planes de estudios de las licenciaturas en Sociología, Comunicación y Ciencias Políticas y Administración Pública, esta vez con un esquema integral y vinculado con las necesidades y demandas profesionales del momento. Paralelamente, se adquirieron los primeros equipos necesarios para cabina de radio, estudio de televisión y laboratorio de fotografía.

Posteriormente, se reestructuraron los planes de estudios de las tres licenciaturas y el de la maestría en Sociología, se creó la Maestría en Administración y Políticas Públicas, y se instrumentaron varios diplomados afines, tanto a la FCPYS como a las necesidades sociales; además de que se iniciaron las actividades que actualmente se han consolidado como estudios de opinión.

La creación del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Ciencias Políticas y Administración Pública ha permitido organizar e incrementar la eficiencia de la investigación en la FCPYS. Asimismo, se aprobó la transformación de la revista en una de mayor pluralidad científica, acorde con las áreas de la FCPYS, dando origen a la actual revista *Convergencia*, registrada en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

La biblioteca se transformó en centro de información, incrementándose el acervo bibliográfico y documental. La FCPYS, a través de sus órganos de gobierno, inició una política de calidad académica, para elevar la capacidad de los profesores, planes y programas de estudios, equipo de informática y los vínculos con otras instituciones educativas y organismos del sector público, sobre todo en la esfera municipal. En este contexto, se logró la construcción de un espacio propio para las actividades de investigación y el estudio de televisión, que hoy alberga al Centro Universitario de Producción Audiovisual (CUPA).

En el periodo de 1996-2000 se fortalecieron las actividades de posgrado e investigación con la Maestría en Estudios para la Paz y el Desarrollo y la revista *Espacios Públicos*; además de que se impulsaron proyectos como XE CUPA,

resultado del esfuerzo de la comunidad estudiantil de la licenciatura de Comunicación.

Acorde con la dinámica de la llamada sociedad del conocimiento, en el periodo 2000-2004, se desarrollaron proyectos como la Red Iberoamericana de investigación de Familias y Medios de Comunicación (Famecom) y la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (Redalyc), bajo la filosofía de acceso abierto (*open access*) a la literatura científica. Se creó el Doctorado en Ciencias Sociales y se sometieron a evaluación externa los planes de estudios de licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología y Comunicación, a través de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). En materia de equipamiento, se consolidó el Centro Universitario de Producción Audiovisual.

En el periodo 2004-2008 se pusieron en marcha los nuevos planes de estudios de licenciatura, bajo el modelo de innovación curricular; al tiempo que se logró la acreditación de la evaluación que realiza la Asociación para la Acreditación y Certificación de las Ciencias Sociales (Acceciso) de las tres licenciaturas. Se fortalecieron las actividades de vinculación con la creación de un área ex profeso para ellas, lo que permitió no sólo ampliar los lazos de colaboración con los diferentes sectores de la sociedad, sino generar recursos propios a través de la prestación de servicios externos.

Durante el periodo 2008-2012, se logró incorporar al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad los tres programas de posgrado: Maestría en Administración Pública y Gobierno, Maestría en Estudios para la Paz y el Desarrollo y Doctorado en Ciencias Sociales. Con la puesta en funcionamiento del estudio de televisión, se fortalecieron las actividades del CUPA, lo que permitió colaborar de manera directa en 7 programas de Uaemex TV, con más de 100 producciones al año.

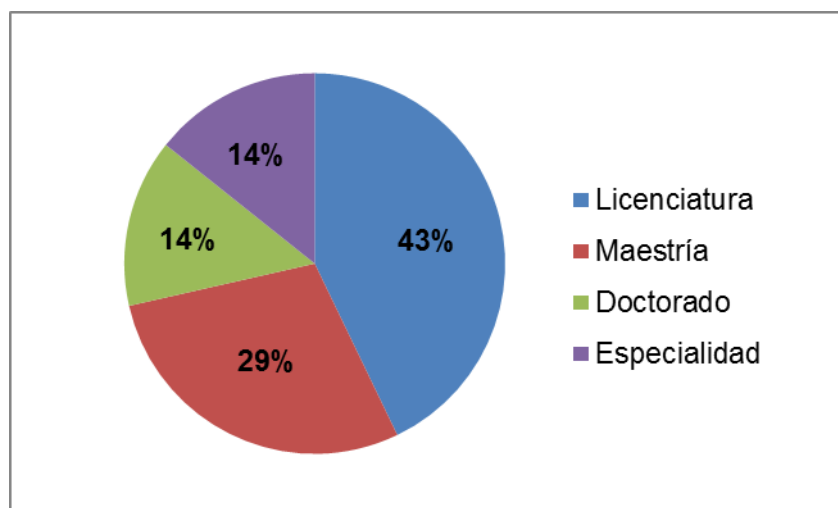
Asimismo, se ampliaron y diversificaron los programas de movilidad estudiantil y de académicos, tanto nacional como internacionalmente, así como el Programa Editorial de la facultad. Como resultado de la calidad del quehacer de los investigadores, se generó continuidad en la prestación de servicios externos,

tales como estudios de opinión cuantitativos y cualitativos, así como propuestas de generación de políticas públicas en materia de seguridad y educación, entre otras, actividades coordinadas por académicos que suman la participación de alumnos y egresados.

2.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

En la FCPYS se forman 835 alumnos de licenciatura,¹ de los cuales 407 corresponden a la Licenciatura de Ciencias Políticas y Administración Pública; 304 a Comunicación y 124 a Sociología. En estudios avanzados se cuenta con 59 alumnos, de los cuales 13 cursan la Maestría en Administración Pública y Gobierno; 12 la Maestría en Estudios para Paz y Desarrollo y 20 el Doctorado en Ciencias Sociales; además de 14 en la especialidad Género, Violencia y Políticas Públicas.

Gráfica 1. Oferta educativa 2011



Fuente: *Agenda estadística 2011*, UAEM.

En 2011, hubo 49 egresados de Ciencias Políticas y Administración Pública, 52 de Comunicación y 19 de Sociología; mientras que se titularon 47, 43 y 13, respectivamente, lo que arroja una eficiencia terminal global de 85.8 y un índice de titulación de 9.5% por cohorte. Para apoyar el desempeño de los alumnos, en el

¹ Alumnos inscritos en 2011.

mismo año fueron becados 498, con un total de 696 becas, lo que representa casi 60% de la matrícula con este beneficio.

Entre las fortalezas de la FCPYS se encuentra el hecho de que todos sus alumnos de licenciatura estudian en programas de calidad, dado que las licenciaturas obtuvieron el nivel 1 en la evaluación de los CIEES en 2006 y la acreditación (y reacreditación en 2011) como programas de calidad. El organismo acreditador fue la Acceciso. En lo que respecta al posgrado, las dos maestrías y el doctorado están en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Las y los egresados de la FCPYS son ejemplo a seguir para la universidad y la sociedad, al ser mujeres y hombres con una formación integral que les ha permitido desempeñar puestos de alto nivel en la administración pública, la iniciativa privada, partidos políticos, asociaciones, sindicatos, centros de investigación y demás esferas de alto impacto social.

Una fortaleza más de este organismo académico es su planta docente, al contar con 59 profesores de tiempo completo (lo que representa alrededor de 30% en relación con la DES de Ciencias Sociales de la UAEM), tres de medio tiempo y cinco técnicos académicos. De estos profesores, 30 tienen grado de doctores y 24 poseen grado de maestría.

Destaca que de los 59 profesores, 23 (38%) son investigadores en el sistema nacional de investigadores (SNI), uno de nivel III y dos de nivel II; 43 (72%) docentes permanecen el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep), de carácter federal.

Ligado al perfil de la planta docente, otra cualidad que define el quehacer de la FCPYS tiene que ver con la investigación y producción académica, que se pone de manifiesto a través de los resultados de los cuerpos académicos. En los últimos ocho años (2004-2012) se han publicado 114 libros, lo que refleja la madurez académica y en investigación de la institución. Aunado a lo anterior, la realización de eventos académicos de educación continua y culturales como diplomados, conferencias, seminarios, foros de análisis, congresos y muestras artísticas, ha brindando un espacio permanente de interacción, propiciando en

todo momento reflexiones y el intercambio de ideas en un marco de integración con respeto a la diversidad de opiniones, honrando así el espíritu universitario.

La FCPYS también se ha consolidado en el campo de la difusión de la investigación, con la participación de científicos sociales de diversas partes del mundo en sus revistas académicas: *Convergencia* y *Espacios Públicos*, la primera de las cuales está registrada en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Conacyt y en el Journal Citation Reports Social Science Edition.

También se cuenta con dos seminarios permanentes: Tendencias y Desafíos de la Administración Pública, en coordinación con el Instituto de Administración Pública de Estado de México (IAPEM) y Partidos Políticos y Sistemas Electoral, que han generado colaboración con investigadores de otras universidades, el programa de televisión “Dialogando a Fondo con...”, conferencias, publicaciones, artículos y actualización de profesores; todo lo cual apoya el proceso de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser inculcado en los alumnos.

En la misma dirección, el trabajo de investigación que desarrolla la FCPYS desde hace varios años en diversas áreas es punto de referencia nacional; muestra representativa de ello son el Centro de Investigación en Estudios de Género y Equidad, la Red de Familias y Medios de Comunicación (Famecom) y el Centro de Investigación en Ciencia Política y Administración Pública.

Respaldando las acciones de investigación y docencia de calidad, el Centro de Información y Documentación alberga 28 803 volúmenes y 19 578 títulos, siendo otro reflejo fiel de la suma de esfuerzos de los que han contribuido en la formación y consolidación de la facultad.

Asimismo, la FCPYS alberga proyectos de nivel internacional, como Redalyc, que a partir de enero de 2012 ha sido reconocida como el segundo repositorio de revistas científicas en el mundo.

En 2011 inició el proyecto de Observatorio de Medios —cuya actividad inició durante la elección de Ejecutivo Estatal en el Estado de México del mismo

año—, proyecto que se consolidará en 2012, con el seguimiento del proceso electoral para Presidente de la República.

Otro proyecto iniciado recientemente —en 2009— es el de la participación de investigadores de la FCPYS en la Red Latinoamericana de Estudios de la Vigilancia, a través de la realización de investigaciones conjuntas entre diversas instituciones de la región, Canadá y Europa.

Un proyecto que fue visualizado desde 1996 con las transmisiones radiofónicas de “XE CUPA Radio”, se ha consolidado en el CUPA, que a la fecha ha generado alrededor de 100 programas de televisión al año para Uaemex TV, entre ellos Gadget, Cineskopio, Ciencia y Caminos, “Dialogando a fondo con...”, Itinerante Videophilia, Distorsión y Análisis Electoral, este último en coproducción con el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, institución con la que se firmó un convenio de colaboración.

La profesionalización en la producción de audio y video, con la colaboración de alumnos y profesores de la FCPYS, permitió la participación en el Instituto Mexicano de la Radio (Imer) con el programa H2O que se transmitió por más de nueve meses. Además, se continúa con el proyecto estudiantil “Híbrido Media”, que también surge de XE CUPA Radio.

2.3. POSICIONAMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL

En 2015, se cumplirán 45 años de conformación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; su historia registra grandes avances, en los que han contribuido todos los que han formado parte de ella: alumnos, administrativos, profesores, investigadores y directivos. De esta manera, cada una de las características de la situación actual de la FCPYS, representa una oportunidad para fortalecer su calidad académica y pertinencia social ante los desafíos que plantea un entorno en constante transformación.

El reconocimiento de la calidad de sus programas educativos, así como el perfil de su planta docente, armoniza el quehacer de la FCPYS con las tendencias nacionales e internacionales hacia la evaluación y acreditación continuas como estrategia de mejoramiento de la calidad. Esto garantiza una participación en los

objetivos que las instituciones de educación superior han trazado para responder a las necesidades de una sociedad cambiante.

En relación con la vinculación, la FCPYS ha aprovechado el posicionamiento de sus académicos, investigadores y egresados, para fortalecer su interacción con empleadores. Es decir, se han configurado redes de apoyo entre la comunidad de la FCPYS, para asegurar la incorporación de los egresados en el ámbito laboral. Sin embargo, la situación actual de los mercados de trabajo, representa un reto frente al cual es necesario continuar fortaleciendo la calidad y pertinencia social de los estudios de licenciatura y avanzados, garantizando una sólida formación teórica y metodológica, así como la actualización en el uso y conocimiento de las tecnologías de información y comunicación, de modo tal que las oportunidades de empleo y participación social se amplíen a espacios de lo global.

En relación con la investigación y proyectos, el reconocimiento nacional e internacional de los proyectos y redes académicas, representa una oportunidad hoy día, cuando el conocimiento circula vertiginosamente y al hacerlo genera vínculos, intercambio de ideas, diagnósticos y propuestas conjuntas de los científicos sociales. En este sentido la hemeroteca en línea, Redalyc, mediante un apoyo institucional estratégico y un esfuerzo sistemático, también ha contribuido a la difusión de la labor científica en una amplia variedad de campos disciplinarios y ha sido clave para afrontar el reto de posicionar a la UAEM y a la FCPYS en un contexto internacional, por lo que resulta de especial importancia lograr su ampliación y fortalecimiento como red.

III. Conocimiento con valores y responsabilidad social

3.1. MISIÓN

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales es un organismo académico de la Universidad Autónoma del Estado de México, con una profunda sensibilidad social, que tiene como finalidad formar profesionales e investigadores, para generar, extender y difundir el conocimiento en los ámbitos de lo político, la administración pública, los procesos de comunicación, los temas sobre paz y resolución de conflictos, así como el género y demás hechos sociales involucrados con las posibilidades de desarrollo social humanístico; promoviendo y llevando a cabo actividades de difusión cultural y extensión universitaria; optimizando las capacidades y habilidades humanas y los recursos para fortalecer los planes y programas de estudios, contribuyendo con ello a la formulación de propuestas a los retos de una sociedad cambiante.

3.2. VISIÓN

La visión a 2016 de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales será la de generar y difundir conocimiento y formar científicos sociales en los ámbitos de lo político, la administración pública, los procesos de comunicación, los temas sobre paz y resolución de conflictos, así como el género y demás hechos sociales involucrados con las posibilidades de desarrollo social humanístico.

En la FCPYS se impartirá docencia de calidad con valores democráticos, promoviendo la formación integral de los alumnos, así como valores entre los que se encuentran la libertad de ideas y el respeto hacia los demás. Todo esto en un contexto de integración al uso de recursos tecnológicos que sirvan como herramientas fundamentales para promover el aprendizaje del estudiantado.

Los egresados serán competentes en el ámbito local, nacional e internacional, con capacidad analítica, crítica, y de diseño, implementación y desarrollo de proyectos, con responsabilidad social.

En esta intención, la investigación de la FCPYS estará situada a la vanguardia en la generación y aplicación del conocimiento, brindará soluciones a cuestiones multidimensionales de tipo social, promoviendo la inter e

intradisciplinaria a través del aprovechamiento de tecnologías y la participación en redes académicas de excelencia, investigación e innovación.

Los investigadores alcanzarán mayores niveles de competitividad, a través del apoyo institucional para la obtención paulatina de grados académicos superiores a los actuales y una permanente actualización.

La FCPYS contará con una política de vinculación, extensión y difusión, orientada a fortalecer lazos con los sectores público, privado y social, permitiendo el enriquecimiento de las funciones sustantivas bajo un esquema de reciprocidad y responsabilidad social.

Se habrán fortalecido los convenios de colaboración que propicien la ampliación y diversificación de los espacios para la prestación de servicio social y prácticas profesionales. Así, al término de la gestión se habrán estrechado lazos de colaboración institucional que contribuirán a la formación integral de los alumnos a partir de su participación con profesores y administrativos en actividades como servicios de consultoría, estudios de opinión, grupos de enfoque, asesorías, monitoreo, entre otras. Incrementando, a la vez, la capacidad de la FCPYS para generar recursos propios.

Los indicadores del desarrollo de la FCPYS estarán actualizados y a través de ellos será posible contar con una planeación y evaluación con un enfoque estratégico y sistémico, contando con la participación de todas las áreas, asegurando así el cumplimiento del plan de desarrollo.

Se consolidará una administración transparente, eficaz y eficiente, que permita el crecimiento y desarrollo en los diversos aspectos de la comunidad de la FCPYS en el presente y futuro, a través de procesos ágiles, caracterizados por la rendición de cuentas y sistematización de los procesos.

3.3. VALORES

En concordancia con los principios y políticas del PRDI, la actual administración de la FCPYS busca impulsar el conocimiento con valores en un marco de responsabilidad social. En aras de hacer realidad esta aspiración, se desarrollará un camino coherente con las necesidades de la sociedad mexicana actual.

La responsabilidad social y la búsqueda de justicia se convierten en guías para la acción de la presente administración, en todas las áreas de docencia, investigación, difusión de la cultura, extensión y vinculación universitarias, por lo que las definiciones que asociamos a estos valores son:

- *Búsqueda de la verdad*: se concibe como la inquietud del ser humano para buscar respuesta ante lo desconocido. En la FCPYS no supone el establecimiento de verdades universales, pues esto contradice el constante ejercicio de puesta en duda que permite interrogar y descubrir, por el contrario, la búsqueda de la verdad es un ideal que alienta la actividad científica alentando el planteamiento de interrogantes.
- *Honestidad*: Un ambiente de confianza y armonía con apego a las normas, con transparencia y justicia, en el cual se antepongan los intereses de la comunidad.
- *Respeto y pluralidad*: La pluralidad permite que todas las diferentes corrientes de pensamiento y actuación estén representadas en el organismo académico y con un abierto intercambio de argumentos para enriquecer y consolidar un ambiente científico en un espacio de reconocimiento del derecho ajeno a la expresión de ideas y opiniones.
- *Responsabilidad social*: la FCPYS procurará la actualización de sus funciones, atendiendo a las exigencias y transformaciones del entorno, pero siempre con el objetivo de contribuir a brindar soluciones a los problemas de la sociedad bajo una perspectiva humanística.

IV. Ejes transversales

4.1. PROYECTO: UNIVERSIDAD DIGITAL

Diagnóstico

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) deben contribuir en la conformación y consolidación del conocimiento dentro de la sociedad, de ahí la importancia de la cultura digital que permitirá insertar la FCPYS en el proyecto de universidad digital, así como la necesidad de potencializar y difundir la ciencia para el desarrollo y beneficio de todos.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales actualmente dispone de internet inalámbrico en ocho edificios. También cuenta con el sistema de información científica Redalyc, hemeroteca científica en línea de acceso abierto al conocimiento iberoamericano. En la FCPYS también se proporcionan servicios administrativos en línea en las áreas de Control Escolar, Servicios al Estudiante, Vinculación, Sistema Inteligente de Tutoría Académica (SITA) y apreciación estudiantil, entre otros.

Cuadro 1. Infraestructura académica 2011

Indicador	Cantidad
Alumnos por computadora	9
Computadoras conectadas a la red institucional	420
Aulas equipadas con TIC	7
Centros de autoacceso	1

Fuente: *Agenda estadística 2011*, UAEM.

En la FCPYS hay un centro de autoacceso, 7 aulas digitales, 1 aula de diseño editorial y 3 salas de cómputo —con un total de 50 equipos—, instalaciones que facilitan el uso de diferentes herramientas de multimedia, video y audio, así como el impulso a actividades de educación continua, como videoconferencias, diplomados semipresenciales, cursos en línea, canales de radio y televisión en línea, entre otros. Un elemento fundamental de los alumnos de esta facultad es su trabajo cotidiano con equipos portátiles propios; son alumnos que requieren más y

mejores condiciones de acceso inalámbrico a internet, así como *software*, especializado y actualizado.

Cuadro 2. Computadoras integradas 2011

Usuarios	Cantidad
Alumnos	100
Académicos-investigadores	144
Administrativos	176
Total	420

Fuente: *IV Informe anual*, FCPYS, UAEM.

Sin embargo, está claro que falta mucho por hacer para que esta veta de aprovechamiento video-tecnológico logre permear en la mayoría de las funciones sustantivas y adjetivas. Por ejemplo, a la fecha, la FCPYS no cuenta con programas educativos a distancia, por lo que esta administración buscará diversificar la oferta educativa incorporando la modalidad a distancia, aprovechando el uso de las tecnologías de la información, que permita incrementar el acceso a la población a la educación superior.

Adicionalmente, entre los profesores no existe aún una tendencia al uso de herramientas institucionales para el trabajo colaborativo en línea, por lo que en los próximos cuatro años será crucial lograr su integración en este aspecto.

4.1.1. Objetivo

Fortalecer a la FCPYS responsablemente en el uso de las TIC, bajo un modelo de universidad digital y a distancia, conforme a los lineamientos que rigen la universidad.

4.1.2. Estrategias

1. Iniciar la oferta de educación a distancia con criterios y estándares de calidad e innovación permanentes en modalidad mixta con base en el aprendizaje combinado.
2. Capacitar al personal académico para integrar equipos multidisciplinarios expertos en ambientes virtuales de aprendizaje, que permita ofrecer programas de educación a distancia.
3. Desarrollar cursos en línea tipo *OpenCourseWare*.

4. Simplificar los servicios en línea para alumnos, profesores e investigadores, como los de preoferta, inscripción, listas, historial académico, constancias, bolsa de trabajo, seguimiento a egresados, etcétera.
5. Difundir las bases electrónicas de revistas y libros especializados en ciencias sociales, con que cuenta la FCPYS, así como adquirir acceso a otras bases de datos especializadas en ciencias sociales.

4.1.3. Metas

1. Contar, al término de la administración, con 15 alumnos de licenciatura a distancia.
2. Incrementar a 30 los alumnos en actos académicos de educación continua a distancia.
3. Lograr un programa de licenciatura a distancia, al término de la administración.
4. Lograr que 15% de los profesores usen herramientas institucionales de trabajo colaborativo en línea para el desarrollo de proyectos académicos y de investigación, al término de la administración.
5. Alcanzar 2 cursos de licenciatura en línea, con metodología *OpenCourseWare*, a partir de 2014.
6. Alcanzar el total de 9 aulas digitales durante la administración.
7. Ampliar a 3 las opciones de conexión inalámbrica a internet.
8. Mantener en 100% los edificios con internet inalámbrico.
9. Mantener en 9 el número de alumnos por computadora.
10. Alcanzar 100% de profesores que reciban formación en competencias de las tecnologías de la información y comunicación.
11. Lograr en línea, al término de la administración, 100% de trámites de Control Escolar dependientes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
12. Contar con 350 alumnos y egresados registrados en el servicio universitario de empleo que opera por internet.
13. Mantener 100% de profesores con *curriculum* actualizado en base de datos electrónica.

14. Realizar 9 jornadas de difusión, durante la administración, de las bases electrónicas de revistas y libros especializados en ciencias sociales de la facultad.

4.2. PROYECTO: LIBERAR EL POTENCIAL DE LA CIENCIA

Diagnóstico

En los últimos años, como resultado del trabajo que desarrollan sus investigadores, la FCPYS ha destacado en aspectos como la creciente publicación de libros, artículos científicos y capítulos de libros, hasta ubicarse entre los organismos académicos de mayor productividad en la UAEM. Entre sus fortalezas destaca un programa editorial fuerte, que refleja la gran productividad de profesores e investigadores; además, se cuenta con dos seminarios permanentes: Tendencias y Desafíos de la Administración Pública y Partidos Políticos y Sistemas Electorales, que permiten enriquecer la formación integral de los alumnos.

Cuadro 3. Publicaciones derivadas de investigación 2011

Concepto	Cantidad
Artículos	25
Capítulos de libro	24
Libros	7

Fuente: *IV Informe anual*, FCPYS, UAEM.

Como resultado específico del quehacer de nuestros investigadores, en el último año se publicaron 25 artículos, 24 capítulos de libro y 7 libros, producto de 30 proyectos de investigación. El claustro de investigadores de la FCPYS mantiene una presencia fuerte en foros, cursos y congresos, en el último año se presentaron 76 ponencias en eventos nacionales e internacionales.

Cuadro 4. Proyectos de investigación por fuente de financiación 2011

Fuente de financiación	Cantidad
UAEM	2
Conacyt	1
Promep	7
Externos	0
Total	10

Fuente: *Agenda estadística 2011*, UAEM.

Convergencia se conserva como revista registrada en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Conacyt, así como en los índices Thomson Reuters, Scopus y Redalyc; en tanto que la revista *Espacios Públicos* está indexada en Dialnet, Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades, Hela, Latindex y Directory of Open Access Journals y Redalyc.

Los tres programas educativos de licenciatura están acreditados en nivel 1, por los CIEES y certificados por la Acceciso. De los cuatro posgrados que se ofrecen, las tres maestrías y el doctorado forman parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt.

La FCPYS también se ha consolidado en el campo de la difusión de la investigación, no sólo mediante los seminarios permanentes, sino también a través de trabajos de investigación colaborativos del Centro de Investigación en Estudios de Género y Equidad, la Red de Familias y Medios de Comunicación (Famecom) y el Centro de Investigación en Ciencia Política y Administración Pública, lo mismo que vía proyectos de nivel internacional, como Redalyc, que difunden la ciencia y el conocimiento.

El sistema de información científica Redalyc sigue representando la principal ventana de difusión del conocimiento de la UAEM y el medio para promover el intercambio de ideas entre investigadores y público interesado en diversos temas científicos y humanistas. Actualmente se pueden encontrar en el sistema 758 revistas científicas, lo cual representa más de 217 mil artículos a texto completo. Estas cifras muestran la importancia actual de proyectos de esta naturaleza para dar a conocer los resultados de investigación que surgen de nuestro país y en general de la región latinoamericana. Fundamentan también la convicción de que podemos alcanzar más y mejores logros para contribuir, con la

investigación y formación de científicos, al desarrollo de la sociedad, vinculando a los investigadores y alumnos con áreas de los sectores público y privado, donde sea posible generar y difundir conocimientos útiles.

4.2.1. Objetivo

Fortalecer la investigación y formación humanística, científica y tecnológica de la FCPYS para incidir en el desarrollo de la sociedad.

4.2.2. Estrategias

1. Fortalecer las redes de colaboración académica para incrementar el intercambio y movilidad de profesores-investigadores, así como alumnos de licenciatura y de posgrado.
2. Gestionar recursos para apoyar la publicación y circulación de las revistas de la facultad.
3. Consolidar y ampliar la cobertura de revistas de Redalyc.
4. Dar seguimiento y apoyo a la creación del Centro de Investigación de Redalyc.
5. Difundir en tiempo y forma convocatorias para realizar estancias de posgrado, programas de cooperación nacional e internacional y proyectos de investigación.
6. Estimular la participación de los investigadores en las convocatorias para proyectos financiados por Conacyt y fuentes externas.
7. Impulsar y gestionar financiamiento para proyectos de investigación en campos estratégicos del desarrollo estatal, nacional e internacional.
8. Apoyar actividades científicas en alumnos y profesores, como el Verano de Investigación Científica y tesis o proyectos de investigación relacionados con áreas prioritarias de desarrollo integral de sus áreas de estudio.

4.2.3. Metas

1. Alcanzar 8 alumnos de estudios avanzados en movilidad nacional e internacional durante la administración.
2. Alcanzar 10 alumnos de licenciatura al año en movilidad académica nacional o internacional.

3. Mantener 14 alumnos externos (nacionales y extranjeros) de licenciatura, en movilidad académica al año.
4. Mantener una revista científica indexada en Conacyt (*Convergencia*).
5. Lograr que la plataforma Redalyc cuente con 320 mil artículos de revistas.
6. Lograr que la plataforma Redalyc cuente con 910 revistas.
7. Contar con 25% de proyectos de investigación aplicada.
8. Contar con 75% de proyectos de investigación básica.
9. Incrementar a 10 los proyectos financiados por Conacyt u otras fuentes externas, durante la administración.
10. Mantener 4 actividades anuales de difusión de la investigación.
11. Lograr, durante la administración, que 16 alumnos de la FCPys participen en el Verano de la Investigación Científica.

4.3. PROYECTO: NODOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Diagnóstico

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales ha mantenido una estrecha vinculación de los integrantes de la comunidad universitaria con las esferas política, económica y social, con un alto compromiso social sustentado en valores de carácter humanista entre los miembros de la comunidad, promoviendo una participación activa en los asuntos de la sociedad.

Por ello, en el proceso de formación de los alumnos, ha sido importante considerar competencias, tanto de su área de conocimiento como en el orden ciudadano, que les desarrollen aptitudes y espíritu de compromiso para apoyar el cuidado del ambiente, de la salud, de la seguridad, el apoyo a comunidades vulnerables y evitar la discriminación, entre otros.

De esta manera, la comunidad de la FCPys participa regularmente en las campañas de reforestación de la universidad. A la par, se presenta un creciente interés por otras cuestiones vinculadas al cuidado del medio ambiente, lo que se refleja, por ejemplo, en la señalización de 100% de los edificios, acción que protege la integridad física de la comunidad y del entorno; asimismo, están claramente delimitadas las zonas permitidas y restringidas al humo de tabaco.

Finalmente, una acción que ha sido iniciativa de los alumnos es el reciclaje de basura, principalmente desechos de politereftalato de etileno (*pet*, por su acrónimo en inglés).

Sin embargo, las condiciones ambientales de las sociedades actuales demandan que la intención de estas acciones se generalice y comprenda un estilo y forma de vida. En este sentido, en la FCPYS se ha identificado la necesidad de formar a la comunidad en el aprendizaje de la sustentabilidad y respeto al medio ambiente, por lo que se ha considerado necesario establecer un programa de ahorro de agua y energía; la mayor participación de la comunidad en campañas de reforestación, etcétera.

El respeto por el entorno es una perspectiva integral y, como una comunidad estudiosa de lo social, en la FCPYS se ha procurado involucrar a sus integrantes en acciones enfocadas a generar equidad entre la población, de tal manera que las oportunidades y recursos socialmente valiosos sean accesibles a todos. En este esfuerzo se realizan periódicamente eventos vinculados con la problemática del género, además de que se incentiva a los alumnos a participar en las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias.

Empero, se ha identificado que estas acciones requieren de otros esfuerzos para lograr el objetivo de una universidad socialmente responsable y comprometida con su entorno. Por lo anterior, será necesario reforzar el perfil socialmente comprometido de los alumnos, a través de acciones como la asistencia a actividades para el desarrollo de competencias ciudadanas y prevención de conductas de riesgo, o el incremento de la participación en las brigadas universitarias, como una oportunidad de acercarse a diversos contextos para actuar sobre lo social.

También será conveniente la participación en talleres donde, a través de actividades de sensibilización artística y cultural, desarrollen capacidades de comprensión de la realidad que viven en el día a día personas en situación de vulnerabilidad o marginación.

Como ejemplo de la responsabilidad social que la FCPYS anhela desarrollar en su comunidad, será preciso mantener la atención a la totalidad de solicitudes

de información que se reciben por medio del sitio de transparencia y acceso a la información, acción que forma, con el ejemplo, en actitudes de corresponsabilidad y rendición de cuentas.

4.3.1. Objetivo

Fomentar la formación integral de los alumnos, acrecentando los lazos con los sectores público, privado y social, bajo un esquema de reciprocidad y responsabilidad social, de modo que al egresar, sean portadores de conocimientos con valores y capacidad transformadora.

4.3.2. Estrategias

1. Ampliar y fortalecer acciones con alto impacto social, sobre problemáticas de discriminación y grupos vulnerables, como mujeres, jóvenes, niños, adultos mayores, comunidades marginadas, entre otros.
2. Acercar las manifestaciones culturales y expresiones artísticas que generan integrantes de la FCPYS, entre los sectores sociales con menos capacidad para acceder a ellas.
3. Promover acciones de reciclaje, ahorro de agua y energía, así como de manejo de residuos sólidos y peligrosos e impulsar la cultura ambiental entre los integrantes de la FCPYS para contribuir a la disminución del deterioro ambiental y propiciar su mejoramiento.
4. Poner en práctica una campaña permanente de señalización, botiquines y extintores.
5. Promover la cultura de transparencia y acceso a la información.
6. Invitar a los alumnos a participar en las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias.

4.3.3. Metas

1. Incrementar a 20 los alumnos que anualmente asisten a actividades para el desarrollo de competencias ciudadanas y prevención de conductas de riesgo.
2. Contar, durante la administración, con un programa de ahorro de agua y energía.

3. Contar con 1 conferencia semestral acerca de medios para contribuir a resolver la problemática vinculada con temas de sustentabilidad y medio ambiente.
4. Lograr que 2 alumnos apoyen, anualmente, la logística de los talleres artístico-culturales dirigidos a grupos vulnerables, que se llevan a cabo en la universidad.
5. Lograr 2 campañas de reforestación al año.
6. Mantener 100% de edificios con señalización, botiquines y extintores.
7. Mantener 100% de solicitudes de información atendidas en el sitio de Transparencia y Acceso a la Información.
8. Lograr, al finalizar la administración, un incremento de 20 alumnos por año en las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias.
9. Realizar 1 conferencia anual sobre equidad de género.

4.4. PROYECTO: OBSERVATORIO DEL DESARROLLO

Diagnóstico

La planeación se ha ceñido a los criterios institucionalmente establecidos, lo que permite articular el quehacer académico de la FCPYS con los propósitos de la UAEM. Se han hecho esfuerzos para recopilar, sistematizar y estandarizar información oportuna y confiable, sustentada en procesos participativos de planeación, con el fin de mejorar la toma de decisiones y la transparencia en la rendición de cuentas. Estas acciones, que están reguladas en el Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional, permiten generar reportes para la integración de la agenda estadística universitaria, la estadística 911 de inicio y fin de cursos de educación superior, estadística 912 y el catálogo de bienes muebles, así como la integración del plan de desarrollo, las evaluaciones correspondientes y el programa operativo anual. Sin embargo, hace falta integrar un sistema de información interna, así como un catálogo de indicadores y bases de datos que faciliten el manejo de la información.

4.4.1. Objetivo

Mejorar los procesos de planeación de la FCPys, con base en un sistema de información eficaz, adecuado y confiable.

4.4.2. Estrategias

1. Mejorar la vinculación del sistema de planeación entre las distintas áreas sustantivas y adjetivas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
2. Mejorar los procesos de planeación, programación, presupuesto y evaluación con un enfoque de reingeniería de procesos que garantice su integración y eficiencia.
3. Promover el uso de herramientas estadísticas.
4. Constituir bases de datos que faciliten la planeación y evaluación de las áreas.

4.4.3. Metas

1. Contar con un plan de desarrollo en 2012.
2. Contar con un programa operativo anual (POA).
3. Alcanzar cuatro evaluaciones al POA anuales.
4. Lograr un catálogo de indicadores actualizado anualmente.
5. Contar con un mapa estratégico y un cuadro de mandos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
6. Contar con una evaluación interna anual al plan de desarrollo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
7. Durante la administración, contar con un sistema de información que incluya la estadística básica de la facultad.

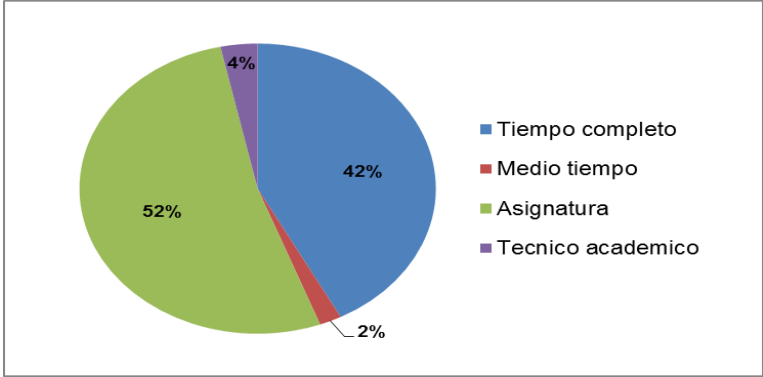
4.5. PROYECTO: PERSONAL UNIVERSITARIO DE ALTO NIVEL

Diagnóstico

Actualmente, el personal académico de la FCPys se caracteriza por poseer 59 profesores de tiempo completo registrados en la Secretaría de Educación Pública (SEP), 5 técnicos académicos y 3 profesores de medio tiempo. Todos ellos representan 48% de la planta académica total, pues 52% corresponde a profesores de asignatura. Los profesores de asignatura han realizado un esfuerzo

significativo en su proceso de formación, 61% cuenta con estudios de posgrado y algunos participan en proyectos de investigación, en su mayoría, son profesionales con un proyecto de vida en el servicio público, que vuelven a las aulas universitarias para enriquecer la formación de los alumnos con su experiencia laboral.

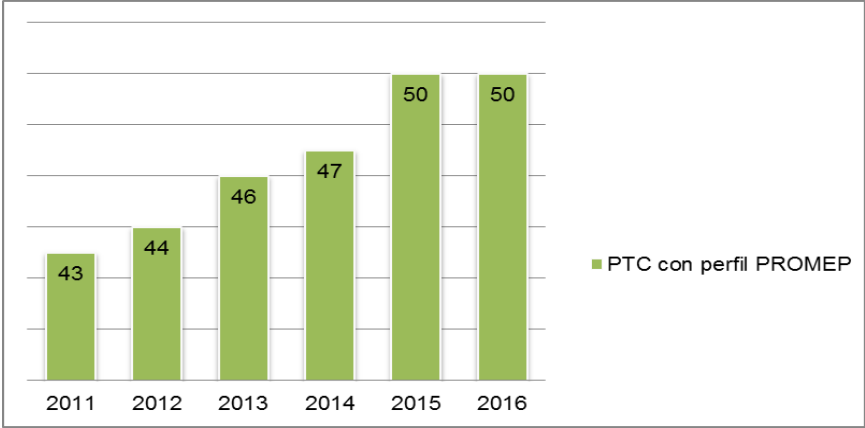
Gráfica 2. Académicos por categoría 2011



Fuente: *Agenda estadística 2011, UAEM.*

Como se ha mencionado ya, la planta académica de la FCPYS cuenta con diversas fortalezas relativas al perfil de su personal. Por ejemplo, destaca que 38% de los profesores de tiempo completo es miembro del SNI, 72% cuenta con perfil Promep, 40% con grado de maestría y 50% con doctorado.

Gráfica 3. Evolución de PTC con perfil Promep 2011-2016



Fuente: proyecciones con base en los datos de la *Agenda estadística 2011, UAEM.*

Con base en estos datos, la FCPYS presenta una proporción de 15 alumnos (de licenciatura y estudios avanzados) por PTC, lo que es una fortaleza al encontrarse en el promedio que la OECD (2011) encuentra para la educación superior (14.9) entre sus países miembros. Por otra parte, la relación de alumnos por profesor con doctorado es de 30, lo que ha permitido afirmar que se cuenta con personal académico de alto nivel, el cual contribuye a una formación disciplinaria y de investigación de calidad en los programas de licenciatura y los de estudios avanzados.

Cuadro 5. Distribución de SNI y PTC con doctorado por licenciatura 2011

Licenciatura	PTC	
	Doctorado	SNI
Ciencias Políticas y Administración Pública	14	9
Comunicación	4	4
Sociología	12	10
Total	30	23

Fuente: *IV Informe anual*, FCPYS, UAEM.

En relación con los profesores de asignatura, resulta posible afirmar que han realizado un esfuerzo significativo en su proceso de formación, 61% cuenta con estudios de posgrado y algunos participan en proyectos de investigación. Del personal administrativo, 51% cuenta con estudios de licenciatura, 3% con estudios de posgrado y 44% con estudios técnicos y secretariales.

La formación del personal académico constituye un reto, en el sentido de apelar al compromiso con las políticas institucionales para continuar fortaleciendo el perfil de los profesores a través del apoyo para la realización de estudios de posgrado. En este sentido, del cuadro 5, destaca que la licenciatura en Comunicación tiene la menor cantidad de profesores miembros del SNI, por lo que una estrategia importante durante la administración será incentivar a la planta docente de esta licenciatura para que logre grados académicos superiores, a la par que se gestionarán nuevas plazas de PTC con perfil deseable para esta área de conocimiento.

Aunado a esta estrategia, será necesario continuar apoyando la permanencia del personal académico de alto nivel a través de gestionar el

beneficio de más profesores por el programa de estímulos al desempeño. También será un compromiso la difusión, en tiempo y forma de las convocatorias de concursos de oposición y juicios de promoción.

Por otra parte, además de los estudios avanzados, el modelo educativo basado en competencias requiere que todo profesor esté involucrado en esta perspectiva, por lo que es imprescindible la formación, actualización y capacitación en este modelo, sobre todo en estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En relación con el personal administrativo, la FCPYS tiene el reto de fortalecer sus competencias, a través de programas de capacitación acordes con las competencias laborales de cada puesto; en especial, por ser una facultad involucrada con la calidad y pertinencia sociales, es necesario elevar la proporción de trabajadores administrativos universitarios con manejo de tecnologías de la información y la comunicación.

4.5.1. Objetivo

Lograr la constante capacitación y actualización del personal universitario, de tal manera que la investigación, la docencia, la extensión y vinculación, la difusión cultural y la planeación sean de calidad, contribuyendo al desarrollo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

4.5.2. Estrategias

1. Apoyar a los PTC para que realicen estudios de doctorado en universidades de prestigio, sean nacionales o extranjeras.
2. Promover el apoyo al personal docente para llevar a cabo estudios avanzados que fortalezcan el desarrollo de los contenidos de los planes y programas de estudios y favorezcan los procesos de innovación educativa, así como las estrategias de enseñanza.
3. Gestionar un mayor número de plazas de PTC con perfil deseable, particularmente para fortalecer el área de comunicación.
4. Gestionar un mayor número de plazas administrativas.
5. Difundir en tiempo y forma las convocatorias de concursos de oposición, juicios de promoción y programas de estímulo para el personal académico.

6. Impulsar la formación, actualización y capacitación de académicos en estrategias de enseñanza y aprendizaje del modelo educativo basado en competencias.
7. Promover los programas de capacitación basados en la detección de necesidades y acordes con las competencias laborales de cada puesto, entre ellos el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

4.5.3. Metas

1. Aumentar a 37 PTC con grado de doctor.
2. Mantener 24 PTC con grado de maestría.
3. Lograr que 100% de los profesores estén actualizados en la disciplina que imparten.
4. Lograr 100% de profesores formados para apoyar la didáctica centrada en el aprendizaje del Modelo de Innovación Curricular Basado en Competencias.
5. Lograr 100% de profesores capacitados en estrategias de enseñanza y aprendizaje.
6. Lograr 100% de profesores actualizados en educación basada en competencias.
7. Mantener la participación de 45% de los profesores en los programas de estímulos.
8. Formar a 100% de los trabajadores administrativos en el manejo de TIC, durante la administración.

V. Un proyecto con visión para una universidad mejor

5.1. DOCENCIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA SOCIAL

Diagnóstico

La docencia es una función sustantiva que se fundamenta en la libertad de cátedra e investigación. En la FCPYS, una parte importante de esa actividad comprende el análisis de teorías y perspectivas de análisis, para el abordaje de los diversos problemas de la realidad social, de la política y de los procesos complejos de la comunicación. Lo anterior requiere tener presente los contextos socioculturales históricamente determinados.

Hoy es posible asumir el compromiso de ofertar estudios de licenciatura, con diversas modalidades en sus planes de estudios: escolarizados y flexibles, semipresenciales y a distancia —entre otros—, con la convicción de mantener una formación integral y de calidad, con valores y principios universitarios. En las diferentes modalidades de planes de estudios de licenciatura, la tutoría académica juega un papel primordial de acompañamiento en el proceso de formación de los alumnos.

En la FCPYS la matrícula actual en nivel licenciatura asciende a 835 alumnos, distribuidos en los tres planes de estudios. Del total, 373 son hombres y 462 mujeres, lo que indica la respuesta al factor de equidad en el acceso, como producto de la condición demográfica a nivel estatal y nacional.

Cuadro 6. Matrícula de licenciatura 2011

Programa de estudios	Matrícula	Porcentaje
Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociales	407	48.7%
Licenciatura en Comunicación	304	36.4%
Licenciatura en Sociología	124	14.9%
Total	835	100%

Fuente: *Agenda estadística 2011*, UAEM.

Respecto al ingreso, en los últimos años se ha registrado un índice de aceptación promedio de 20%. De los 838 aspirantes en 2011, 336 solicitaron ingreso a la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública —de los

cuales se inscribieron 68 de los 70 aceptados—, 463 a Comunicación —inscribiéndose 67 de los 71 aceptados— y 39 a Sociología —donde fueron aceptados 30 e inscritos 29—; por lo que en total se inscribieron 164 de los 171 aceptados.

Reconocemos el reto institucional que implica brindar mejores oportunidades de desarrollo a los jóvenes mexiquenses y de otras entidades que se acercan en busca de servicios educativos de calidad y, al mismo tiempo, reiteramos la convicción de ofrecerles respuesta en la medida de las posibilidades que brinda una visión responsable y humanista. En este sentido, proponemos ampliar la matrícula de licenciatura.

En el último año egresaron 120 universitarios, 49 de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, 52 de Comunicación y 19 de Sociología. La eficiencia terminal por cohorte es de 30.7 y global de 72.3. No obstante, estos datos muestran la importancia de diseñar e instrumentar un programa de seguimiento y atención al avance en la trayectoria académica de los alumnos, de la mano con la acción tutorial, que permita brindar información oportuna para que tomen decisiones adecuadas en la selección de sus unidades de aprendizaje y sus áreas de acentuación y, con ello, disminuir el rezago estudiantil.

El índice de titulación global es de 85.8, sin embargo, por cohorte generacional es de 9.5, lo cual obliga a plantear estrategias para mejorar los resultados en este rubro.

5.1.1. Proyecto: Cobertura educativa de licenciatura y educación continua

5.1.1.1. Objetivo

Ofertar estudios de licenciatura, con diversas modalidades en sus planes de estudios: escolarizados y flexibles, semipresenciales y a distancia, con la convicción de mantener una formación integral y de calidad, fundamentada en la equidad y pertinencia social.

5.1.1.2. Estrategias

1. Dar seguimiento al proceso de revisión y evaluación de los planes de estudios de licenciatura, así como de sus programas, para garantizar su calidad y pertinencia social.
2. Ofertar cursos sobre modalidades de titulación con el fin de diversificar y contribuir a incrementar el índice de titulación.
3. Impulsar seminarios intensivos que fortalezcan la formación en las áreas de acentuación.
4. Identificar necesidades y desarrollo de acciones que permitan mejorar la permanencia, rendimiento y eficiencia terminal de los alumnos.
5. Impulsar a los alumnos para que asistan a cursos de perfeccionamiento del inglés en la Universidad del Norte de Texas.
6. Realizar programas de fomento de lectura.

5.1.1.3. Metas

1. Incrementar, durante la administración, de 835 a 935 (11%) la matrícula de licenciatura.
2. Mantener en 100 el porcentaje de alumnos de licenciatura en programas de calidad.
3. Mantener en 100 el porcentaje de matrícula de licenciatura en programas acreditados.
4. Mantener en 3 los programas de licenciatura de calidad.
5. Lograr un promedio anual de 9 libros leídos por cada alumno.
6. Lograr 100% de actualización de los programas de unidades de aprendizaje de las tres licenciaturas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
7. Alcanzar 90% de alumnos de licenciatura que declaran recibir satisfactoriamente tutoría académica.
8. Disminuir a 15.7 el índice de reprobación por cohorte en exámenes finales en licenciatura, al término de la administración.
9. Elevar a 35 el índice de eficiencia terminal por cohorte en licenciatura, al término de la administración.

10. Subir a 14 el índice de titulación en licenciatura por cohorte, al término de la administración.
11. Disminuir el índice de deserción a 6.5, durante la administración.
12. Alcanzar, anualmente, 3 seminarios de fortalecimiento para las áreas de acentuación de las licenciaturas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
13. Contar con un curso semestral de modalidades de titulación.
14. Lograr 5 alumnos al año en cursos de perfeccionamiento del inglés en la Universidad del Norte de Texas.

5.1.2. Proyecto: Fortalecimiento académico

5.1.2.1. Objetivo

Mejorar los recursos que sirven de apoyo al desarrollo de competencias en la investigación y docencia que se lleva a cabo en la FCPys, a través de la procuración de herramientas, recursos didácticos, equipamiento, bibliografía y mobiliario, adecuados y suficientes.

5.1.2.2. Estrategias

1. Fortalecer la tutoría como un medio de apoyo al alumno en su trayectoria académica.
2. Fortalecer y dar seguimiento al programa de nivelación y acreditación del inglés para la comunidad estudiantil.
3. Promover la incorporación de bibliografía en inglés dentro de los programas de unidades de aprendizaje.
4. Ampliar y actualizar con pertinencia el acervo bibliográfico por programa educativo y área curricular.
5. Fortalecer los servicios que presta el centro de autoacceso para apoyar el aprendizaje del idioma inglés y evaluar el aprovechamiento académico.
6. Impulsar un programa permanente de actualización del laboratorio de fotografía y sala de edición.

7. Suscribir la FCPYS a bancos de datos de libros y revistas científicas reconocidas nacional e internacionalmente que no estén disponibles en los portales de acceso libre.

5.1.2.3. Metas

1. Alcanzar 100% de los profesores de tiempo completo como tutores.
2. Incrementar a 35 la proporción de volúmenes por alumno.
3. Mantener en 80% el acervo bibliográfico actualizado y acorde con las unidades de aprendizaje.
4. Incrementar a 23 los títulos por alumno.
5. Incrementar a 20% la matrícula que utiliza las aulas digitales.
6. Alcanzar 60% de la matrícula con nivel D1 (intermedio) de inglés.
7. Lograr, durante la administración, 60% de profesores de segunda lengua con grado de maestría.
8. Lograr, al término de la administración, 60% de PTC formados en comprensión de textos en inglés en las modalidades semipresencial y a distancia.
9. Suscribirse a 2 bancos de datos de libros y revistas científicas al final de la administración.
10. Contar, al término de la administración, con 100% de actualización del centro de autoacceso, el laboratorio de fotografía y la sala de edición.
11. Contar con un Programa de Tutoría por Pares entre alumnos (PTP), vinculado a la labor de los profesores tutores con el fin de coadyuvar en las actividades académicas.
12. Incrementar a 50% los profesores con certificación del inglés como segunda lengua.

5.2. INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Diagnóstico

Los estudios de posgrado constituyen la posibilidad de formar científicos del más alto nivel, capaces de coadyuvar al desarrollo de la sociedad. La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales actualmente ofrece cuatro programas de posgrado:

1) Especialidad en Género, Violencia y Políticas Públicas, 2) Maestría en Estudios para la Paz y el Desarrollo, 3) Maestría en Administración Pública y Gobierno, y 4) Doctorado en Ciencias Sociales; los tres últimos están inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt. La matrícula en posgrado es de 59 alumnos, con una eficiencia terminal de 73% y una tasa de graduación de 86 por ciento.

Cuadro 7. Matrícula de posgrado 2011

Programa de estudios	Matrícula	Porcentaje
Especialidad en Género, Violencia y Políticas Públicas	14	23.7%
Maestría en Administración Pública y Gobierno	13	22.0%
Maestría en Estudios para la Paz y el Desarrollo	12	20.4%
Doctorado en Ciencias Sociales	20	33.9%
Total	59	100%

Fuente: *Agenda estadística 2011*, UAEM.

Se cuenta con una planta docente de 3 profesores de medio tiempo, 5 técnicos académicos y 59 profesores de tiempo completo registrados en la SEP, entre los cuales 23 son miembros del SNI —incluyendo uno en nivel III y dos en el nivel II— y 43 tienen perfil Promep. El quehacer de los investigadores se articula en 11 cuerpos académicos, 9 de los cuales cuentan con registro SEP y 2 disponen de registro interno.

Cuadro 8. Cuerpos académicos 2011

Registro	Cantidad
Ante la SEP	9
Consolidados	1
En consolidación	4
En formación	4
Interno	2
Total	11

Fuente: *Agenda estadística 2011*, UAEM.

5.2.1. Proyecto: Estudios avanzados con pertinencia y calidad

5.2.1.1. Objetivo

Mantener la calidad de los programas de estudios avanzados de la FCPys, de manera tal que les permita continuar en el PNPC de SEP-Conacyt.

5.2.1.2. Estrategias

1. Implementar foros de presentación de avances para incrementar la graduación de quienes cursan especialidades, maestrías y doctorado.
2. Ampliar la oferta educativa de estudios avanzados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
3. Incrementar la matrícula de estudios avanzados a través de un programa profesionalizante de Maestría en Ciencias Sociales, con áreas de acentuación en estudios de la comunicación, estudios políticos, estudios sociales y estudios de género.
4. Vincular a los alumnos de estudios avanzados con la labor de investigación de los PTC, a fin de apoyar su proceso de aprendizaje y de graduación.
5. Promover un convenio con instituciones extranjeras para un programa doctoral semipresencial, con el fin de que los PTC realicen estudios de doctorado.

5.2.1.3. Metas

1. Lograr un incremento de 59 a 76 alumnos (30%) de la matrícula de estudios avanzados.
2. Crear un programa de Maestría en Ciencias Sociales, con áreas de acentuación en estudios de la comunicación, estudios de género, estudios políticos y estudios sociales.
3. Lograr 80% de alumnos de estudios avanzados en programas de calidad.
4. Lograr 80% de programas de estudios avanzados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
5. Incrementar a 90 la tasa de graduación de quienes cursan especialidad, maestría o doctorado, en los tiempos que marcan el Reglamento de Estudios Avanzados y del Conacyt.

6. Firmar, en 2013, un convenio con instituciones extranjeras para un programa doctoral semipresencial, con el fin de que los PTC realicen estudios de doctorado.

5.2.2. Proyecto: Investigadores de calidad

5.2.2.1. Objetivo

Reforzar el involucramiento de los investigadores en la difusión y aplicación del conocimiento generado para la resolución de problemáticas sociales desde una postura humanística y de responsabilidad social.

5.2.2.2. Estrategias

1. Apoyar la incorporación al SNI de los profesores que obtengan grado de doctorado.
2. Apoyar a los PTC de la FCPYS para que obtengan reconocimiento como perfil deseable Promep.
3. Gestionar ante la UAEM los apoyos necesarios para el trabajo colegiado que permita incrementar los cuerpos académicos en consolidación y consolidados.
4. Gestionar los apoyos necesarios para fortalecer las redes académicas existentes y alentar la creación de nuevas mediante el trabajo colegiado de los cuerpos académicos.
5. Continuar con la consecución de los apoyos necesarios para la publicación permanente y sistemática de libros, *e-books*, artículos y capítulos de libro.
6. Argumentar, ante las instancias correspondientes de Conacyt y la UAEM, el reconocimiento de los *e-books* como resultados de investigación.

5.2.2.3. Metas

1. Contar con 30 PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.
2. Contar con 50 PTC con perfil Promep.
3. Contar con 3 cuerpos académicos consolidados.
4. Contar con 4 cuerpos académicos en consolidación.
5. Contar con 4 cuerpos académicos en formación.
6. Lograr participar, durante la administración, en 3 redes académicas.

7. Alcanzar, anualmente, la publicación de 28 artículos en revistas indexadas.
8. Alcanzar, anualmente, la publicación de 28 capítulos de libros científicos.
9. Alcanzar, anualmente, la publicación de 14 libros.

5.3. DIFUSIÓN DE LA CULTURA PARA UNA SOCIEDAD HUMANÍSTICA

Diagnóstico

La difusión de la cultura es parte esencial de las transformaciones colectivas; a través de ella las personas reflexionan sobre sí mismas, se hacen más críticas y éticamente más comprometidas. De ahí la importancia de continuar promoviendo la participación de los integrantes de la comunidad en las actividades que se ofrecen, tales como talleres de teatro, danza, yoga, jazz, oratoria, exposiciones, ciclos de cine, presentaciones de libros, participación en ferias de libros, entre otros.

El esfuerzo en este tipo de actividades compromete a designar un espacio ex profeso para el desarrollo de talleres culturales, que permita promover aún más el aprecio por el arte y la cultura.

El Centro Universitario de Producción Audiovisual contribuye con Uaemex TV, proyecto que cada vez se consolida en las ofertas de Internet con programas como Gadget, Ciencia y Caminos, “Dialogando a fondo con...”, Itinerante, Cineskopio, Videophilia, Distorsión, entre otros. Se cuenta también con videoteca y audioteca, que permitirá la generación de investigaciones para la comunidad universitaria. El centro ha encontrado áreas de oportunidad que le permita, a través de la vinculación con los sectores público y privado fundamentalmente, la posibilidad de potencializar sus actividades.

Desde hace dos años somos sede de la gira de documentales *Ambulante*, evento que ha tenido un gran poder de convocatoria. Poco a poco el cine viene instalándose como un campo de estudio entre los integrantes de la comunidad, en donde confluyen miradas diferentes de las ciencias sociales, de ahí el compromiso de trabajar en los siguientes años para posicionarlo como objeto de análisis.

El personal que apoya las actividades de difusión cultural tiene un desempeño encomiable, por ello se tiene la responsabilidad de ampliar sus

oportunidades de capacitación, así como de garantizar las condiciones de contratación que les permita desarrollar sus actividades en condiciones óptimas.

Si bien se ha hecho un esfuerzo por fortalecer las actividades culturales, hace falta asumir el compromiso para que esta comunidad universitaria conozca los espacios de patrimonio cultural con que cuenta la institución.

Cuadro 9. Producción editorial 2011

Producto	Cantidad
Propuestas recibidas	27
Dictámenes recibidos	27
Dictámenes generados por solicitud externa	7
Libros publicados	23*

Fuente: *IV Informe anual*, FCPYS, UAEM.
*Incluye 7 resultado de investigación.

Parte importante de la labor editorial se sustenta en las actividades que desempeña el Comité Editorial de la FCPYS, que sesiona de manera periódica con el fin de garantizar los criterios de calidad que establece la UAEM en materia de publicaciones.

5.3.1. Proyecto: Fomento cultural universitario

5.3.1.1. Objetivo

Incrementar la participación de los universitarios, pertenecientes a esta comunidad en las manifestaciones científicas, culturales y artísticas que favorezcan su formación integral, a través de una sensibilización y reflexión ética y estética que suponga la apropiación de símbolos y valores.

5.3.1.2. Estrategias

1. Promover el arte y la cultura dentro y fuera de la FCPYS con actividades vinculadas a los intereses de la comunidad, tales como presentaciones de libros, exposiciones de fotografía, ciclos de cine, festivales artísticos, conferencias, entre otras.
2. Identificar y promover del desarrollo de habilidades de talentos artísticos que formen parte de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

3. Apoyar la impartición y el desarrollo de talleres y actividades culturales tales como danza, baile, jazz y yoga, entre otros.
4. Impulso a las iniciativas del Programa de Fomento a la Lectura.
5. Apoyar iniciativas como la del Centro de Escritura a través del fortalecimiento de la vinculación con One Global Economy, Washington DC y la Corporación Cisco.

5.3.1.3. Metas

1. Lograr 10 talleres de formación artística y de apoyo académico, anuales.
2. Mantener —anuales— 10 presentaciones artísticas dirigidas a los universitarios y a la sociedad en general (teatro, grupos musicales, exposiciones fotográficas, etcétera).
3. Impartir 2 cursos anuales de formación artística en video y fotografía.
4. Contar con 1 concurso anual de creación artística (elaboración de carteles, concurso de fotografía, obras de teatro, cortometraje).
5. Impartir 2 conferencias anuales de divulgación científica y cultural a universitarios y público en general.
6. Mantener un promedio de 4 presentaciones de libros, anualmente.
7. Lograr 2 eventos de fomento a la lectura, al año.
8. Contar, durante la administración, con una revista digital de divulgación cultural y científica de las ideas y actividades que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
9. Mantener un promedio de 4 ciclos de cine anuales dirigidos a los universitarios y la sociedad.
10. Contar con 2 programas permanentes de apoyo a la escritura.

5.3.2. Proyecto: Innovación en la difusión del arte, la ciencia y la cultura

5.3.2.1. Objetivo

Fortalecer la promoción y difusión cultural y científica, mediante el uso de herramientas y modelos de comunicación social desarrollados en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

5.3.2.2. Estrategias

1. Alentar la generación y difusión de programas culturales y científicos a través del Centro de Producción Audiovisual.
2. Fomentar la participación de la comunidad de la FCPYS en la elaboración de programas de radio para Uni-Radio, Uaemex TV y el Instituto Mexicano de la Radio.
3. Difundir en la comunidad de la FCPYS y la sociedad el patrimonio científico y cultural.
4. Fortalecer la producción y difusión del trabajo científico y cultural, gestionando recursos para la comercialización y promoción de trabajos.
5. Renovar y preservar el patrimonio artístico en resguardo de esta facultad.
6. Fortalecer el programa editorial.
7. Actualizar al personal de difusión del arte, la ciencia y la cultura.
8. Destinar espacios específicos para el desarrollo de talleres, cursos y demás actividades culturales que se realicen en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
9. Gestionar los recursos suficientes y actualizados para la infraestructura destinada a albergar las obras y actividades artístico-culturales.

5.3.2.3. Metas

1. Lograr una exposición artística anual.
2. Publicar, anualmente, 25 libros editados por el Programa Editorial de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
3. Durante la administración, contar con un espacio ex profeso para las actividades artístico-culturales.
4. Contar, anualmente, con 4 concursos: fotografía, poesía, cuento corto y cortometraje.
5. Lograr, durante la administración, la coorganización de 1 congreso internacional.
6. Lograr, durante la administración, la coorganización de 3 congresos nacionales.

7. Contar con una librería ambulante de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

5.4. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN PARA RESPONDER A LA SOCIEDAD

Diagnóstico

Entre las actividades que realiza la FCPYS se encuentran aquellas orientadas a estrechar y acrecentar lazos con los sectores público, privado y social a través de actividades de extensión y vinculación que permiten el enriquecimiento de sus funciones sustantivas, bajo un esquema de reciprocidad y responsabilidad social.

Los programas de becas, servicio social, prácticas profesionales, bolsa de trabajo, emprendedor, servicios de salud e instrumentos legales, forman parte de las actividades que posibilitan la extensión y vinculación con la sociedad y que coadyuvan al proceso de formación integral de los alumnos de licenciatura y al involucramiento de los egresados con el entorno laboral.

El programa de becas permite mejorar el aprovechamiento y permanencia del estudiantado. Actualmente 6 de cada 10 alumnos cuenta con algún apoyo económico, lo que requiere mejor gestión para garantizar mayor cobertura, teniendo presente que si bien nunca será suficiente el apoyo para resolver los grandes problemas económicos, sí representa un estímulo decisivo para los alumnos en su estadía en las aulas universitarias.

Cuadro 10. Acumulado de servicios sociales y prácticas profesionales 2011

Actividad	Cantidad
Servicio social	134
Prácticas profesionales	138

Fuente: *IV Informe anual*, FCPYS, UAEM.

Resulta necesario también redoblar esfuerzos para ampliar y diversificar los espacios adecuados de prestación de servicio social y prácticas profesionales, a fin de robustecer la formación integral de los alumnos. En todos los casos, el cumplimiento de esta responsabilidad ha significado un profundo enriquecimiento personal y ha fortalecido el vínculo que tenemos con los empleadores.

Cuadro 11. Convenios 2011

Tipo de convenios	Cantidad
Específicos	2
Generales	0
Operativos	14
Otros	19
Total	35

Fuente: *Agenda estadística 2011*, UAEM.

El vínculo con diversos sectores de la sociedad permite desarrollar, entre otras actividades, servicios de consultoría —estudios de opinión, grupos de enfoque, asesorías, monitoreo, etc.—, en los que participan alumnos, académicos y administrativos. Estas actividades, además de estrechar lazos de colaboración institucional, generan recursos propios para beneficio de la FCPYS. En el último año se signaron 35 instrumentos legales con los diferentes sectores de la sociedad, favoreciendo de manera directa la movilidad académica y el desarrollo de programas sociales promovidos por el gobierno estatal.

5.4.1. Proyecto: Apoyo al alumno

5.4.1.1. Objetivos

Ampliar y diversificar las becas y otros apoyos orientados hacia el desarrollo integral y las necesidades del alumno, con particular énfasis en los grupos vulnerables.

Impulsar la cultura de la prevención y atención a la salud física y mental, en pro de la culminación de sus estudios.

5.4.1.2. Estrategias

1. Fortalecer el Comité de Becas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
2. Gestionar becas con los diferentes sectores de la sociedad y ejercicio pleno de los recursos asignados a la FCPYS para el Programa de Becas Universitarias.
3. Mejorar la difusión de las convocatorias de becas tanto institucionales, como estatales e internacionales.

4. Impulsar la afiliación al seguro de salud para alumnos y los apoyos complementarios para la salud física y mental de los alumnos.

5.4.1.3. Metas

1. Al término de la administración, alcanzar 80% de alumnos becados.
2. Al término de la administración, otorgar beca a 80% de los alumnos que la soliciten.
3. Alcanzar, anualmente, 100% de alumnos de primer ingreso afiliados al seguro de salud.
4. Ofrecer un programa de atención y prevención a la salud física y mental del alumno, al año.
5. Alcanzar 100% de apoyos académicos o económicos a alumnos en grupos vulnerables que lo soliciten.

5.4.2. Proyecto: Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad

5.4.2.1. Objetivo

Fortalecer la vinculación con los diversos sectores de la sociedad mediante estudios de opinión, grupos de enfoque, asesorías, monitoreo —entre otras actividades—, que involucren a alumnos, académicos y administrativos.

5.4.2.2. Estrategias

1. Vincular el servicio social y las prácticas profesionales con espacios laborales estrechamente relacionados con la licenciatura del alumno.
2. Establecer canales de vinculación que propicien el reencuentro de la FCPys con sus egresados, de tal manera que se establezcan lazos para la colocación de futuros o actuales egresados en el mercado laboral, necesidades de formación, etcétera.
3. Coordinar acciones para conmemorar los 25 años de la Licenciatura en Comunicación, los 30 años de la Licenciatura en Sociología y los 45 años de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
4. Apoyar el interés por lo social que poseen los alumnos, alentando la colaboración con asociaciones civiles de alumnos y el trabajo que responda

- a problemáticas sociales. Todo lo anterior a través de las asociaciones estudiantiles vinculadas a las licenciaturas que se imparten en la institución.
5. Promover una cultura emprendedora que impulse liderazgos, el desarrollo de ideas propias, el trabajo colaborativo, la apertura y flexibilidad en el proceso de formación de los alumnos de licenciatura.
 6. Impulsar la apertura del Centro de Estudios Estratégicos y de Servicios (CEES) para promover la educación continua, investigación aplicada: asesorías, estudios de opinión, grupos de enfoque, producción audiovisual, monitoreo y análisis de medios, entre otros.
 7. Fortalecer la atención que brinda el módulo de servicio médico, a la comunidad de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

5.4.2.3. Metas

1. Contar con un registro anual de instituciones públicas, privadas y sociales, con las que se opera el servicio social y prácticas profesionales.
2. Contar, anualmente, con 140 alumnos realizando prácticas profesionales.
3. Becar, anualmente, a 4 alumnos en servicio social y prácticas profesionales al interior de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
4. Incrementar a 10 los alumnos registrados en servicios comunitarios por año.
5. Colocar a 10 egresados en el mercado laboral, durante la administración.
6. Participar con un proyecto por año en el Concurso del Universitario Emprendedor.
7. Lograr 40 instrumentos legales firmados, al término de la administración.

5.5. ADMINISTRACIÓN ÁGIL Y TRANSPARENTE

Diagnóstico

La FCPYS cuenta con una infraestructura moderna y adecuada para sus fines; en los últimos años ha hecho un esfuerzo para intensificar la reingeniería y automatización de procesos bajo normas de calidad y la ampliación de la red de comunicación; sin embargo, el crecimiento de la matrícula, así como la velocidad del desarrollo tecnológico, exigen una inversión constante que permita coadyuvar a la universidad digital.

Contamos con una administración ágil y transparente que requiere para su optimización una reingeniería y automatización de procesos administrativos bajo normas de calidad, que afiance las óptimas condiciones para el desarrollo del quehacer académico.

Los recursos financieros con los que cuenta la FCPYS garantizan los gastos de operación y los servicios educativos. La capacidad de gestión debe permitir garantizar recursos para el desarrollo de proyectos estratégicos, de acuerdo con los ejes rectores de la Universidad Autónoma del Estado de México, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales está comprometida en la mejora constante de indicadores de calidad y competitividad, con base en la transparencia y rendición de cuentas, que permita el desarrollo de los universitarios y de la comunidad en general.

Entre los aspectos prioritarios se encuentra la atención de las observaciones de las auditorías y el seguimiento a los procesos de certificación, incorporando nuevas prácticas de calidad apoyadas en normas que promuevan la mejora continua.

Hay conciencia de que se requiere contar con manuales de organización y procedimientos en los que se refleje y mantenga actualizada la operatividad de los diferentes espacios universitarios.

Los diversos proyectos que se tiene contemplado realizar en los siguientes años exigen una serie de requerimientos relacionados con la prestación de servicios a los alumnos; la actividad académica y de investigación, de extensión y difusión cultural, determinan en grado importante los modos en que la infraestructura educativa debe concebirse, construirse, manejarse y utilizarse. Las instalaciones deben ser garante del desarrollo de las funciones sustantivas.

5.5.1. Proyecto: Ordenamiento y eficiencia administrativa

5.5.1.1. Objetivos

Fortalecer la administración, logrando la automatización de procesos bajo normas de calidad, transparencia y rendición de cuentas, que afiancen las óptimas condiciones para el desarrollo del quehacer académico de esta facultad.

Reforzar la gestión de recursos que garanticen el desarrollo de proyectos estratégicos, como programa editorial, estancias, participación en congresos y movilidad académica.

5.5.1.2. Estrategias

1. Profesionalizar y modernizar los servicios de Control Escolar.
2. Simplificar y disminuir los tiempos en los trámites para la gestión, liberación y ejercicio de recursos financieros y materiales.
3. Incorporar ordenada y sistemáticamente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los trámites y servicios administrativos.
4. Fortalecer la mejora de la seguridad en este espacio universitario.

5.5.1.3. Metas

1. Mantener 31 procesos certificados bajo norma ISO.
2. Contar con un manual actualizado de organización y procedimiento, al año.
3. Lograr 4 revisiones del POA presupuesto, al año.
4. Contar con un taller de clima organizacional, al año.

5.5.2. Proyecto: Obra universitaria

5.5.2.1. Objetivo

Mantener en óptimas condiciones la infraestructura física existente, además de construir lo necesario en apoyo del desarrollo de proyectos estratégicos.

5.5.2.2. Estrategias

1. Gestionar la construcción del edificio de Redalyc.
2. Incrementar el número de cubículos para trabajos de consultoría y profesores.
3. Mejorar, ampliar, remodelar y rehabilitar la infraestructura de la FCPYS, priorizando la destinada al fortalecimiento de las funciones sustantivas.
4. Mantener en operación las aulas digitales y las virtuales; incrementando su uso.
5. Garantizar el equipamiento básico de un espacio para uso de los profesores de asignatura.

6. Desarrollar un programa permanente de mantenimiento y limpieza de las instalaciones.
7. Elaborar proyectos de uso de energía alternativa.
8. Mejorar los espacios de convivencia en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
9. Equipamiento de un espacio para actividades culturales.
10. Actualización de tres islas de edición de video.
11. Mantener en óptimas condiciones el estudio de televisión.

5.5.2.3. Metas

1. Contar con 1 500 m² de obra académica.
2. Contar con 200 m² de obra para administración.
3. Contar con dos servicios de mantenimiento a la infraestructura, al año.

5.6. GOBIERNO SENSIBLE, DEPORTE Y CULTURA FÍSICA

Diagnóstico

Los HH Consejos Académico y de Gobierno, máximos órganos de autoridad de la FCPYS, serán los cuerpos colegiados garantes de respetar y hacer cumplir los acuerdos que tomen, en atención a los asuntos fundamentales de la comunidad. Por ello es importante consensuar y reglamentar mecanismos para establecer canales de información permanentes con alumnos, personal académico y administrativo, a fin de dar a conocer los acuerdos.

La identidad universitaria se concibe como el conjunto de dimensiones culturales compartidas por la comunidad universitaria, siendo la diversidad y la multiculturalidad los factores más importantes en el proceso de formación de la identidad institucional, desde la cual los jóvenes universitarios orientan sus acciones y otorgan sentido a sus prácticas cotidianas. Los lazos de identidad, valores, símbolos y postulados de la UAEM se promueven a través de diferentes actividades de difusión, como conferencias y concursos. Se han realizado algunos esfuerzos para generar una crónica de esta comunidad, sin embargo, se requiere articular un proyecto que dé como resultado la memoria histórica actualizada de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Para fomentar una vida sana entre los integrantes de la comunidad, a través del responsable médico, se desarrollan conferencias, cursos, talleres y campañas de fomento a la salud. Es necesario brindar este servicio a largo de la jornada diaria laboral.

La seguridad institucional se orienta a la prevención de riesgos, haciendo necesario el fortalecimiento de vínculos con las áreas de administración central y con el Ayuntamiento de Toluca, para mejorar los esquemas de seguridad al interior y exterior de los muros universitarios.

En materia deportiva la comunidad mantiene una actividad permanente, los alumnos a través de torneos deportivos, el personal administrativo dentro del programa de activación física y los académicos en los torneos que organiza la FAAPUAEM. Sin embargo, hace falta articular el deporte con los programas institucionales, promoviendo la participación de todos los sectores de la comunidad.

5.6.1. Proyecto: Gobierno con responsabilidad social

5.6.1.1. Objetivo

Estipular y reglamentar mecanismos para establecer canales de información y comunicación permanente con los alumnos, académicos y administrativos, a fin de dar a conocer los acuerdos emanados de los consejos y participar en actividades que generen identidad institucional.

5.6.1.2. Estrategias

1. Garantizar, a la comunidad de la FCPYS, el acceso a la información sobre los acuerdos que emanen de los HH. Consejos Académico y de Gobierno.
2. Garantizar la realización de las sesiones ordinarias y extraordinarias de los HH. Consejos Académico y de Gobierno, de acuerdo con las necesidades institucionales y la normatividad vigente.
3. Observar la integración y renovación de los HH. Consejos Académico y de Gobierno, conforme a la normatividad universitaria.
4. Promover la identidad institucional.

5.6.1.3. Metas

1. Renovar, durante la administración, los representantes de la FCPYS ante el H. Consejo Universitario.
2. Renovar, durante la administración, los representantes ante el H. Consejo de Gobierno.
3. Renovar, durante la administración, los representantes ante el H. Consejo Académico.
4. Lograr que 150 universitarios participen en acciones de identidad anualmente.
5. Actualizar anualmente la crónica de la facultad.
6. Mantener en 100% los espacios con medidas de seguridad.

5.6.2. Proyecto: Deporte y activación física

5.6.2.1. Objetivo

Fomentar, en toda la comunidad de la FCPYS, la cultura física y deportiva, así como los hábitos de vida sana.

5.6.2.2. Estrategias

1. Diseñar un programa de activación física, coordinado por el promotor deportivo, que involucre a todos los miembros de la FCPYS, conforme a sus necesidades y condiciones particulares.
2. Promover la actualización del promotor deportivo.
3. Captar talentos deportivos y canalizarlos a los centros de iniciación deportiva.
4. Adquirir seis bicicletas para que la comunidad de la FCPYS se traslade o pasee por Ciudad Universitaria.

5.6.2.3. Metas

1. Lograr, al término de la administración, que 30% de los alumnos participen en actividades físicas.
2. Lograr que el promotor deportivo tome un curso de actualización al año.
3. Lograr que 70% de docentes y administrativos de la FCPYS se involucre en la activación física, conforme a sus particulares condiciones y necesidades.

4. Contar con un programa para identificar a los alumnos de alto rendimiento.

5.7. MODERNIZACIÓN Y OBSERVANCIA DEL MARCO JURÍDICO UNIVERSITARIO

Diagnóstico

Los procesos académicos y administrativos que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se sustentan y regulan bajo normas jurídicas que emanan de la Legislación Universitaria.

Referente al marco jurídico, el Reglamento Interno de la FCPYS ha resultado fundamental para regular el quehacer académico de la comunidad. Es necesario ahora hacer una adecuada difusión de la normatividad vigente, a fin de garantizar una cultura de la legalidad y adecuada convivencia entre sus integrantes.

5.7.1. Proyecto: Modernización y observancia del marco jurídico universitario

5.7.1.1. Objetivo

Modernizar la normatividad de los procesos académicos y administrativos que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

5.7.1.2. Estrategias

1. Revisar y actualizar el marco jurídico de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
2. Promover la cultura de la legalidad entre los integrantes de esta comunidad.

5.7.1.3. Metas

1. Contar con una campaña de fomento a la cultura de la legalidad por año.
2. Contar con una actualización anual al catálogo del patrimonio de la facultad.
3. Contar, al término de la administración, con un reglamento de la FCPYS actualizado.
4. Lograr, al término de la administración, 4 actualizaciones de los Lineamientos del Centro Universitario de Producción Audiovisual.

5.8. COMUNICACIÓN CON VALORES

Diagnóstico

Los procesos académicos y administrativos que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se sustentan y regulan bajo normas jurídicas que emanan de la Legislación Universitaria.

Referente al marco jurídico, el Reglamento Interno de la FCPYS ha significado una actualización importante de las normas que guían el quehacer académico de la comunidad. Es necesario ahora hacer una adecuada difusión de la normatividad vigente a fin de garantizar una cultura de la legalidad y adecuada convivencia entre los entre sus integrantes.

Cuadro 12. Comunicación universitaria 2011

Publicaciones en la revista <i>Valor Universitario UAEM</i>	10
Participaciones en <i>Enjambre Universitario</i>	12
Número de impactos en medios de información	700

Fuente: *IV Informe anual*, FCPYS, UAEM.

Sin duda, una de las fortalezas de la FCPYS es su experiencia en el área de la comunicación, tanto en un plano académico como de práctica social. Los egresados y alumnos de la facultad participan de manera continua en la producción de los medios institucionales de difusión y transmisión del quehacer universitario, contribuyendo con ello a fortalecer los valores de la universidad. En este sentido, un reto de la presente administración es reforzar su participación en los medios universitarios de comunicación, manteniendo la calidad de su involucramiento.

Al interior de la FCPYS, la comunicación con valores también es de relevancia, pues permite generar identidad, por lo que será necesario fortalecer el área de Enlace de Comunicación para mantener la vinculación ágil y eficiente con la Dirección General de Comunicación Universitaria, de tal manera que sea posible hacer llegar la información de la FCPYS de manera pronta y precisa.

Otro reto para lograr una difusión eficaz, será el incrementar los impactos de la FCPYS en medios de comunicación, procurando que tal acción sea reflejo de su mayor involucramiento en acciones y programas socialmente responsables.

5.8.1. Proyecto: Comunicación con valores

5.8.1.1. Objetivos

Fortalecer la difusión de las actividades que se realizan dentro y fuera de los muros de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

5.8.1.2. Estrategias

1. Difundir el quehacer académico en medios de comunicación impresos y electrónicos, tanto estatales como nacionales.
2. Fortalecer el área de enlace de comunicación universitaria de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
3. Eficientar la vinculación con la Dirección General de Comunicación Universitaria.
4. Promover la participación de integrantes de la comunidad académica y estudiantil en Uni-Radio, Híbrido Media, Enjambre Universitario, *Valor Universitario*, programas Ciencia y Caminos, Videophilia, Gadget, Itinerante y Cineskopio.

5.8.1.3. Metas

1. Lograr que 20% de los alumnos de la FCPYS conozcan *Enjambre Universitario*.
2. Lograr que 80% de los alumnos de la FCPYS conozcan Uni-Radio.
3. Incrementar a 236 las producciones anuales de Uaemex TV.
4. Incrementar a 768 las producciones anuales de Híbrido (Media y Al Aire).
5. Lograr 48 producciones anuales de Conciencia Verde.
6. Incrementar a 770 el número anual de impactos en medios de información locales, nacionales e internacionales.
7. Contar con 1 curso de capacitación para el responsable del Área de Enlace y Comunicación Institucional.

8. Lograr una gira anual del proyecto radiofónico “Híbrido Media” por los diversos espacios académicos.

5.9. CONTRALORÍA PROMOTORA DE UNA MEJOR GESTIÓN

Diagnóstico

La función de Contraloría Universitaria ha consolidado, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, prácticas preventivas que fomentan los valores de la responsabilidad, economía, eficiencia y rendición de cuentas. En el primer mes del presente año se realizó una auditoría general, de la cual se atendió 50% de las observaciones resultantes.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se ha distinguido por impulsar la calidad del quehacer institucional, por lo que es necesario continuar garantizando la transparencia, una sana rendición de cuentas y la responsabilidad social, atendiendo los procesos y recomendaciones que emanen de las instancias correspondientes, así como participando en la identificación de áreas de oportunidad que conlleven a un mejor ejercicio de los recursos financieros y materiales y de las actividades del personal académico y administrativo.

5.9.1. Proyecto: Contraloría promotora de una mejor gestión

5.9.1.1. Objetivo

Fortalecer la transparencia y rendición de cuentas, a través de la atención de recomendaciones que emanen de instancias competentes, mejorando los controles internos.

5.9.1.2. Estrategias

1. Atender en tiempo y forma las solicitudes de transparencia, así como las auditorías que consideren las instancias competentes.
2. Promover una cultura de la calidad y de mejora continua en el desempeño de las actividades de las diferentes áreas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
3. Fortalecer la cultura de la legalidad, transparencia y rendición de cuentas entre alumnos, académicos y administrativos.

4. Mejorar los mecanismos de control de los ingresos propios y extraordinarios.
5. Elaborar un plan de acción que atienda las observaciones derivadas de los procesos de rendición de cuentas.
6. Difusión de los resultados de las evaluaciones al *Plan de desarrollo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*.

5.9.1.3. Metas

1. Lograr 100% de atención de las observaciones de las auditorías realizadas por instancias competentes.
2. Contar con una plática anual sobre controles internos.
3. Lograr, anualmente, un programa de acción para fortalecer los controles internos.

VI. Tablero de indicadores y apertura programática

6.1. TABLERO DE INDICADORES

Ejes transversales

1. Universidad digital								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Matrícula atendida en licenciatura a distancia	0	0	0	0	15	15	Subdirección Académica
2	Matrícula atendida en actos académicos de educación continua a distancia	26	30	30	30	30	30	Subdirección Académica
3	Programas de licenciatura a distancia ofertados	0	0	0	0	1	1	Subdirección Académica
4	Porcentaje de profesores que usan herramientas institucionales de trabajo colaborativo en línea	0	0	5	10	15	15	Subdirección Académica
5	Cursos de licenciatura en línea, diseñados para la sociedad del conocimiento, con metodología <i>OpenCourseWare</i>	0	0	0	1	2	2	Subdirección Académica
6	Aulas digitales	7	7	8	8	9	9	Subdirección Administrativa
7	Opciones de conexión inalámbrica a internet	2	2	3	3	3	3	Subdirección Administrativa
8	Porcentaje de edificios con internet inalámbrico	100	100	100	100	100	100	Subdirección Administrativa
9	Alumnos por computadora	9	9	9	9	9	9	Subdirección Administrativa
10	Porcentaje de profesores que reciben formación en competencias TIC	40	40	60	80	100	100	Subdirección Académica
11	Porcentaje de trámites de Control Escolar en línea, dependientes de la FCPYS	35	50	70	90	100	100	Control Escolar

1. Universidad digital								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
12	Alumnos y egresados registrados en el servicio universitario de empleo que opera por internet	155	170	210	250	350	350	Coordinación de Extensión y Vinculación
13	Porcentaje profesores con <i>curriculum</i> actualizado en base de datos electrónica	100	100	100	100	100	100	Subdirección Administrativa
14	Jornadas de difusión de las bases electrónicas de revistas y libros especializados en ciencias sociales de la FCPYS	0	1	2	2	2	2	Difusión Cultural

2. Liberar el potencial de la ciencia								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Alumnos de estudios avanzados en movilidad nacional e internacional	2	2	4	6	8	8	Subdirección Académica
2	Alumnos de licenciatura en movilidad académica nacional o internacional	8	8	10	10	10	10	Subdirección Académica
3	Alumnos externos (nacionales y extranjeros) de licenciatura en movilidad académica	14	14	14	14	14	14	Subdirección Académica
4	Revistas científicas indexadas	1	1	1	1	1	1	Revista <i>Convergencia</i>
5	Artículos en Redalyc (miles)	180	237	260	290	320	320	Dirección General de Redalyc
6	Revistas en Redalyc	670	758	790	850	910	910	Dirección General de Redalyc
7	Porcentaje de proyectos de investigación aplicada	25	25	25	25	25	25	Coordinación de Investigación
8	Porcentaje de proyectos de investigación básica	75	75	75	75	75	75	Coordinación de Investigación

2. Liberar el potencial de la ciencia								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
9	Proyectos financiados por Conacyt y otras fuentes externas	8	8	9	9	10	10	Coordinación de Investigación
10	Actividades de difusión de la investigación	4	4	4	4	4	4	Coordinación de Investigación
11	Alumnos que participan en el programa Verano de la Investigación Científica	0	0	4	4	4	4	Coordinación de Investigación

3. Nodos de responsabilidad social								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Alumnos asistentes a actividades para el desarrollo de competencias ciudadanas y prevención de conductas de riesgo	0	10	20	20	20	20	Coordinación de Difusión Cultural
2	Programa de ahorro de agua y energía	0	0	1	1	1	1	Coordinación de Extensión y Vinculación
3	Conferencias para contribuir a resolver la problemática vinculada con temas de sustentabilidad y medio ambiente	0	2	2	2	2	2	Coordinación de Extensión y Vinculación
4	Alumnos que apoyan talleres artístico-culturales dirigidos a grupos vulnerables	0	2	2	2	2	2	Coordinación de Difusión Cultural
5	Campañas de reforestación	1	2	2	2	2	2	Coordinación de Extensión y Vinculación
6	Porcentaje de edificios con señalización, extintores y botiquines	100	100	100	100	100	100	Coordinación de Extensión y Vinculación
7	Porcentaje de atención a solicitudes de información en el sitio de transparencia y acceso a la información	100	100	100	100	100	100	Coordinación de Planeación

3. Nodos de responsabilidad social								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
8	Alumnos participantes en Brigadas Universitarias Multidisciplinarias	3	8	20	20	20	20	Coordinación de Extensión y Vinculación
9	Conferencia sobre equidad de género	1	1	1	1	1	1	Coordinación de Difusión Cultural

4. Observatorio del desarrollo								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Plan de desarrollo	0	1	1	1	1	1	Coordinación de Planeación
2	Programa operativo anual	1	1	1	1	1	1	Coordinación de Planeación
3	Evaluaciones al POA	4	4	4	4	4	4	Coordinación de Planeación
4	Catálogo de indicadores actualizado	0	1	1	1	1	1	Coordinación de Planeación
5	Mapa estratégico y cuadro de mando integral	0	1	1	1	1	1	Coordinación de Planeación
6	Evaluación anual al plan de desarrollo	1	1	1	1	1	1	Coordinación de Planeación
7	Sistema de información que incluya la estadística básica de la FCPys	0	0	1	1	1	1	Coordinación de Planeación

5. Personal universitario de alto nivel								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	PTC con grado de doctorado	30	35	36	36	37	37	Subdirección Académica
2	PTC con grado de maestría	24	24	24	24	24	24	Subdirección Académica
3	Porcentaje de profesores actualizados en la disciplina que imparten	40	50	70	85	100	100	Subdirección Académica
4	Porcentaje de profesores de estudios profesionales formados para apoyar la didáctica centrada en el aprendizaje del Micc	30	40	50	70	100	100	Subdirección Académica
5	Profesores capacitados en estrategias de enseñanza y aprendizaje	40	50	70	85	100	100	Subdirección Académica
6	Porcentaje de profesores formados y actualizados en educación basada en competencias	30	40	50	70	100	100	Subdirección Académica
7	Porcentaje de participación de profesores en programas de estímulos	41	41	41	45	45	45	Subdirección Académica
8	Porcentaje de trabajadores administrativos capacitados en el manejo de TIC	40	50	65	80	100	100	Subdirección Administrativa

Docencia de calidad y pertinencia social

6. Cobertura educativa de licenciatura y educación continua								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Matrícula de licenciatura en modalidad presencial y a distancia	835	915	915	915	935	935	Subdirección Académica
2	Porcentaje de alumnos de licenciatura en programas de calidad	100	100	100	100	100	100	Subdirección Académica
3	Porcentaje de matrícula de licenciatura en programas acreditados	100	100	100	100	100	100	Subdirección Académica
4	Programas de licenciatura de calidad	3	3	3	3	3	3	Subdirección Académica
5	Promedio anual de libros leídos por alumno de licenciatura	7	9	9	9	9	9	Coordinación de Difusión Cultural
6	Porcentaje de programas de unidades de aprendizaje actualizados de las tres licenciaturas de la FCPYS	80	100	100	100	100	100	Subdirección Académica
7	Porcentaje de alumnos de licenciatura que declaran recibir satisfactoriamente tutoría académica	84	84	86	88	90	90	Coordinación de Tutoría Académica
8	Índice de reprobación por cohorte en exámenes finales	16.7	16.7	16.3	16	15.7	15.7	Subdirección Académica
9	Índice de eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	30.7	32	33	34	35	35	Subdirección Académica
10	Índice de titulación en licenciatura por cohorte	9.5	9.5	12	13	14	14	Subdirección Académica
11	Índice de deserción en licenciatura	8.1	8.0	7.5	7.0	6.5	6.5	Subdirección Académica
12	Seminarios de fortalecimiento para las áreas de acentuación de las licenciaturas de la FCPYS	0	3	3	3	3	3	Subdirección Académica
13	Cursos semestrales de modalidades de titulación	1	1	2	2	2	2	Subdirección Académica

6. Cobertura educativa de licenciatura y educación continua								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
14	Alumnos de la FCPYS en cursos de perfeccionamiento del inglés en la Universidad del Norte de Texas	0	0	5	5	5	5	Subdirección Académica

7. Fortalecimiento académico								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Porcentaje de PTC tutores	88	95	95	98	100	100	Coordinación de Tutoría
2	Volúmenes por alumno	32.2	33	34	34	35	35	Coordinación del Centro de Información y Documentación
3	Porcentaje de acervo bibliográfico actualizado acorde con las unidades de aprendizaje (digital o impreso)	80	80	80	80	80	80	Subdirección Académica
4	Títulos por alumno	21.9	22	22.3	22.6	23	23	Coordinación del Centro de Información y Documentación
5	Porcentaje de alumnos que utilizan las aulas digitales	15	16	17.5	19	20	20	Subdirección Académica
6	Porcentaje de alumnos de licenciatura con dominio intermedio (D1) de inglés	40.5	43	48	53	60	60	Subdirección Académica
7	Porcentaje de profesores de segunda lengua con grado de maestría	29	29	40	50	60	60	Subdirección Académica

7. Fortalecimiento académico								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
8	Porcentaje de PTC formados en comprensión de textos en inglés en las modalidades semipresencial y a distancia	38	25	35	50	60	60	Subdirección Académica
9	Suscripción a bancos de datos de libros y revistas científicas	0	0	0	0	2	2	Coordinación del Centro de Información y Documentación
10	Porcentaje de actualización de centros y laboratorios (autoacceso, laboratorio de fotografía y sala de edición)	50	50	65	80	100	100	Subdirección Administrativa
11	Programa de Tutoría por Pares entre alumnos	0	1	1	1	1	1	Coordinación de Tutoría
12	Porcentaje de profesores con certificación de inglés como segunda lengua	43	50	50	50	50	50	Subdirección Académica

Investigación humanística, científica y tecnológica

8. Estudios avanzados con pertinencia y calidad								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Matrícula de estudios avanzados	59	59	59	75	76	76	Coordinación de Estudios Avanzados
2	Programas de estudios avanzados en la FCPYS	4	4	4	5	5	5	Coordinación de Estudios Avanzados
3	Porcentaje de alumnos de estudios avanzados en programas de calidad	76	76	76	80	80	80	Coordinación de Estudios Avanzados
4	Porcentaje de programas de estudios avanzados en el PNPC	75	75	75	80	80	80	Coordinación de Estudios Avanzados
5	Tasa de graduación en posgrado	86	87	88	89	90	90	Coordinación de Estudios Avanzados
6	Convenio con instituciones extranjeras para desarrollar un Programa Doctoral semipresencial para PTC	0	0	1	0	0	0	Coordinación de Estudios Avanzados

9. Investigadores de calidad								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	PTC en el SNI	23	24	27	28	30	30	Coordinación de Investigación
2	PTC con perfil Promep	43	44	46	47	50	50	Coordinación de Investigación
3	CA consolidados	1	1	2	2	3	3	Coordinación de Investigación
4	CA en consolidación	4	4	4	4	4	4	Coordinación de Investigación

9. Investigadores de calidad								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
5	CA en formación	4	4	4	4	4	4	Coordinación de Investigación
6	Participación en redes académicas	2	3	3	3	3	3	Coordinación de Investigación
7	Artículos en revistas indexadas	25	28	28	28	28	28	Coordinación de Investigación
8	Capítulos de libros científicos	24	28	28	28	28	28	Coordinación de Investigación
9	Libros publicados	7	14	14	14	14	14	Coordinación de Investigación

Difusión de la cultura para una sociedad humanista

10. Fomento cultural universitario								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Talleres de formación artística y de apoyo académico en espacios universitarios	10	10	10	10	10	10	Coordinación de Difusión Cultural
2	Presentaciones artísticas por semestre, dirigidas a los universitarios y a la sociedad	10	10	10	10	10	10	Coordinación de Difusión Cultural
3	Cursos de formación artística (video y fotografía)	2	2	2	2	2	2	Coordinación de Difusión Cultural
4	Concurso de creación artística	0	1	1	1	1	1	Coordinación de Difusión Cultural
5	Conferencias de divulgación científica y cultural a universitarios y público	2	2	2	2	2	2	Coordinación de Difusión Cultural
6	Presentaciones de libros	4	4	4	4	4	4	Coordinación de Difusión Cultural

10. Fomento cultural universitario								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
7	Eventos de fomento a la lectura	2	2	2	2	2	2	Coordinación de Difusión Cultural
8	Revista digital de divulgación cultural y científica de las ideas y actividades que se desarrollan en la FCPYS	0	0	1	1	1	1	Coordinación de Difusión Cultural
9	Ciclos de cine dirigidos a los universitarios y la sociedad	4	4	4	4	4	4	Coordinación de Difusión Cultural
10	Programas permanentes de redacción y escritura	1	1	2	2	2	2	Coordinación de Difusión Cultural

11. Innovación en la difusión del arte, la ciencia y la cultura								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Exposición artística anual	1	1	1	1	1	1	Coordinación de Difusión Cultural
2	Libros publicados por el Programa Editorial de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	23	25	25	25	25	25	Subdirección Administrativa
3	Espacio ex profeso para las actividades artístico-culturales	0	0	0	1	1	1	Subdirección Administrativa
4	Concursos anuales de fotografía, poesía, cuento corto y cortometraje	2	4	4	4	4	4	Coordinación de Difusión Cultural
5	Coorganización de un congreso internacional	1	0	0	1	0	0	Subdirección Académica
6	Coorganización de tres congresos nacionales	0	0	1	1	1	0	Subdirección Académica
7	Librería ambulante	0	1	1	1	1	1	Coordinación de Difusión Cultural

Extensión y vinculación para responder a la sociedad

12. Apoyo al alumno								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Porcentaje de alumnos becados	59.6	60	70	80	80	80	Coordinación de Extensión y Vinculación
2	Porcentaje de solicitudes que reciben beca	ND	65	70	75	80	80	Coordinación de Extensión y Vinculación
3	Porcentaje de alumnos de primer ingreso afiliados al seguro de salud	100	100	100	100	100	100	Coordinación de Extensión y Vinculación
4	Programa de atención y prevención a la salud física y mental del alumno	1	1	1	1	1	1	Coordinación de Extensión y Vinculación
5	Porcentaje de apoyos académicos o económicos a alumnos en grupos vulnerables que lo soliciten	ND	100	100	100	100	10	Coordinación de Extensión y Vinculación

ND: no disponible.

13. Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Registro anual de instituciones públicas, privadas y sociales con las que se opera el servicio social y prácticas profesionales	1	1	1	1	1	1	Coordinación de Extensión y Vinculación
2	Alumnos en prácticas profesionales	138	140	140	140	140	140	Coordinación de Extensión y Vinculación
3	Alumnos becados en servicio y prácticas profesionales al interior de la FCPYS	4	4	4	4	4	4	Coordinación de Extensión y Vinculación
4	Alumnos registrados en servicios comunitarios	3	10	10	10	10	10	Coordinación de Extensión y Vinculación

13. Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
5	Egresados colocados en el mercado laboral	3	4	6	8	10	10	Coordinación de Extensión y Vinculación
6	Proyectos que participan en el Concurso Universitario Emprendedor	0	1	1	1	1	1	Coordinación de Extensión y Vinculación
7	Instrumentos legales firmados	35	37	38	39	40	40	Coordinación de Extensión y Vinculación

Administración ágil y transparente

14. Ordenamiento y eficiencia administrativa								
Núm.	Indicador/Meta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Procesos certificados bajo la norma ISO	31	31	31	31	31	31	Subdirección Administrativa
2	Manual de organización y procedimiento actualizado	1	1	1	1	1	1	Coordinación de Planeación
3	Revisión POA- presupuesto trimestral	4	4	4	4	4	4	Coordinación de Planeación
4	Taller sobre clima organizacional	0	1	1	1	1	1	Subdirección Administrativa

15. Obra universitaria								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Metros cuadrados de obra académica	0	0	300	400	400	400	Subdirección Administrativa
2	Metros cuadrados de obra para administración	0	0	50	50	50	50	Subdirección Administrativa
3	Servicios de mantenimiento a la infraestructura	2	2	2	2	2	2	Subdirección Administrativa

Gobierno sensible, deporte y cultura física

16. Gobierno con responsabilidad social								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Renovación de los representantes ante los HH Consejos Universitario, de Gobierno y Académico	3	0	3	0	3	0	H. Consejo de Gobierno
2	Universitarios que participan en acciones de identidad	ND	150	150	150	150	150	Coordinación de Difusión Cultural
3	Crónica actualizada de la FCPys	0	1	1	1	1	1	Cronista
4	Porcentaje de edificios que cuentan con medidas de seguridad	100	100	100	100	100	100	Coordinación de Extensión y Vinculación

ND: no disponible.

17. Deporte y activación física								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Porcentaje de alumnos participantes en actividad física	20	20	25	25	30	30	Promotor deportivo
2	Curso de actualización en actividades físicas o deportivas al año, para el promotor deportivo	1	1	1	1	1	1	Promotor deportivo
3	Porcentaje de los administrativos y académicos de la FCPys que se involucra en la activación física	10	20	40	50	70	70	Promotor deportivo
4	Programa para identificar a alumnos de alto rendimiento deportivo	0	1	1	1	1	1	Promotor deportivo

Modernización y observancia del marco jurídico universitario

18. Modernización y observancia del marco jurídico universitario								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Campaña de fomento a la cultura de la legalidad	0	1	1	1	1	1	Dirección
2	Catálogo del patrimonio de la FCPys actualizado	1	1	1	1	1	1	Subdirección Administrativa
3	Reglamento actualizado de la FCPys	0	0	0	1	0	0	H. Consejo de Gobierno
4	Lineamientos del Centro Universitario de Producción Audiovisual actualizados	0	1	1	1	1	1	H. Consejo de Gobierno

Comunicación con valores

19. Comunicación con valores								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Porcentaje de alumnos que conocen <i>Enjambre Universitario</i>	ND	4	10	15	20	20	Enlace de Comunicación
2	Porcentaje de alumnos que conocen Uni-Radio	ND	20	40	60	80	80	Enlace de Comunicación
3	Producciones de Uaemex TV	176	236	236	236	236	236	Coordinación del Centro Universitario de Producción Audiovisual
4	Producciones anuales de Híbrido (Media y Al Aire)	520	768	768	768	768	768	Coordinación del Centro Universitario de Producción Audiovisual
5	Producciones de Conciencia Verde	ND	48	48	48	48	48	Coordinación del Centro Universitario de Producción Audiovisual

19. Comunicación con valores								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
6	Número de impactos en medios de información locales, nacionales e internacionales	700	770	770	770	770	770	Enlace de Comunicación
7	Curso de capacitación al responsable del área de enlace y comunicación institucional	0	1	1	1	1	1	Enlace de Comunicación
8	Gira del proyecto radiofónico "Híbrido Media" por los diversos espacios académicos de la universidad	0	1	1	1	1	1	Coordinación del Centro Universitario de Producción Audiovisual

ND: no disponible.

Contraloría promotora de una mejor gestión

20. Contraloría promotora de una mejor gestión								
Núm.	Indicador	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Responsable
1	Atención de observaciones de las auditorías realizadas por instancias competentes	ND	100	100	100	100	100	Subdirección administrativa
2	Plática sobre controles internos	0	1	1	1	1	1	Subdirección administrativa
3	Programa de acción para fortalecer los programas internos	0	1	1	1	1	1	Subdirección administrativa

ND: no disponible.

6.2. APERTURA PROGRAMÁTICA

EJES TRANSVERSALES

Proyecto 1 Universidad digital

Proyecto 2 Liberar el potencial de la ciencia

Proyecto 3 Nodos de responsabilidad social

Proyecto 4 Observatorio del desarrollo

Proyecto 5 Personal de alto nivel

Función: **Docencia de calidad y pertinencia social**

Proyecto 6 Cobertura educativa de licenciatura y educación continua

Proyecto 7 Fortalecimiento académico

Función: **Investigación humanística, científica y tecnológica**

Proyecto 8 Estudios avanzados con pertinencia y calidad

Proyecto 9 Investigadores de calidad

Función: **Difusión de la cultura para una sociedad humanista**

Proyecto 10 Fomento cultural universitario

Proyecto 11 Innovación en la difusión del arte, la ciencia y la cultura

Función: **Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad**

Proyecto 12 Apoyo al alumno

Proyecto 13 Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad

Función: **Administración ágil y transparente**

Proyecto 14 Ordenamiento y eficiencia administrativa

Proyecto 15 Obra universitaria

Función: **Gobierno sensible, deporte y cultura física**

Proyecto 16 Gobierno con responsabilidad social

Proyecto 17 Deporte y activación física

Función: **Modernización y observancia del marco jurídico universitario**

Proyecto 18 Modernización y observancia del marco jurídico universitario

Función: **Comunicación con valores**

Proyecto 19 Comunicación con valores

Función: **Contraloría promotora de una mejor gestión**

Proyecto 20 Contraloría promotora de una mejor gestión

Siglas y acrónimos

Acceciso	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales.
CA	Cuerpos académicos.
Ceneval	Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior.
CIEES	Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior.
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
Copaes	Consejo para la Acreditación y Certificación en Educación Superior.
CUPA	Centro Universitario de Producción Audiovisual.
FCPYS	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
IAPEM	Instituto de Administración Pública del Estado de México.
IEEM	Instituto Electoral del Estado de México.
IMER	Instituto Mexicano de la Radio.
Micc	Modelo de Innovación Curricular Basado en Competencias.
PE	Programa educativo.
PNE	Plan Nacional de Educación.
PND	Programa Nacional de Desarrollo.
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
Proinsta	Programa Institucional de Tutoría Académica.
Promep	Programa de Mejoramiento del Profesorado.
PMT	Profesor(es) de medio tiempo.
Pronabes	Programa Nacional de Becas de Estudios Superiores.
PTC	Profesor(es) de tiempo completo.
Redbid	Red de Bibliotecas Digitales.
Redalyc	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SGC	Sistema de Gestión de Calidad.

SITA	Sistema Inteligente de Tutoría Académica.
SNI	Sistema Nacional de Investigadores.
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación.
UA	Unidad(es) de aprendizaje.
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México.

Referencias consultadas

- ANUIES. 2000. *La educación superior en el siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México.
- ANUIES. 2012. *Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación superior*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México.
- Arteaga Botello, Nelson. 2008. *Plan de Trabajo 2008-2012*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Autónoma del Estado de México.
- CEPAL. 2005. *Tercera reunión de la Conferencia Estadística de las Américas de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.
- Ciudadanos en red.com.mx. 2010. *Mejores Universidades en 2010*.
- Gasca Pliego, Eduardo. 2009. *Plan rector de desarrollo institucional 2009-2013*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gasca Pliego, Eduardo. 2009. *Plan general de desarrollo 2009-2021*. Universidad Autónoma del Estado de México. 2009.
- Luengo, G.E. 2003. *Tendencias de la educación Superior en México: Una lectura desde la perspectiva de la complejidad. Seminario sobre reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Bogotá, Colombia.
- Marx, Karl. 1887. *El Capital*. Siglo XXI. Biblioteca de Autores Socialistas. Tomo I.
- Masuda, Yoneji. 1984. *La sociedad informatizada como sociedad postindustrial*. Fundesco Tecnos. Madrid.
- OECD. 2011. *Education at a glance 2011: OECD Indicators*. OECD.
- Pérez Solís, D. y L.M. Rodríguez Fernández. 2005. "El acceso abierto a la información científica". *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León*. Vol. 45.

Rodríguez, Gabriela. 2009. "Viva El Nigromante". *La Jornada*. Septiembre 11 2009. Pág. 1.

UAEM. 2006. *Estatuto Universitario*. Oficina del Abogado General. Universidad Autónoma del Estado de México.

UAEM. 2006. *Ley de la Universidad del Estado de México*. Oficina del Abogado General.

UNESCO. 2005. "De la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento", en *Hacia las sociedades del conocimiento*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Índice de cuadros y gráficas

Cuadro 1. Infraestructura académica 2011	35
Cuadro 2. Computadoras integradas 2011	36
Cuadro 3. Publicaciones derivadas de investigación 2011	38
Cuadro 4. Proyectos de investigación por fuente de financiación 2011	39
Cuadro 5. Distribución de SNI y PTC con doctorado por licenciatura 2011	47
Cuadro 6. Matrícula de licenciatura 2011	51
Cuadro 7. Matrícula de posgrado 2011	56
Cuadro 8. Cuerpos académicos 2011	56
Cuadro 9. Producción editorial 2011	60
Cuadro 10. Acumulado de servicios sociales y prácticas profesionales 2011	63
Cuadro 11. Convenios 2011	64
Cuadro 12. Comunicación universitaria 2011	73
Gráfica 1. Oferta educativa 2011	25
Gráfica 2. Académicos por categoría 2011	46
Gráfica 3. Evolución de PTC con perfil Promep 2011-2016	47